

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
«Сысертская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принято
на Педагогическом Совете
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО «Сысертская
школа - интернат»
В.Д. Фрик
«____» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 гг.

г. Сысерть
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ СО «Сысертская школа – интернат»	5
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат»	8
Раздел 3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат»	13
3.1	Инвариантные модули. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.2	Модуль «Школьный урок»	16
3.3	Модуль «Классное руководство»	18
3.4	Модуль «Профориентация»	20
3.5	Модуль «Самоуправление»	22
3.6	Модуль «Работа с родителями»	25
3.7	Вариативные модули Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	27
3.8	Модуль «Школьные медиа»	28
3.9	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	29
3.10	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	33
3.11	Модуль «Воспитательная работа в ГПД»	35
3.12	Модуль «Профилактика девиантного поведения»	38
Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	42
	Приложения	
1.	План воспитательной работы ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат»	45
2.	Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат»	53
3.	Нормативно – правовые и программно - методические основы разработки Программы воспитания	72

Пояснительная записка

Программа воспитания является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат».

Данная программа составлена на основе примерной Программы воспитания (и других нормативно – правовых актов – Приложение 3) и направлена на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к общенациональным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых в ФГОС, учитывая индивидуальные и возрастные особенности, а так же образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания демонстрирует, каким образом педагогические работники (учитель, воспитатель, классный руководитель, тьютор, педагог дополнительного образования и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы – интерната мероприятий, а описание системы возможных форм и методов совместной деятельности с обучающимися.

Данная программа в своей структуре имеет четыре раздела:

1. Раздел Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ СО «Сысертская школа – интернат», в котором кратко описана специфика деятельности школы – интерната в сфере воспитания: информация об особенностях расположения образовательной организации, особенностях ее

социального окружения, значимых социальных партнерах школы – интерната, особенностях контингента обучающихся, важных для школы – интерната принципах и традициях воспитания.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат». В этом разделе формулируется цель и задачи воспитания, на основе базовых общенациональных ценностей.
 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат». В этом разделе представлена информация о том, каким образом школа – интернат будет осуществлять реализацию поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модели, каждый из которых направлен на реализацию конкретной задачи и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы – интерната.
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Данный модуль раскрывает особенности осуществления в школе – интернате самоанализа организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и показатели, а так же способы его осуществления.
- К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свою деятельность, направленную на воспитание школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ СО «Сысертская школа – интернат»

ГБОУ СО «Сысертская школа – интернат» - общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы. Контингент обучающихся «Сысертской школы – интерната» составляют дети с преимущественным диагнозом: легкая умственная отсталость, в возрасте 8-17 лет, имеющие в большинстве случаев статус ребенка – сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Часть обучающихся проживают с родителями, или лицами их заменяющими, и посещают образовательную организацию по определенному расписанию.

Сысертская школа – интернат расположена в небольшом пос. Школьный Сысертского района в удалении от культурных и социально – значимых объектов, учреждений дополнительного образования. Инфраструктура и социокультурная среда поселка не развита, практики пользования общественным транспортом нет, из объектов социального назначения – один небольшой магазин, поэтому реализация деятельности, направленной на социализацию обучающихся, происходит иногда за пределами поселка.

Здание школы – интерната находится в окружении лесного массива, в экологически чистой зоне, что благоприятно влияет на здоровье обучающихся, способствует воспитанию бережного отношения к природе, изучению растительного мира.

Сысертская школа – интернат взаимодействует с различными социальными партнерами, благотворительными фондами, которые принимают участие в организации воспитательной деятельности (Специальный Олимпийский комитет по Свердловской области, НПО «Сапфир», Свердловская государственная академическая Филармония, Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, Экспертно – криминалистический отдел полиции, отдел полиции ПДН, Муниципальное учреждение культуры «Сысертский городской центр досуга» и др.).

Воспитательный процесс в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат» основывается на следующих **принципах взаимодействия** сотрудников и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - проявляется в соблюдении прав обучающихся (и их семей), соблюдения закона «О защите персональных данных», конфиденциальности информации о ребенке (и его семье), сохранение жизни и здоровья обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – проявляется в организации совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся, педагогической поддержке процесса развития личности обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* – проявляется в интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - проявляется во включении обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, содержание которых предусматривает опору на различные ценности, при взаимодействии с социальными партнерами;

- *Событийность* - проявляется в реализации процесса воспитания через организацию в школе – интернате ярких и содержательных событий, общих совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Психологическая комфортная среда* - проявляется в создании для каждого обучающегося и взрослого положительных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями воспитания** в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;*

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, которая проявляется в отсутствии соревновательности при проведении общешкольных дел;*

- *формирование актива классных руководителей, которые реализуют по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную*

посредническую (в том числе в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат»

Во многих фундаментальных, стратегических нормативно – правовых документах, регламентирующих воспитательную работу, определен актуальный для всех общеобразовательных организаций воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учитывая национальный воспитательный идеал в совокупности с базовыми национальными ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат» определена общая цель воспитания:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к реализации своего потенциала в условиях современного общества, к успешной социализации в обществе.

Данная цель направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. То есть, воспитание в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат» направлено на достижение *личностных результатов* обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются:

- в осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в овладении социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных уровнях образования (см. таб. 1).

Таблица 1

Целевые ориентиры воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах и 5-9 классах

1-4 классы	5-9 классы
Возрастные особенности	
Потребность самоутвердиться в новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Ведущий	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Ведущий вид деятельности - межличностное общение. В этом возрасте особую значимость для обучающихся

вид деятельности – учебная деятельность. Знание и выполнение норм поведения будет способствовать развитию социально значимых отношений школьников, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.	приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Формируемые ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, повседневную жизнь.
Целевые приоритеты	
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков – школьников, их ценностных ориентаций. К наиболее важным из них относятся следующие отношения: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят	человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

Достижению поставленной общей цели воспитания обучающихся Сысертской школы – интерната будет способствовать решение следующих **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школы - интерната;

2) реализовывать потенциал классного руководства (и воспитательной работы, организуемой во внеурочное время в условиях групп продленного дня) в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ (групп) в жизни школы - интерната;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности, (дополнительного образования) в школе – интернате, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока (воспитательного занятия в условиях группы продленного дня), поддерживать использование на уроках (воспитательных занятиях) интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы - интерната, так и на уровне классных сообществ (групп продленного дня);

6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы - интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация поставленных задач будет способствовать получению обучающимися необходимых социальных умений, которые помогут ему продуктивно выстраивать взаимоотношения с людьми разных возрастов и разного социального положения, эффективно устанавливать коммуникативные связи с окружающими, самостоятельно находить способы решения в различных жизненных ситуациях.

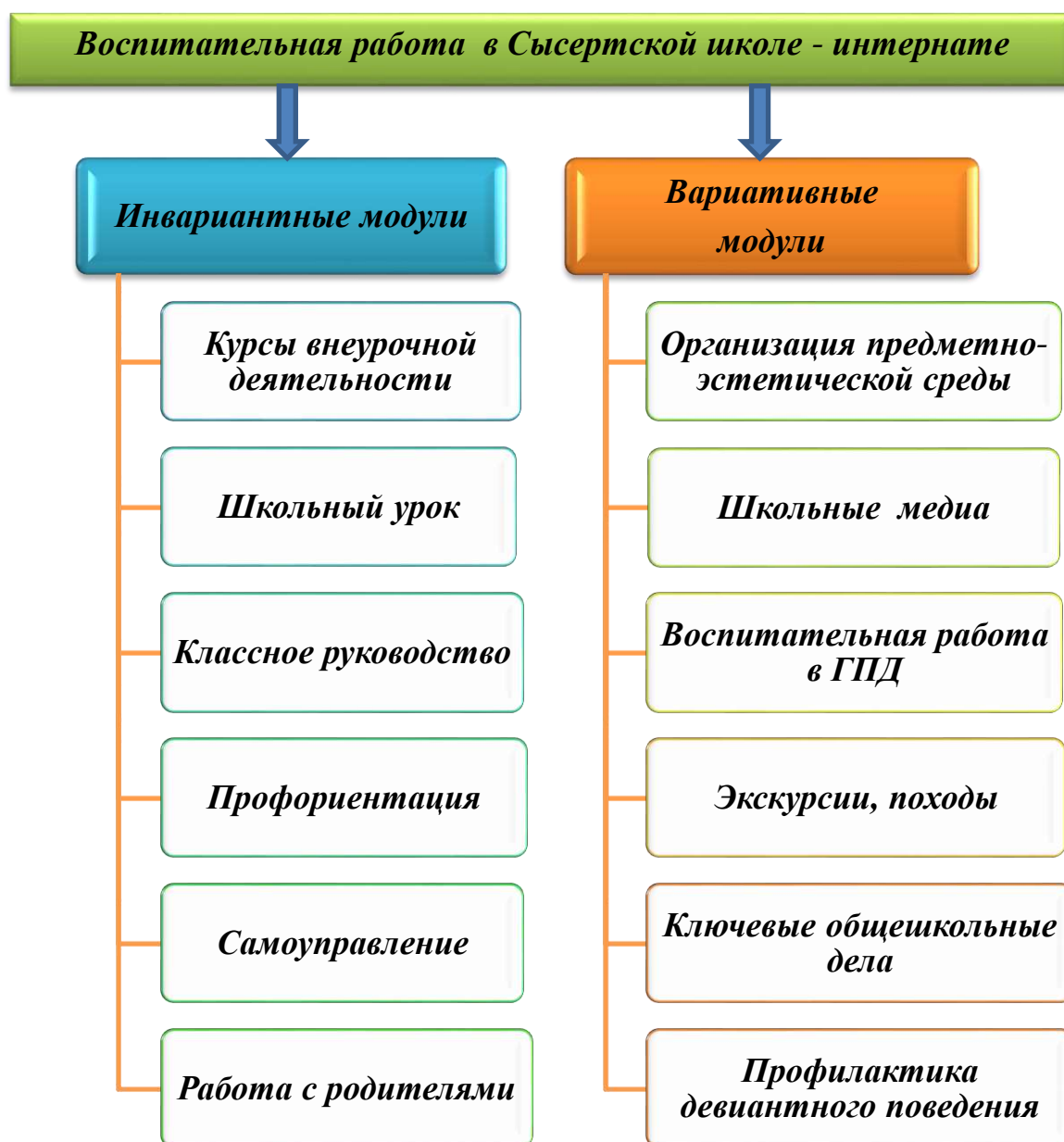
Так же реализация поставленных задач будет способствовать организации в Сысертской школе – интернате интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогического коллектива, что, в свою очередь, будет являться одним из эффективных способов профилактики асоциального, девиантного поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат»

Реализация цели и задач воспитания в Сысертской школе – интернате осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные (см. рис. 1).

Рисунок 1.

Инвариантные и вариативные модули воспитательной работы в Сысертской школе – интернате.



Рассмотрим содержание каждого модуля воспитательной работы, организуемой в Сысертской школе – интернате.

Инвариантные модули.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат» направлена на реализацию следующих направлений:

- *Социальное*
- *Спортивно – оздоровительное*
- *Нравственное*
- *Общекультурное*

При организации внеурочной деятельности в Сысертской школе – интернате реализуются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность
- творческая деятельность
- проектная деятельность и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности (см. таб. 2).

Таблица 2

Виды деятельности в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Направления внеурочной деятельности	Целевые ориентиры	Название курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Факультатив «Школа безопасности» Кружок «Спортивный час» Спортивные секции: «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол» «Настольный теннис» «Бочче»
<i>Нравственное</i>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно –	Экологический клуб «В мире животных и растений»

	историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представления об эстетических идеалах и ценностях. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Кружок «Волшебное слово» Кружок «Игротека»
Социальное	Становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально – психологическая и социальная реабилитация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции – умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Развитие у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения. Формирование у школьников социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующих их мировоззрение и представления о научной картине мира.	Кружок «Компьютерный мир» Кружок «Информатика» Факультатив «Ищу работу» Кружок «Домоводство» Кружок «Легоконструирование»
Общекультурное	Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружок «Рисовашка» Кружок «Бумажные фантазии»

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы - интерната воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, Краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке интерактивных форм работы школьников: интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр;

- организация предметных, тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя безопасности, Месячник охраны природы, декада правовых знаний, декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова», декада «Культурное богатство нашей Родины», «Копилка экологических знаний», «Дело мастера боится», «О братьях наших меньших», неделя «Детской книги» и др.);

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями) по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

- Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе.
- Организация на уровне класса интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

творческое, профорientационное. Мероприятия разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, с учетом целевых ориентиров. Это дает возможность ученикам самореализоваться в мероприятиях, почувствовать свою значимость. В ходе мероприятий педагог задает образцы поведения в обществе в различных ситуациях. При этом устанавливаются доверительные взаимоотношения учащихся с педагогом, который является для них значимой личностью.

- Проведение классных часов, на которых педагог организует продуктивное и доверительное общение с обучающимися, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка. На классных часах ведутся беседы на актуальные темы в условиях благоприятной психологической атмосферы. В процессе бесед обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения при принятии общего решения.

- Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры на сплочение, экскурсии, походы, проведение дней именинников, поездки в кинотеатры, бассейн, зоопарк, конно – спортивный клуб, развлекательные центры, театры, музеи, проведение классных «свечек», на которых учащиеся могут оценить свой вклад в жизни класса).

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Обсуждение результатов наблюдения с педагогами, работающими с учеником, его родителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей (лиц их заменяющих, воспитателей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

- Циклы профориентационных классных часов (воспитательских занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии. Занятия в рамках факультатива «Ищу работу» направлены на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Профориентационные игры (в том числе сюжетно – ролевые игры), деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Сысерть (швейная фабрика, хлебокомбинат, МУП ЖКХ, фермерское хозяйство, почта, магазины, автосервис, предприятия общественного питания, центр занятости населения и пр.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Сысерть и г.

Екатеринбург.

- Участие в профессиональных конкурсах, мастер классах («Абилимпикс», «Рататуй»).
- Обучение по направлениям трудового обучения «Швейное дело» и «Подготовка младшего обслуживающего персонала» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.
- Организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, уход за цветами, растениями, овощными культурами, ягодами) на базе пришкольного детского лагеря отдыха, способствует формированию у обучающихся определённых трудовых навыков, воспитанию социально значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения.
- Трудоустройство учащихся, достигших 14 летнего возраста, в соответствии с трудовым законодательством, на базе школы – интерната (на должность дворника) дает обучающимся возможность приобрести опыт в подготовке документов для трудоустройства, выполнении должностных обязанностей, получении денежного вознаграждения за труд.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (при участии педагога – психолога, специалиста центра занятости населения).
- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их

самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно – значимых целей. Такая форма работы особо значима для детей с умственной отсталостью, так как это дает возможность обучающимся самореализоваться и самоутвердиться. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как способствует формированию у них социально – значимых качеств личности, таких как: самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, стремление быть «лучшим». В силу специфических особенностей умственно отсталых детей, им не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление не возможно будет организовать без помощи педагогов наставников, кураторов, которые будут направлять и мотивировать обучающихся на определенную деятельность.

Детское самоуправление в школе – интернате организуется на трех уровнях: школьном, групповом, индивидуальном.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы - интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся школы – интерната формируется на выборной основе сроком на 1 год. В его состав входят старшеклассники, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Совет вправе определять свою структуру, обосновав свое решение. Данный орган самоуправления возглавляет председатель, которого выбирают на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета. Деятельность органа ученического самоуправления координируется педагогическим руководством. Совет проводит ежемесячно заседания и принятые решения доводит до сведения обучающихся;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и

т.п.;

В школе – интернате действуют следующие отделы Совета:

- **Отдел спорта** – отвечает за участие в общешкольной спортивной работе, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий (кросс «Золотая осень», «Лыжня России», «День туризма», Дни здоровья, турниры и пр.);

- **Отдел творчества** – отвечает за участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, фестивалях, конкурсов, развлекательных программ, помогает педагогам дополнительного образования организовывать выставки детского творчества, активное участие в творческих конкурсах, проводимых за пределами школы - интерната;

- **Отдел соблюдения дисциплины и порядка** – отвечает за дежурство по школе, контролирует качество дежурства, соблюдение дисциплины на уроках и во внеурочное время, соблюдение культуры общения, следит за соблюдением порядка при проведении общешкольных мероприятий, при необходимости принимает участие в решении конфликтных ситуаций;

- **Отдел труда** – отвечает за бережное и хозяйственное отношение к школьному имуществу, организацию и участие в трудовых десантах, акциях, хозяйственно – бытовом труде

- **Отдел информации** – отвечает за подготовку информации для ежемесячного выпуска школьной газеты, оформление информации, доведение до сведения обучающихся и сотрудников школы – интерната результаты участия в конкурсах, соревнованиях и другой важной информации;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (спорт, труд, творчество, дисциплина и порядок, информация).

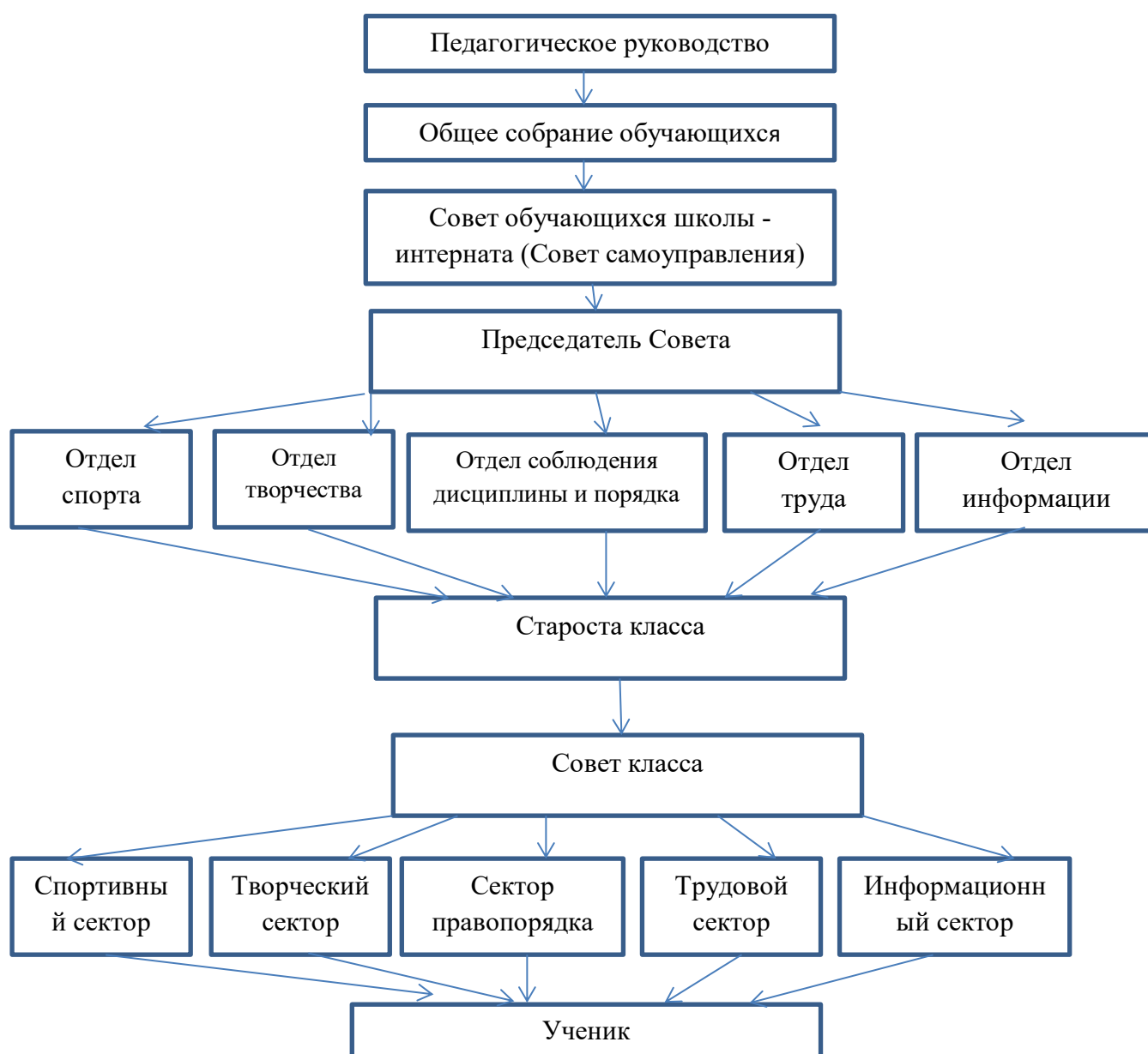
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю над определенными видами деятельности.

Структура ученического самоуправления представлена на рис.2.

Рисунок 2.

Структура ученического самоуправления в Сысертской школе – интернате



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями – новое направление в воспитательной деятельности

Сысертской школы – интерната. До недавнего времени контингент школы – интерната составляли только дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, поэтому данное направление, как правило, не реализовывалось. На сегодняшний день около 30% обучающихся проживают в семье, поэтому работа в данном направлении стала актуальной.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы – интерната в данном вопросе. В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у детей с умственной отсталостью социально – значимых качеств личности, которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации. Работа с родителями (или лицами, их заменяющими) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе - интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. На таких собраниях (в начале учебного года) родителей (особенно вновь прибывших детей) информируют об особенностях функционирования школы – интерната, знакомят с педагогами, которые будут работать с детьми, и, частично, с локальными актами;
- родительский всеобуч, (чаще проводится в дистанционной форме) на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с умственной отсталостью;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых родители могут задать интересующие вопросы
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (День именинника, Новогодний праздник), экскурсий, походов, поездок в культурно – развлекательные центры.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;
- индивидуальное консультирование родителей с учителями, классным руководителем, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, воспитателем, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Работа с родителями, желающими восстановить в родительских правах: консультирование, помощь в оформлении документации,
- Работа с потенциальными родителями, (гостевой семьей), желающими взять в свою семью на воспитание детей с умственной отсталостью (консультирование, информационное просвещение, организация общения с детьми и пр).

Вариативные модули

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда Сысертской школы - интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы - интерната (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на информационных и творческих стендах в учебном и спальном корпусе школы – интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); оформление календаря знаменательных дат; поздравления с днем рождения, праздниками, победами в различных конкурсах, соревнованиях; оформление в фойе школы – интерната выставки достижений обучающихся в спорте (кубки, медали);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка аллеи деревьев, оборудование на территории школы – интерната, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, спальных и групповых комнат, осуществляемое педагогами (воспитателями, классными руководителями, учителями – предметниками, специалистами) при сотрудничестве со старшими школьниками. Совместное оформление интерьеров классов и жилых помещений (размещение фотографий класса, группы, оформление классного уголка, творческих работ, дизайнерских элементов, грамот и пр.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- оформление коридора безопасности (размещение плакатов, отражающих содержание правил безопасного поведения в различных ситуациях), информационного стенда «Здоровье»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Для обучающихся с умственной отсталостью реализация данного направления очень значима, но, учитывая особенности психического развития и потенциал обучающихся с интеллектуальными нарушениями, реализуется она по упрощенному варианту, при условии оказания большой дозы помощи и координации данного направления педагогами школы – интерната.

Воспитательный потенциал данного направления реализуется через организацию деятельности редакционного совета обучающихся в рамках ученического самоуправления. Обучающихся консультируют, мотивируют, направляют, помогают педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели. Данное взаимодействие педагогов и обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления, организовано с целью освещения через школьную газету («Школьный калейдоскоп»), наиболее интересных моментов жизни школы - интерната, популяризации общешкольных ключевых дел, достижений обучающихся в рамках действующих кружков, спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная газета - это средство воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, инициативности, активности, самостоятельности, способности взаимодействовать, принимать самостоятельное решение и принимать мнение другого человека. Школьная газета играет большую роль в воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью, так как способствует воспитанию целеустремленности, ответственности, нацеленности на достижение определенного результата, дает возможность школьникам почувствовать свою значимость и сопричастность в решении общешкольных задач. Газета «Школьный калейдоскоп» выпускается с периодичностью 1 раз в месяц. На ее страницах размещаются материалы в традиционных рубриках

«Школьные новости News Blog», «Поздравляем!», «Спортивная страница», «Календарь знаменательных дат», «Здоровье и безопасность», «Страничка любознательных».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют продуктивному налаживанию коммуникативных отношений, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Сысертской школе – интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу – интерната социума;
- *спортивные состязания, праздники, фестивали*, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- *участие во всероссийских, областных, районных, городских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- *коллективные творческие дела*, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы (группы) школы – интерната;

- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе - интернате и развивающие школьную идентичность детей;

- *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы - интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
- традиционные дела классов (групп): («День именинника», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», походы выходного дня, и пр.)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы - интерната в одной из возможных для ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь школьникам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках внешкольного и школьного уровня представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Ключевые общешкольные дела Сысертской школы - интерната
на внешкольном и школьном уровне**

Направления духовно – нравственного и развития и воспитания школьников	Внешкольный уровень (социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали участие во всероссийских акциях)	Школьный уровень (КТД, праздники, акции)
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Неделя правовой помощи Акция «Бессмертный полк» Легкоатлетическая эстафета (районная) ко Дню Победы в ВОВ Профилактическая акция «Подросток»	Месячник гражданско - патриотического воспитания Праздник «День Знаний» «День солидарности в борьбе с терроризмом» Неделя правовых знаний Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» КТД «Подвигу народа жить в веках» Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» КТД «Легенды Сысертского края» День защитника Отечества Смотр военной песни «Песни, рожденные в строю» Смотр строя и песни Военно – спортивная игра «Зарница» Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников»; КТД «Широкая Масленица»
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	Акция «Спешите делать добро» Акция «10 000 добрых дел в один день» Акция «Рождественский перезвон» Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека	Декада «На пороге Новый год» Весенняя Неделя Добра Декада Доброты, красоты и здоровья КТД «Устное народное творчество» Праздник «День учителя» Праздник «День матери»

		КТД «Волшебная сила слов» Мастерская добрых дел
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	Конкурс кулинарного искусства «Рататуй»	Торжественные линейки посвященные окончанию учебной четверти, учебного года Декада «Дело мастера боится» Неделя детской книги Акция «Чистота и уют в интернате живут». Акция «Поможем малышам». Акция «Покормите птиц зимой» КТД Дружный субботник
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>	Районная Спартакиада для детей с ОВЗ (настольный теннис, бочче, лыжные гонки, легкая атлетика, баскетбол, волейбол); Областные соревнования по юнифайд - баскетболу (при уполномоченном по правам ребенка И.Р. Морокове); Областные соревнования (бочче, легкая атлетика, настольный теннис, лыжные гонки, пауэрлифтинг, волейбол, футбол, баскетбол) по программе Специальной олимпиады; Общероссийские соревнования спорта ЛИН (волейбол, футбол, баскетбол, лыжные гонки);	Праздник Урожая Неделя безопасности Декада «В здоровом теле – здоровый дух» Туристско – краеведческая декада Весенняя Спартакиада Спортивное многоборье Турниры по различным видам спорта (шашки, теннис, легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, лыжные гонки) Кросс «Золотая Осень» Общешкольный поход «День туризма» Галерея детского творчества «Полезные привычки» Спортивный праздник «О, спорт – ты МИР» КТД «Мы выбираем здоровье» КТД «Азбука пешехода» Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни»
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i>	Акция «Сохрани еловый лес - место сказок и чудес» Эколого – трудовые десанты. «Всероссийский экологический субботник» Акция «Аллея славы»	Месячник охраны природы Декада «Копилка экологических знаний» Декада «О братьях наших меньших» Акция «Зеленый кошелек» Акция «Чистая школа, чистый школьный двор» Акция «Семечко и зёрнышко про запас!» Акция «Украсим школьный двор цветами»
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</i>	Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем»	Декада Осенний калейдоскоп Декада «Культурное богатство нашей родины» Неделя Музыки КТД «Алло, мы ищем таланты!» Фестиваль детской песни Ярмарка талантов

идеалах ценностях	и	КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников»
----------------------	---	---

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *пешие прогулки, походы выходного дня* организуются на уровне класса (группы), школы, города при участии классных руководителей, воспитателей, инструктора по физической культуре. Походы выходного дня, маршруты планируются заранее. В организации походов школьников значимую помощь оказывает Сысертский Центр внешкольной работы, который предоставляет территорию своей детской турбазы «Серебряное копытце», а штатный инструктор по физической культуре организует поход детей на Тальков камень, проводит с обучающимися спортивные, подвижные игры, эстафеты. Традиционно ежегодно принимаем участие в городском массовом мероприятии «Бажовская верста», где, в зависимости от возраста и физических возможностей обучающихся выбирается определенный маршрут на 5, 10, 20 км. По данному маршруту одновременно идут учащиеся и педагоги других образовательных организаций, что создает условия для развития коммуникативных умений обучающихся;

- *экскурсии*, которые организуются на уровне класса (группы), на уровне школы – интерната при участии классных руководителей, воспитателей, родителей. Экскурсии организуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителя – предметники, классные руководители организуют целенаправленные,

тематические экскурсии на производственные предприятия и объекты социального назначения. Воспитатели организуют экскурсии по достопримечательностям г. Сысерти (природные и исторические памятники, музей П.П. Бажова, Краеведческий музей, места боевой славы г. Сысерти и Сысертского района и др.). Экскурсии организуются в музеи г. Екатеринбурга: «Свердловский областной краеведческий музей», «Уральский государственный военно – исторический музей», Мемориальный Дом музей П.П. Бажова, Екатеринбургский музей изобразительных искусств, Музей Святой царской семьи, Музей военной техники «Боевая слава Урала», Музей «Литературная жизнь Урала XIX века», Музей «Литературная жизнь Урала XX век», «Ельцин - Центр», Парк бабочек и др. Используем такую форму, **как виртуальные экскурсии в музеи** (Государственная Третьяковская Галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный музей Изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, Всероссийский музей декоративно прикладного и народного творчества, Зимний Дворец Петра I, Музей русского народного костюма и кукол, Музей Фаберже, Санкт Петербургский музей игрушек, Музей восковых фигур в Петродворце, Музей Уральского искусства, Государственный музей А.С. Пушкина);

- **турслет** общешкольного и районного уровня с участием команд, сформированных из педагогов, детей, родителей школьников из многих районных школ Сысертского района. На турслетах школьники соревнуются в различных соревнованиях: нахождение предмета по азимуту, определение лекарственных растений, оказание первой доврачебной помощи, разведение костров, приготовление туристского обеда, техника пешеходного туризма, спортивное ориентирование, завязывание туристических узлов, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- **летние многодневные походы, выездной палаточный лагерь**, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам обустройства быта на природе, закаливание. Такие походы организуются совместно несколькими классами (группами), с привлечением классных руководителей, воспитателей, родителей, инструктор по физической культуре.

Модуль «Воспитательная работа в ГПД»

Воспитательная работа в рамках данного модуля направлена на личностное развитие обучающихся, на формирование у них социально – значимых компетенций и реализуется по следующим уровням:

- Индивидуальный
- Групповой
- Работа с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне:

- *Изучение личностных особенностей воспитанников* (особенности познавательной и эмоционально – волевой сферы, мотивационной сферы, особенности поведения, социальный статус, особенности физического здоровья, уровень образовательных потребностей и потенциальных возможностей, способности, интересы и пр.)

- *Систематическое определение уровня социальной адаптации воспитанников (с использованием разработанного инструментария)* позволяет определить «сильные» и «слабые» стороны в сфере социального развития обучающихся. Анализ результатов мониторингового исследования позволит спроектировать индивидуальную коррекционную работу для повышения уровня социальной адаптации.

- *Оказание помощи воспитаннику в определенных видах деятельности* (самообслуживание, организация быта, налаживание взаимоотношений в среде сверстников, учебная деятельность, участие в различных конкурсах, соревнованиях и пр.).

- *Коррекция поведения воспитанников* (через индивидуальную беседу, внушение, консультации со специалистами, вовлечение в волонтерскую, трудовую деятельность, вовлечение в занятия кружковой деятельностью, посещение спортивных секций, индивидуальные поручения, через вовлечение в деятельность ученического самоуправления и пр.).

На групповом уровне:

- *Мотивация воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах, тематических декадах с целью развития познавательной и творческой активности* (выполнение домашнего задания, участие в разработке сценария, помощь при проведении мероприятия и пр.).

- *Мотивация обучающихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях* (коллективные работы, совместное творчество и пр.).

- *Организация групповых воспитательных мероприятий по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, творческое, профориентационное.* Воспитательные групповые мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитательной работы в группе. На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей, методы, технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, уровня потенциальных возможностей обучающихся, материально-технических условий, целевых ориентиров и пр. Занятия могут проходить в форме сюжетно – ролевой игры, деловой игры, беседы, чтения и анализа художественного произведения, прослушивания музыкальных композиций, экскурсий, практической деятельности, групповой работы, участия в проектной деятельности и пр. На занятиях устанавливаются доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, педагог часто демонстрирует образцы правильного поведения в различных ситуациях.

- *Выработка законов группы.* Совместная разработка и соблюдение законов группы позволит освоить нормы и правила поведения и общения. Здесь важно, чтобы единые требования, правила и законы группы соблюдались всеми участниками.

- *Организация походов выходного дня, экскурсий, поездок.* Это способствует сплочению детского коллектива, приобретению практических навыков социально – одобряемого поведения в различных ситуациях, приобретению опыта природоохранной деятельности, укреплению физического здоровья, коррекции

эмоционально – волевой сферы воспитанников и пр.

- *Организация быта* (в т.ч. дежурство) в группе позволяет обучающимся приобрести практические умения в уходе за жилым помещением, навыки самообслуживания. В процессе совместной деятельности воспитанники учатся договариваться, помогают друг другу, распределяют обязанности, выполняют поручения, при этом развивается эмоционально – волевая сфера, корректируется поведение обучающихся.

- *Участие в волонтерской деятельности.* Акции по охране природы, благоустройству пришкольной территории, участие в экологических субботниках, участие в Акциях «Покормите птиц зимой», оказание посильной помощи пожилым жителям поселка, участие в Акции «10 000 добрых дел в один день», забота о младших воспитанниках и пр. Участие в этих видах деятельности способствует духовно – нравственному развитию воспитанников, воспитанию доброты, активной жизненной позиции, стремление совершать хорошие поступки, заботиться о других людях, о природе.

Работа с родителями:

- *Беседы с родителями* (сообщение об успехах и неудачах ребенка, о выявленных проблемах и возможных способах их устранения).

- *Приглашение родителей принять участие в подготовке и проведении общешкольного или группового мероприятия* (совместная разработка сценария (Последний звонок, Выпускной и пр.), участие (роль) в общешкольном или групповом мероприятии, совместные экскурсии, походы выходного дня, поездки в культурные и развлекательные центры, музеи, КСК «Белая лошадь», СОЦ «Сова», участие в мастер – классах и пр.).

- *Приглашение родителей на открытые занятия.* Родители при этом имеют возможность познакомиться с определенными формами и методами взаимодействия с воспитанниками, увидят своего ребенка «в деле».

Модуль «Профилактика девиантного поведения»

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы – интерната продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявления девиантного поведения.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога – психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на **индивидуальном, школьном и внешкольном** уровнях по определенным направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактика самовольных уходов
- профилактика правонарушений, преступлений
- мероприятия, направленные на пресечение суицидов.

Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

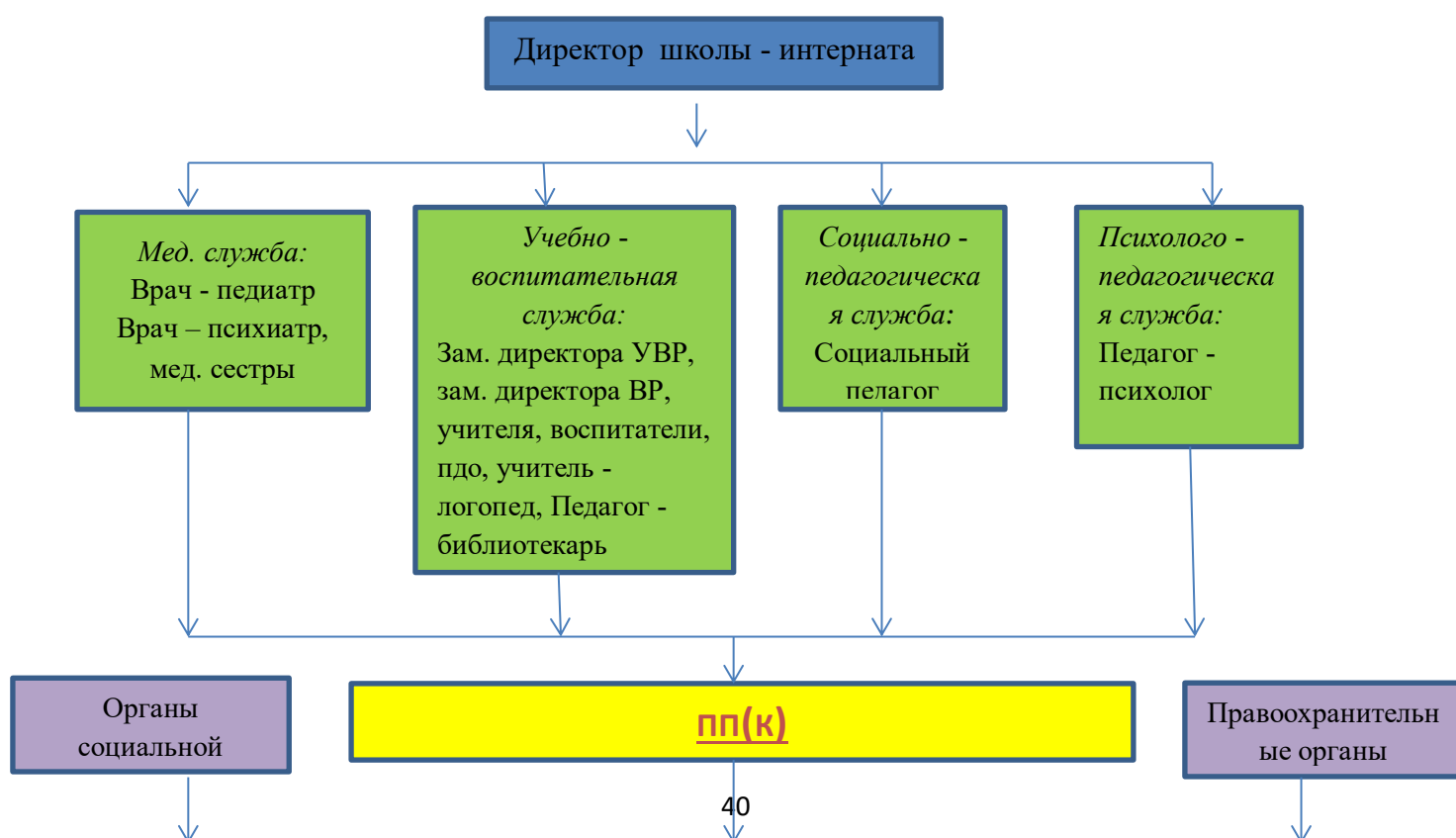
- подготовительная работа
- информационно-методическая работа
- совместная работа субъектов системы профилактики
- индивидуальная работа
- организация досуговой деятельности
- участие воспитанников в волонтерской деятельности
- спортивная работа, ЗОЖ
- гражданско – правовое воспитание

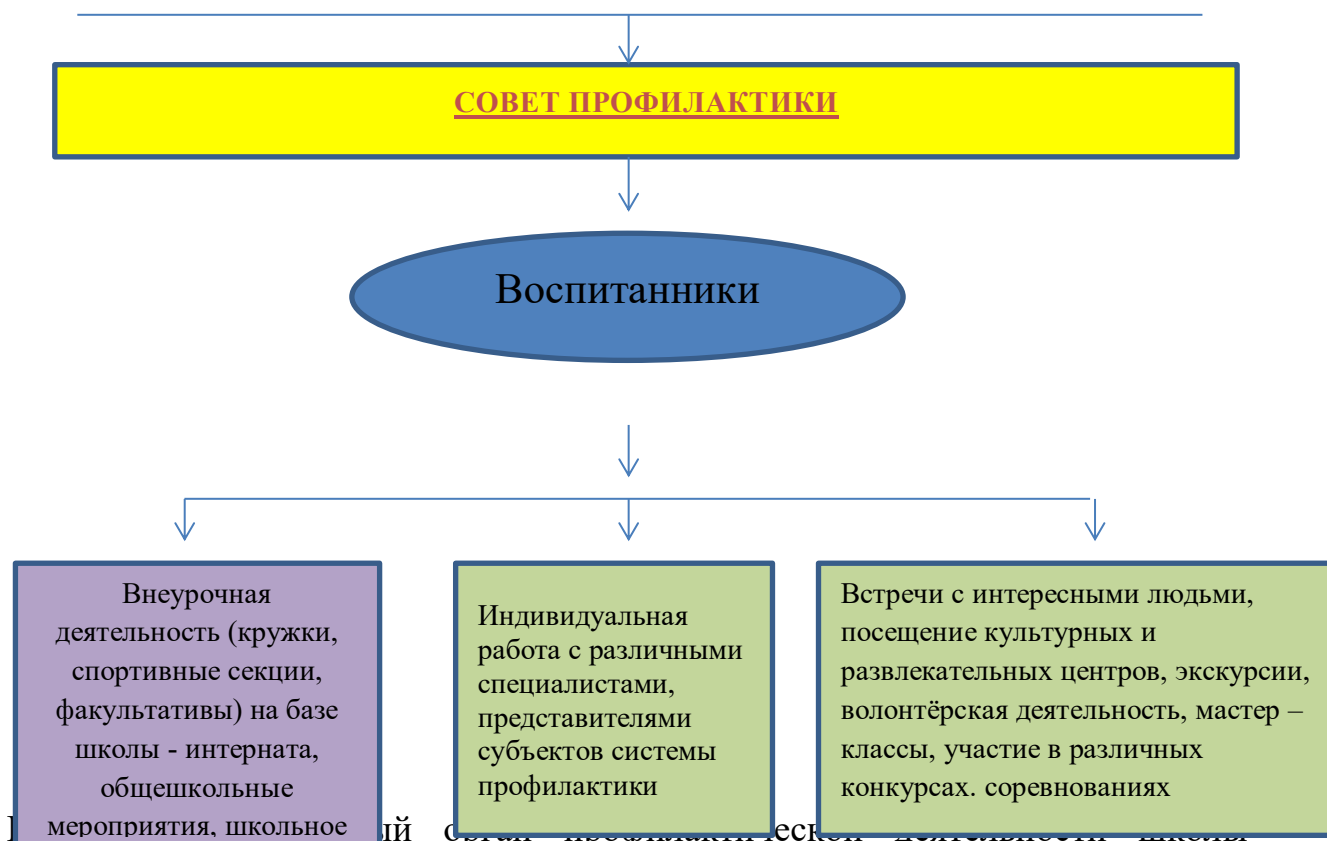
Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы – интерната, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально – значимых качеств личности.

В решении проблем поведения воспитанников существенную роль играют два координирующих органа – ПП(к) и Совет профилактики, отличающиеся по своему составу и задачам. Представим организационно – управленческую структуру профилактической деятельности школы – интерната. (Рис.3)

Рисунок 3.

Организационно – управленческая структура профилактической деятельности школы – интерната.





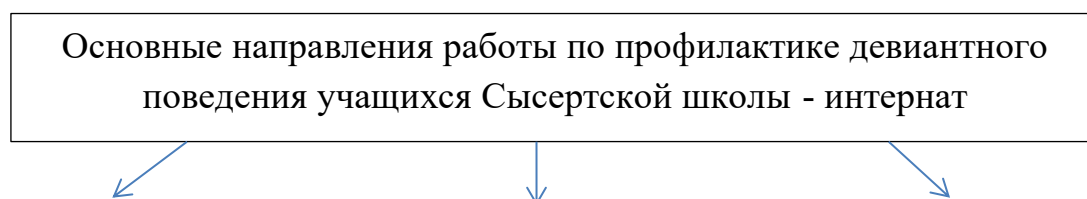
интерната, в который входят директор, заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, учителя. На заседаниях ПП(к) происходит коллективное обсуждение поведения обучающихся, приводятся результаты психодиагностики, педагогических наблюдений, социального положения и отношения с родственниками, анализируются причины отставания в учебе, отклонения в поведении. На ПП (к) - разрабатываются меры индивидуального подхода к воспитанникам.

Совет профилактики является коллективным органом. В его состав входят представители администрации школы – интерната, учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования, педагог – психолог, социальный педагог, представители ПДН, правоохранительных органов, органов социальной защиты. Совет профилактики осуществляет координацию всей профилактической деятельности и контроль над ее реализацией.

Приоритетными направлениями профилактической работы являются: профориентация, здоровьесберегающая деятельность, досуговая деятельность (рис. 4).

Рисунок 4.

Основные направления работы по профилактике девиантного поведения учащихся Сысертской школы - интерната



Профориентация и трудоустройство	Организация досуговой	Оздоровление подростков
- Трудоустройство по возможностям и желанию воспитанников, достигших 14 летнего возраста на базе Сысертской школы - интерната; - Организация профессиональных проб - Экскурсии на различные производственные предприятия - Экскурсии в учреждения среднего профессионального образования; - Индивидуальная и групповая работа с педагогом – психологом, социальным педагогом. Правовое просвещение - взаимодействие с Центром занятости населения г. Сысерть	- Организация занятий в кружках на базе Сысертской школы – интерната - Организация экскурсий, встреч с интересными людьми; - Организация тематических декад, месячников; - Организация школьных вечеров, праздников, конкурсов; - Участие в различных творческих конкурсах на различных уровнях (районный, областной, общероссийский); - Участие в благотворительных акциях, волонтерском движении; - Посещение музеев, выставок, развлекательных центров, и т.д. - Организация библиотечных часов на базе школы интерната; - Обеспечение воспитанников наборами для творчества, настольными играми, игрушками и пр. для организации досуга	- Организация работы спортивных секций на базе Сысертской школы – интерната, организация занятий по ЛФК; - Участие в спортивных соревнованиях различного уровня (районный, областной, общероссийский) - Соблюдение требований САНПиН - Соблюдение режима дня, организация качественного питания; - Медицинское сопровождение (диспансеризация, обследование, консультации, наблюдение, лечение, госпитализация и пр.) - Организация мед. лекториев, практических занятий по оказанию 1 доврачебной помощи; - Организация туристических походов, в том числе и многодневных

решение о снятии или постановке воспитанника на внутришкольный учет. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальный план работы с «трудным» воспитанником.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат»

Самоанализ организуемой в Сысертской школе - интернате воспитательной работы осуществляется по самостоятельно выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в Сысертской школе – интернате являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, проявляющийся в уважительном отношении к воспитанникам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, проявляющийся в использовании его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Сысертской школе – интернате воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** школьников каждого класса (группы).

Анализ результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся. (Приложение 2.) Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, при участии заместителя директора по воспитательной работе. Результаты анализа воспитания представляются и обсуждаются на заседаниях методического объединения

учителей и воспитателей, на педагогическом совете школы – интерната, ПП(к).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Так же используются следующие методики: Методика М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников, методика уровня творческой активности учащихся, методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

При анализе результатов воспитанности, полученных в начале и конце учебного года, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Сысертской школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы – интерната и принимавшими участие в организации воспитательных мероприятий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе – интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, представителями ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и на педагогическом совете школы - интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством организуемой в школе - интернате внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе – интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы - интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе – интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

План воспитательной работы ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат» на 2021-2022 уч. год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник гражданско - патриотического воспитания	1-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Праздник «День Знаний»	1-9	сентябрь	классные руководители, зам. директора УВР
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	сентябрь	воспитатели
Неделя правовых знаний	5-9	сентябрь	социальный педагог
Акция «Семечко и зёрнышко про запас!»	5-9	сентябрь	воспитатели
Кросс «Золотая Осень»	1-9	сентябрь	инструктор по физкультуре
Декада Осенний калейдоскоп	1-9	сентябрь	воспитатели, классные руководители
Неделя безопасности	1-9	сентябрь	воспитатели, классные руководители
КТД «Азбука пешехода»	1-4	сентябрь	воспитатели, классные руководители
Декада Доброты, красоты и здоровья	1-9	октябрь	воспитатели, классные руководители
Общешкольный поход «День туризма»	5-9	октябрь	воспитатели, классные руководители, инструктор по физкультуре
Месячник охраны природы	1-9	октябрь	воспитатели, классные руководители
КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников»	5-9	октябрь	воспитатели, классные руководители, учитель русского языка
Праздник «День учителя»	1-9	октябрь	классные руководители, воспитатели, зам. директора УВР

Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека	5-9	октябрь	воспитатели, классные руководители
Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова»	5-9	октябрь	воспитатели, классные руководители
Туристско – краеведческая декада	1-9	октябрь	воспитатели, классные руководители
Праздник Урожая	1-9	октябрь	воспитатели
Декада «В здоровом теле – здоровый дух»	1-9	октябрь	инструктор по физической культуре
Декада «Копилка экологических знаний»	1-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
КТД «Легенды Сысертского края»	5-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Праздник «День матери»	1-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
КТД «Устное народное творчество»	1-4	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Акция «Чистота и уют в интернате живут».	1-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Спортивный праздник «О, спорт – ты МИР»	1-9	ноябрь	инструктор по физическому воспитанию
Декада «О братьях наших меньших»	1-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	воспитатели, инструктор по физкультуре
Декада «Культурное богатство нашей родины»	5-9	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Неделя правовой помощи	5-9	декабрь	воспитатели, классные руководители, социальный педагог
Акция «Сохрани еловый лес - место сказок и чудес»	1-9	декабрь	воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования
Декада «На пороге Новый год»	1-4	декабрь	воспитатели, классные руководители,

			педагоги доп. образования
Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	декабрь	воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования
Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников)	1-4	январь	воспитатели
Галерея детского творчества	1-9	январь	педагоги доп. образования
Акция «Рождественский перезвон»	1-9	январь	воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования
День защитника Отечества	1-9	февраль	воспитатели, инструктор по физкультуре
Смотр военной песни «Песни, рожденные в строю»	1-9	февраль	воспитатели, инструктор по физкультуре
Неделя детской книги	1-5	февраль	педагог - библиотечарь
Акция «Поможем малышам».	6-9	март	воспитатели, классные руководители
КТД «Широкая Масленица»	1-9	март	воспитатели, педагоги доп. образования
Акция «10 000 добрых дел в один день»	1-9	март	воспитатели, классные руководители
Неделя Музыки	1-9	март	воспитатели
Акция «Спешите делать добро»	1-9	март	воспитатели, классные руководители
8 марта в школе – интернате: конкурсная программа «Веселые подружки»	1-9	март	воспитатели
Турниры по различным видам спорта (шашки, теннис, легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, лыжные гонки)	1-9	март	инструктор по физкультуре
Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем»	1-9	март	воспитатели, классные руководители, педагоги доп.

			образования, зам. директора ВР
Ярмарка талантов	1-9	март	воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования.
Весенняя Неделя Добра	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители
Мастерская добрых дел	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители, педагоги ДО
Эколого – трудовые десанты.	5-9	апрель	воспитатели, классные руководители
Акция «Украсим школьный двор цветами»	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители
КТД «Алло, мы ищем таланты!»	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители, педагоги ДО
Фестиваль детской песни	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители
КТД «Волшебная сила слов»	1-4	апрель	воспитатели
Весенняя Спартакиада	1-9	апрель	инструктор по физкультуре
КТД «Мы выбираем здоровье»	5-9	апрель	воспитатели, инструктор по физкультуре
День космонавтики: выставка рисунков	1-9	апрель	классные руководители, воспитатели, пдо
Акция «Бессмертный полк»	1-9	9 мая	воспитатели, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета (районная) ко Дню Победы в ВОВ	1-9	9 мая	Инструктор по физкультуре
Военно – спортивная игра «Зарница»	5-9	май	Инструктор по физкультуре
КТД «Подвигу народа жить в веках»	5-9	май	воспитатели, педагоги ДО
Спортивное многоборье	1-9	май	инструктор по физкультуре
Декада «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-9	май	воспитатели, классные руководители

Смотр строя и песни	1-9	май	инструктор по физкультуре, воспитатели
Торжественные линейки посвященные окончанию учебной четверти, учебного года	1-9	май	Зам. директора УВР, классные руководители
КТД Дружный субботник	1-4	май	воспитатели
«Всероссийский экологический субботник»	5-9	май	воспитатели,
Акция «Аллея славы»	5-9	май	воспитатели, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	количество часов в неделю	Ответственные
Бумажные фантазии	1-9	4,5	ЕИ Никитина
Легоконструирование	1-9	4,5	ЕИ Никитина
Рисовашка	1-9	4,5	НД Баймиева
Футбол	1-9	2	ОВ Боярских
Бочче	1-9	2	ОВ Боярских
Волейбол	1-9	2	ОВ Боярских
Настольный теннис	1-9	2	ОВ Боярских
Баскетбол	1-9	2	ОВ Боярских
Школа безопасности	1-5	1	АА Ростюкина
В мире животных	1-4	1	АА Ростюкина
Спортивный час	1-9	1	СИ Королецки
Волшебное слово	1-4	1	АА Ростюкина
Домоводство	5-9	1	учителя – предметники
Игротека	5-7	1	учителя - предметники
Ищу работу	9	1	учителя - предметники
Компьютерный мир	5-9	3,5	НД Баймиева
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса (группы), распределение обязанностей	3-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выполнение обязанностей в соответствии выбором актива класса (группы)	3-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
отчет перед классом (группой) о проделанной работе	3-9	май	Классные руководители, воспитатели

Выборы лидеров, активов класса, группы, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов (групп) в школьное самоуправление, голосование	5-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Подведение итогов работы школьного самоуправления, отчеты обучающихся по деятельности активов	5-9	май	классные руководители, воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада «Дело мастера боится»	1-9	декабрь	воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования
Конкурс рисунков о профессиях	1-4	декабрь	воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования
Викторина «все профессии важны!»	1-4	декабрь	классные руководители
Инсценировка профессий КАМ	1-6	декабрь	классные руководители
Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Сысерть (швейная фабрика, хлебокомбинат, МУП ЖКХ, фермерское хозяйство, почта, автосервис, магазины, автовокзал и пр)	7-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых в средних специальных учебных заведениях г. Сысерть и Екатеринбург	8-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог, специалист по кадрам.
Участие в профессиональных конкурсах ,мастер – классах («Абилимпикс», «Рататуй»)	8-9	в течение года	воспитатели
Трудовая деятельность воспитанников по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, выращивание	5-9	в течение года	воспитатели, учителя трудового обучения

овощных культур уход за клумбами)			
Трудоустройство воспитанников, достигших 14 летнего возраста на период летних каникул	7-9	летние каникулы	социальный педагог, зам. дир АХЧ, специалист по кадрам
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	7-9	в течение года	воспитатели, классный руководитель
Профессиональное тестирование	7-9	в течение года	педагог - психолог
Индивидуальное консультирование	7-9	в течение года	педагог – психолог, классный руководитель, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных воспитанниками рассказов, стихов, фотоотчетов, рисунков, на страницах школьной газеты	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Видео и фотосъемка событий школьной жизни	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	1-4	в течение года	воспитатели
Экскурсии в музеи г. Сысерть и г. Екатеринбург	5-9	в течение года	воспитатели, классные руководители
Посещение КСК «Белая лошадь», СОЦ «Сова»	1-9	в течение года	воспитатели, классные руководители
Туристическая прогулка «Бажовская верста»	5-9	сентябрь	ОВ Боярских
Походы выходного дня	5-9	летние каникулы	воспитатели
Экскурсии на социально - значимые объекты, предприятия, учреждения	6-9	в течение года	воспитатели
Посещение учреждений культуры (Филармония, театры), кинотеатры	1-9	в течение года	воспитатели, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, Акциях	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования.
Оформление классных уголков	1-9	в течение года	классные руководители
Оформление игровых комнат	1-9	в течение года	воспитатели
Эколого – трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Оформление школьных кабинетов, фойе, коридоров к праздникам (День Знаний, день учителя, Новый год, Праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и пр.)	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Новый год, День знаний, Бессмертный полк, классные собрания, Дни именинников и пр.)	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в том числе и в дистанционной форме	1-9	ежемесячно	классные руководители, воспитатели, педагог – психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	1-9	в течение года	зам. директора УВР, директор
Индивидуальные консультации	1-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, учителя - предметники
Совместные с воспитанниками походы входного дня, поездки в культурно – развлекательные центры, экскурсии	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, зам. директора ВР
Выезд классных руководителей к воспитанникам домой	1-9	в течение года	Классные руководители
Воспитательная работа в ГПД (согласно утвержденным программам воспитательной работы в группе)			
Классное руководство (согласно утвержденным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			

Профилактика девиантного поведения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация встреч воспитанников с представителями ПДН	1-9	сентябрь, декабрь, май	зам. директора ВР, социальный педагог
Вовлечение воспитанников группы риска в систему дополнительного образования	1-9	в течение года	воспитатели, педагоги доп. образования
Участие в профилактической акции «Подросток»	1-9	в течение года	зам. директора ВР
Тематическая встреча с представителями субъектов системы профилактики «Мы хотим жить!»	5-9	сентябрь	зам. директора ВР
Акция посвященная всемирному дню трезвости «Трезвость – выбор молодых!»	5-9	сентябрь	воспитатели, классные руководители
Индивидуальные беседы с воспитанниками, состоящими на ВШУ	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, зам. директора ВР
Час правовой грамотности «Закон. Поступок. Ответственность»	7-9	октябрь	социальный педагог, воспитатели
Правовой ликбез «Имею право, но обязан»	5-6	октябрь	воспитатели, классные руководители
Психологические тренинги «Делай правильный шаг!»	5-9	ноябрь	педагог - психолог
Правовой ликбез «Права и обязанности растут вместе с нами»	5-9	ноябрь	социальный педагог
Работа Совета профилактики	1-9	в течение года	Зам. директора ВР
Беседа «Преимущества ЗОЖ»	1-9	февраль	воспитатели, классные руководители
Тренинги «Цивилизованно решаем конфликты»	1-9	февраль-апрель	педагог – психолог
Разработка памяток и буклетов о ЗОЖ, о правах и обязанностях несовершеннолетних	5-9	в течение года	социальный педагог
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Презентация. Беседа. Выставка рисунков	5-9	март	воспитатели, классные руководители
Диспут «Как избавиться от стресса, не прибегая к употреблению ПАВ?»	8-9	апрель	педагог - психолог

Беседа «Мораль и нравственность в жизни человека»	5-9	апрель	воспитатели, классные руководители
Беседа «Ценность здоровья»	1-9	май	воспитатели, классные руководители
Кинолекторий по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний	5-9	в течение года	воспитатели, классные руководители, социальный педагог

**Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников ГБОУ СО
«Сысертская школа - интернат»**

Процесс становления и социализации личности воспитанника с умственной отсталостью - долгий и трудоемкий. Педагогам необходимо постоянно контролировать уровень социального развития каждого воспитанника, чтобы своевременно организовать коррекционно – развивающую работу и определить индивидуальный путь развития. Уровень социального развития каждого воспитанника мы определяем дважды в год (декабрь, май) по разработанному инструментарию.

Мы разработали мониторинг социальной адаптации, в котором определили критерии и показатели сформированности социально – значимых компетенций воспитанников, по каждому из направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС:

- **спортивно – оздоровительное**
- **общекультурное**
- **духовно – нравственное**
- **социально – трудовое**
- **духовно – нравственное**

Для достижения положительного результата мы ежегодно предъявляем к воспитанникам все более сложные социально - значимые требования. В мониторинге социальной адаптации добавляются (усложняются) критерии и показатели социально – значимых компетенций воспитанников, которые могут говорить о том, что ребенок социально развивается.

Мониторинг социальной адаптации

1-4 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение

	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
Социально - трудовое	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
Спортивно - оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение

Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	5	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	6	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Примечание:

Качество оценивает со 2 класса

Качество оцениваем с 3 класса

Качество оцениваем с 4 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации

5-7 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение

	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	9	Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	10	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
	11	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	12	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	13	Может предложить свою помощь		Наблюдение
Социально - трудовое	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа

	16	Умение шить, вязать, вышивать		практическая работа
	17	Умение готовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа
	18	Умение утюжить вещи из различных материалов		Практическая работа
	19	Знает обязанности в семье, состав семьи		опрос, собеседование
	20	Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование
Спортивно - оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
	7	Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
	8	Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
	9	Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
	10	Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
	11	Занятия физкультурой		Наблюдение
Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
	5	Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
	6	Умение ухаживать за овощными культурами		Наблюдение, практическая работа
Общ	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение

	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
	5	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	6	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	7	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Качество оценивается с 6 класса

Качество оценивается с 7 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации

8-9 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	9	Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	10	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
	11	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	12	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	13	Может предложить свою помощь		Наблюдение
	14	Знает условия создания семьи		Собеседование

Социально - трудовое	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
	16	Умение шить, вязать, вышивать		практическая работа
	17	Умение готовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа
	18	Умение утюжить вещи из различных материалов		Практическая работа
	19	Знает обязанности в семье, состав семьи		опрос, собеседование
	20	Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование
	21	Умение зарабатывать деньги и планировать расходы		Наблюдение, собеседование, практическая работа

	22	Умение оформлять деловые бумаги		Практическая работа
	23	Знает условия сохранения жилищного фонда		собеседование, опрос
Спортивно - оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
	7	Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
	8	Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
	9	Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
	10	Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
	11	Занятия физкультурой		Наблюдение
Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
	5	Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
	6	Умение ухаживать за овощными культурами		Наблюдение, практическая работа
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
	5	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение

	6	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	7	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Качество оценивается с 8 класса

Качество оценивается с 9 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации

10-12 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	9	Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	10	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
	11	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	12	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	13	Может предложить свою помощь		Наблюдение
	14	Знает условия создания семьи		Собеседование
	15	Знание главных нравственных правил и норм;		Собеседование
	16	Отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и др. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях);		Наблюдение, собеседование
	17	Осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;		Наблюдение
	18	Защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;		Наблюдение
	19	Добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;		Наблюдение
Социально - трудовое	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа

	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
	16	Умение шить, вязать, вышивать		практическая работа
	17	Умение готовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа
	18	Умение утюжить вещи из различных материалов		Практическая работа
	19	Знает обязанности в семье, состав семьи		опрос, собеседование
	20	Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование
	21	Умение зарабатывать деньги и планировать расходы		Наблюдение, собеседование, практическая работа
	22	Умение оформлять деловые бумаги		Практическая работа
	23	Знает условия сохранения жилищного фонда		собеседование, опрос

	24	Знает основные правила ухода за младенцами		собеседование, практическая работа
	25	Знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;		Собеседование
	26	Отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;		Наблюдение, собеседование
	27	Отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами;		Собеседование
	28	Умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;		Наблюдение
	29	Проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;		Наблюдение
	30	Самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;		Наблюдение
	31	Уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;		Наблюдение
	32	Умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;		Наблюдение, практическая работа
	33	Проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);		Наблюдение, практическая работа
	34	Добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);		Наблюдение
Спортивн о - оздоровит	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение

	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
	7	Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
	8	Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
	9	Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
	10	Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
	11	Занятия физкультурой		Наблюдение
	12	Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;		Опрос, собеседование, наблюдение
	13	Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;		Опрос, собеседование
	14	Понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.		Собеседование
	15	Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;		Собеседование, наблюдение
	16	Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;		Собеседование
	17	Подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.)		Наблюдение
Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
	5	Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
	6	Умение ухаживать за овощными культурами		Наблюдение, практическая работа
	7	Начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который		Собеседование

		наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;		
	8	Знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;		Собеседование
	9	Добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);		Наблюдение
	10	Добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).		Наблюдение
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
	5	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	6	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	7	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение
	8	Умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);		Наблюдение, собеседование
	9	Начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;		Собеседование
	10	Различие «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; Самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);		Наблюдение, собеседование
	11	Украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;		Наблюдение
	12	Соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.		Наблюдение

Качество оценивается с 10 класса

Качество оценивается с 11 класса

Качество оценивается с 12 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Ведущими формами диагностики сформированности социально – значимых компетенций воспитанников являются:

-Опрос

-Собеседование

-Практическая работа

-Наблюдение

Мы так же разработали контрольно – измерительные материалы по каждой выше приведенной форме диагностики.

Диагностический материал

Опросы:

О.1.1.

- Какие времена года вы знаете?
- Какие явления, изменения в природе можно наблюдать зимой, весной, летом, осенью?
- Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.
- Какое время года длится дольше остальных?
- Ваше любимое время года. Почему?

О. 1.2.

- Какое сейчас время года?
- Какая сегодня погода?
- Какие сегодня осадки?
- В какое время года может идти снег, дождь?
- Самое жаркое время года
- Самое холодное время года
- В какое время года солнце встает позже, а заходит раньше?

О.1.3.

- Назовите полный адрес, по которому вы живете?

О.1.4.

- Назовите город, адрес, где вы раньше жили, воспитывались?

О.1.5.

- Как называется страна, в которой вы живете?
- Столица нашего государства?
- Какие города России вы знаете?

О.1.6.

- С помощью каких приспособлений, средств, можно вымыть пол, вычистить ковер, вытереть пыль, вымыть окна, зеркала?
- какими средствами вы пользуетесь?

О.1.7.

- Какие профессии вы знаете?
- Чем занимаются люди данных профессий?
- Люди каких профессий работают в нашем детском доме?
- Кем бы вы хотели быть в будущем?

О.1.8.

- Как называется денежная единица России?
- Какие денежные единицы вы знаете?
- Купюры, монеты, какой стоимости вы знаете?

О.1.9.

- Как можно заработать деньги?
- С какого возраста можно начинать зарабатывать деньги?

О.1.10.

- Какой способ «зарабатывания» денег, является преступлением?

О.1.11.

- Что может угрожать вашей жизни и здоровью в жилом помещении? На улице? В транспорте? - Как можно оградить себя от возможных угроз вашему здоровью?

О.1.12.

- Какие опасности вас могут подстерегать в лесу?
- Как можно их избежать?
- Какие опасности вас могут подстерегать на улице?
- Как можно их избежать?
- Какие опасности вас могут подстерегать на воде?
- Как можно их избежать?

0.2.1.

- как правильно нужно обращаться с ножницами?
- с иголкой? булавкой?

0.4.1.

- Назовите известные вам части тела человеческого организма и их функции
- Назовите органы человеческого организма и их функции.

0.4.2.

- Назовите известные вам профессиональные праздники и их даты.

0.6.1.

- Какие обязанности в семье должна выполнять мать, отец, дети.

0.7.1.

- из чего может складываться бюджет семьи?
- назовите основные статьи расходов семейного бюджета.

0.7.2.

- выбрать верные утверждения:
- юноша, приглашая девушку, должен продумать маршрут прогулки, или мероприятие, на которое он поведет девушку.
- юноша, приглашая девушку, должен спросить ее о маршруте прогулки.
- юноша приходит на свидание на 5 минут раньше
- юноша приходит на 30 минут раньше
- девушка может опоздать на любое время
- девушка может опоздать не более 4 минут
- после свидания юноша должен проводить девушку до двери ее квартиры
- после свидания юноша не должен провожать девушку
- девушка должна сказать юноше «спасибо» за вечер
- девушка не благодарит юношу за вечер
- юноша (девушка) может закурить в любое время
- юноша не должен закуривать без разрешения девушки

0.7.3.

- назовите ваши права, ответственность, предусмотренные законодательством.

0.8.1.

Выбрать правильные утверждения:

- крепкая семья основана на экономическом расчете
- крепкая семья основана на любви и уважении
- основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет
- основной возраст вступления в брак наступает с 14 лет
- испытательный срок для новобрачных -1 год
- испытательный срок для новобрачных -1 месяц
- венчание – этап свадебной обрядности
- венчание совершается по прихоти невесты или жениха

0.9.1.

- перечислите основные правила ухода за жилым фондом (многоэтажный дом, частный дом).

Собеседования.

С.1.1.

- Назовите свои фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, пол.
- Есть ли у вас братья, сестры, другие родственники?
- Назовите их имена, фамилии, отчества, пол, возраст
- Поддерживаете ли вы с ними отношения?

С.1.2.

- Что такое свободное время?
- Как можно проводить свое свободное время?
- Как вы любите проводить свое свободное время?
- как бы вы хотели проводить свое свободное время?

С.4.1.

Тема: Мой автопортрет (Кто Я? Какой Я?)

С.4.2.

- Тема: Как нужно правильно вести себя в быту и на природе, чтобы бережно относиться к природе.

С.4.3.

Тема: Национальные особенности нашей Родины.

С.4.4.

Тема: Мои права и обязанности

С.7.1.

Тема: Мой профессиональный выбор

С.7.2.

Тема: Уход за овощными культурами

С.8.1.

Тема: Мои доходы и расходы

С.9.1.

Тема: Малыш в доме.

Практические работы.

П.Р.1.1. Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.

1. почистить зубы
2. помыть руки
3. умыть лицо, шею
4. причесаться

П.Р.1.2. Цель: определение уровня сформированности умений учащихся правильно хранить одежду и обувь различного текстиля

1. разобрать одежду по местам в соответствии с правилами хранения
 - легкая одежда (футболки, колготки и т.д.)- сложить на полку;
 - верхняя одежда (шапки, куртки, и т.д.) – повесить на плечики;
 - вязаная одежда (кофты)- сложить на полку;
 - нижнее белье (майки, плавки) - сложить на полку
 - мокрая одежда – высушить и разобрать по местам.
2. отсортировать одежду чистую от грязной (определить степень загрязнения одежды)
3. ухаживать за обувью различного текстиля с помощью различных предметов ухода:

- валенки – сушить
- резиновые сапоги – мыть, сушить
- сланцы – мыть, сушить
- кроссовки – стирать, сушить
- сандалии – мыть, сушить.

П.Р.1.3.

1. Починить книгу с помощью скотча, клея
2. уход за игрушками (обтирание от пыли, стирка)
3. стирка личных мелких вещей.

П.Р.1.4.

Ролевая игра «Поздравление в день рождения».

Каждый ребенок выбирает себе «именинника». Продумывает содержание поздравительной речи и подарок. Подарок ребенок готовит своими руками (рисунок, аппликация и т.д.). Затем, каждый ребенок дарит «имениннику» подарок, при этом обращается с поздравительной речью.

П.Р.1.5.

1. Игра «Разожми кулачок»
2. Упражнение «совместный рисунок»

П.Р.1.6.

1. полить цветы
2. правила ухода за листовыми растениями.

П.Р.1.7.

1. заправить постель.
2. приготовить постель ко сну
3. сменить постельное белье

П.Р.1.8.

1. приготовить место для учебы (самоподготовки)
2. подготовка комнаты для проведения в ней уборки
3. подготовка места для игр.

П.Р.1.9.

Изготовление поделок из бумаги, природного материала, (пластилина) (на занятиях в кружке «Умелые руки»)

П.Р.1.10.

1. пришить пуговицу
2. зашить мелкие личные вещи.

П.Р.1.11.

1. стирка носков, плавок, колготок.

П.Р.1.12.

1. Убрать территорию закрепленного участка с помощью граблей.

П.Р.1.13.

1. организация генеральной уборки.

П.Р.1.14.

Ролевая игра «Магазин»

П.Р.1.15.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. включить и выключить утюг.

П.Р.2.1.

1. Сюжетно – ролевые игры «Я иду...»

П.Р.2.2.

1. Использование различных выражений при приветствии, знакомстве, просьбе, извинении, прощании.

	Приветствие	знакомство	просьба	извинение	прощание

П.Р.2.3.

1. пришить пуговицу различными способами
2. зашить мелкие личные вещи.
3. пришить петельку к верхней одежде.

П.Р. 2.4.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок
2. выбор средства для стирки.

П.Р.2.5.

1. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская».

П.Р.3.1.

Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.

1. почистить зубы
2. помыть руки
3. умыться лицо, шею
4. причесаться
5. сделать причёску

П.Р. 3.2.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок, школьной формы.
2. выбор средства для стирки.

П.Р.3.3.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. проутюжить вещь
4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.

П.Р.4.1.

- Ролевая игра «Ждем гостей»

П.Р.4.2.

Изготовление поделок из ткани, ниток путем шитья, вышивки, вязания (на кружках).

П.Р.4.3.

Экскурсия в магазин с целью приобретения товаров.

П.Р.4.4.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. проутюжить вещь
4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.
5. пользоваться электровафельницей, плойкой.

П.Р.5.1.

Ролевые игры «Запишите меня в библиотеку», «здравствуй, театр».

П.Р.5.2.

Заполнение адреса на конверте.

П.Р.5.3.

Ролевая игра «Поезд в общественном транспорте»

П.Р.5.4.

Приготовление овощного салата или винегрета

П.Р.6.1.

Утюжка вещей из хлопка, шелка, шерсти.

П.Р.6.2.

Приготовление овощного салата или винегрета, отварного пюре, отварных макарон, каши.

П.Р.6.3.

-Вызов врача на дом.

- правила измерения температуры тела

П.Р.7.1.

Ролевая игра «Вызов врача скорой помощи на дом»

Оказание доврачебной помощи при порезах, травмах, вывихах, переломах.

П.Р.7.2.

1. пришить пуговицу различными способами

2. штопка разорванного места

3. пришить петельку к верхней одежде

4 пришить заплату

П.Р.7.3.

Сюжетно – ролевые игры «Я иду...»

П.Р.9.1.

- написание заявления о приеме на работу, на отпуск.

- написание доверенности на получение заработной платы, посылки

Приложение 3.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года)
4. Национальный проект «Образование» (Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»)
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
13. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
14. Постановление Правительства Свердловской области № 919 – ПП от 29.12.2016 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»»
15. Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении и Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 № 07-149 1189 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения»;
17. Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-621 от 30.03.2017 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).
18. Письмо Министерства образования и науки РФ № ИР-352/09 от 13.05.2013. «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)
19. Примерная Программа воспитания
20. Концепция духовно – нравственного воспитания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» п. Школьный

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета № 3
от « 27 » 03 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
председатель ТПО
Н.Р. Теткина
Протокол № 6
от « 27 » 03 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора MAOU SOSh №4
Н.В. Леонова
Приказ № 63-ог
от « 27 » 03 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
смены «Движение первых»
летнего отдыха и оздоровления обучающихся
«ПЛАНЕТА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ»



п. Школьный
2025 г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Основные направления воспитания.....	10
2.2 Общий блок реализации содержания «Мир»	11
2.3 Общий блок реализации содержания «Россия»	11
2.4 Общий блок реализации содержания «Человек»	12
2.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
2.6 Модуль «Культура России»	12
2.7 Модуль «Детское самоуправление»	13
2.8 Модуль «Инклюзивное пространство»	13
2.9 Модуль «Профориентация»	13
2.10 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»	14
2.11 Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.12 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	14
3. Организационный раздел	
3.1 Подготовительный этап	15
3.2 Организационный период смены	16
3.3 Основной период смены	19
3.4 Итоговый период смены	19
3.5 Анализ воспитательной работы	20
4. Взаимодействие с общественными и молодежными организациями	21
5. Взаимодействие с родительским сообществом	21
6. Кадровое обеспечение	22
7. Материально-техническое обеспечение	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личностность коллективизма, а коммуникативных навыков.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОШ №4 п. Школьный. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ. Для того чтобы отдых сделать

полноценным была разработана данная программа.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа организации профильной смены летнего отдыха и оздоровления обучающихся «ПЛАНЕТА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реализации и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены: 15 дней.

Время и место проведения: лагерь с дневным пребыванием детей функционирует с 2 по 24 июня 2025 г. на базе МАОУ СОШ №4 п. Школьный.

Участники программы:

- обучающиеся МАОУ СОШ №4 п. Школьный в возрасте от 6.5 до 17 лет с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся общеобразовательных школ Сысертского муниципального округа от 6.5 до 17 лет.

Обучающиеся будут распределены на 3 отряда. Отряды взаимодействуют между собой ежедневно – совместные мероприятия, товарищеские встречи, экскурсии, с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности лагеря, обмена информацией между отрядами.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи воспитания

Основная цель – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала детей через активное включение в общественно-полезную деятельность;
- организация занятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются аксиологический и системно-деятельностный подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность данной Программы состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Что же нужно сделать взрослым, чтобы дети получили радость от проведенного первого месяца лета в условиях лагеря с дневным пребыванием? Нужно учесть, что интересы детей достаточно разнообразны в силу того, что достаточно большая разница в возрасте детей, различные дефекты развития. И поэтому организаторы лагеря должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые интересы, запросы и стремления детей были удовлетворены. Романтика ЛДП в том и состоит, чтобы дети больше времени проводили в увлекательных играх, полезных занятиях, которые бы им позволили хорошо отдохнуть, больше быть на свежем воздухе, набраться новых сил перед предстоящим новым учебным годом.

Педагогам, работающим в ЛДП, необходимо помнить о том, что очень важно постоянно создавать условия для развития у детей адекватной самооценки, чувства самодостаточности, корректировать застенчивость, чувство переживания неудач. Поэтому необходимо реализовывать принцип индивидуального подхода,

применять специальные, наиболее оптимальные методы, формы и приемы работы.

Также при планировании мероприятий необходимо учитывать главную особенность эффективного проведения мероприятий – это их оперативность. Мероприятий в течение смены запланировано много, и подготовка к ним не должна занимать все силы и массу времени.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления воспитания

	ГРАЖДАНСКОЕ
	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
	ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ
	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
	ТРУДОВОЕ
	ФИЗИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- ***воспитание патриотизма***, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственное развитие и воспитание*** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ***эстетическое воспитание***: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***экологическое воспитание***: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ***трудовое воспитание***: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ***физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности***: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ***познавательное***: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2 Общий блок реализации содержания «Мир»

В блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру; знакомство с духовными ценностями человечества.

2.3 Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

- первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды;

- третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации;

- пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

2.4 Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

2.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

2.6 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а

также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

2.7 Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление складывается из деятельности временных органов: дежурный отряд, творческие группы. На уровне отряда: через деятельность лидеров.

2.8 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

2.9 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.10 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»

Данный модуль реализуется через формирование у детей представления о деятельности Движения первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе с социально значимую деятельность.

2.11 Модуль «Экскурсии и походы»

Организуются тематические экскурсии в школьный музей, по значимым историческим местам п. Школьный.

2.12 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Создаются:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад лагеря с дневным пребыванием на базе

МАОУ СОШ №4 п. Школьный

8-00 – 8-30 – прием детей

8-30 – 8-45 – утренняя зарядка

8-45 – 8-55 – линейка

9-00 – 9-30 – завтрак

9-40 – 13-00 – время для личных потребностей, в том числе для подготовки к общелагерному мероприятию, проведение отрядного мероприятия, прогулка

13-00 – 13-30 – обед

13-30 – 15-30 – тихий час

15-30 – 16-00 – полдник

16-00 – 17-30 – общелагерное мероприятие, прогулка.

17-30 – уход детей домой

Ежедневно (по графику) организуется дежурство по лагерю. Дежурный отряд организует зарядку, накрывает и убирает в столовой со столов в течение дня, следит за соблюдением санитарных норм в помещениях лагеря, отслеживает дисциплину детей.

Для каждого отряда определяется своя территория для организации трудовой деятельности – работа на пришкольном участке: теплицы, цветочные клумбы.

3.1 Подготовительный этап

Включает в себя ознакомление с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочный педагогический совет с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями), а также с факторами риска и мерами их профилактики.

Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риск	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2	Пассивность участников	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование, мотивация
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и т.д.
5	Эмоциональное выгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности
6	Травматизм	Проведение инструктажей по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение необходимым инвентарем

3.2 Организационный период смены

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления

оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях дневного лагеря.

Ключевая идея программы – путешествие ребят в неизвестную страну. Новый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Помогают открывать страну её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог даёт задания ребятам, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты.

Девиз смены – Время первых, время смелых.

Время для тех, кто берется за дело.

Время первых, время смелых.

Время подняться вверх в небо!

Погружение начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь». Это дело, дающее старт смене и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря. Участники знакомятся друг с другом. Объявляется операция «Домовенок» - благоустройство комнат, оформление отрядных уголков. Проведение инструктажей правилам поведения, технике безопасности.

Во время общелагерного мероприятия «Открывая страницы интересной книги» в интерактивном формате каждый отряд находит предназначенную ему волшебную книгу, и узнаёт, что открыть эту книгу может только настоящая команда. Для того чтобы стать такой командой, в течение двух первых дней ребята проходят испытания: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, играют в игры на сплочение. После этого ребята открывают волшебную книгу – и таким образом оказываются в неизвестной стране.

В книге ребята обнаруживают послание от невидимых жителей неизвестной страны. Жители просят их о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Детям говорят, что теперь они могут общаться с жителями неизвестной страны с помощью книги. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит; также она может дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на

экскурсию.

Но прежде чем ребята приступят к разгадке тайн, с помощью книги они знакомятся с законами, которые приняты в неизвестной стране:

- Закон правды и чести – Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

- Закон добра и уважения – Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

- Закон заботы и милосердия – Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!

- Закон памяти – Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

- Закон времени – «0:0», будь точен!

- Закон реки – Река бывает и доброй, и злой, не выходи с ней один на один!

- Закон здорового образа жизни – Помни о своем здоровье, укрепляй его!

- Закон охраны окружающей среды – Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, то на планете мы останемся одни!

- Закон старости – Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован!

- Закон чести – вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

- Закон территории – Этот закон для всех един, не выходи за территорию один!

- Закон чистоты – Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он!

- Закон правой руки – Этот закон един, все молчат, говорит один!

За несоблюдение общепринятых норм действует система штрафов. Например, нет порядка в комнатах, некачественное дежурство по лагерю, не принимали участие в общелагерных мероприятиях или принимали, но нарушали правила игры или нормы поведения.

В результате участия детей в мероприятиях предполагается, что каждый ребенок сможет раскрыть свои способности в том или ином виде деятельности, проявить себя с лучшей стороны, поверить в свою значимость.

3.3 Основной период смены

На протяжении основного периода смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая её тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Организующим началом деятельности лагеря является утренняя линейка и подъем государственного флага Российской Федерации. На утреннюю линейку приходит житель неизвестной страны (*костюмированный персонаж*) и сообщает программу дня. В конце дня подводятся итоги (*заполняется экран настроения, награждаются активисты дня*).

Организуются тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.

3.4 Итоговый период смены

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство со Страной не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Жители страны дают совет: собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, по какой стране они путешествовали. Ребята ещё раз вспоминают, с чем они познакомились, собирают карту воедино и догадываются, что всё это время путешествие проходило по родной России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

На уровне отряда проводится итоговый сбор.

3.5 Анализ воспитательной работы

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления (при наличии); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, разрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Включает в себя информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах путем размещения информации на официальном сайте ОУ и в родительских группах, а также на доступном информационном стенде ОУ.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогических работников школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Оборудованные спальные комнаты.
2. Библиотека.
3. Оборудованные душевые.
4. Помещения для проведения мероприятий, музыкальный зал.
5. Спортивная площадка, спортивный зал.
6. Спортивный инвентарь.
7. Музыкальный центр.
8. Мультимедийный проектор.
9. Ноутбук.
10. Фортепиано.
11. Телевизоры.
12. Костюмы.
13. Канцелярские товары.
14. Световые прожекторы.
15. Фотоаппарат.
16. Туристическое снаряжение.
17. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Рабочей программе воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
МАОУ СОШ №4 п. Школьный
2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

на июнь 2025 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки / модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок / модуль	Уровень проведения	
				Лагерь	Отряд
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно	Россия	+	
2	Торжественная линейка открытия смены «Здравствуй, лагерь!»	02.06.2025	Россия	+	
3	Знакомство	02.06.2025	Человек		+
4	Операция «Домовенок»	02.06.2025	Человек	+	+
5	Выбор актива отряда	02.06.2025	Самоуправление		+
6	«ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ» мероприятие «Открывая страницы интересной книги»	03.06.2025	Россия	+	
7	Инструктажи по правилам поведения, ТБ и ОБЖ	02.06.2025	Человек		+

2. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок / модуль	Уровень проведения	
				Лагерь	Отряд
1	Музыкальная гостиная «Давайте, споем!»	03.06.2025	Человек	+	
2	КТД «Равнение на первых»	03.06.2025	КЗСД		+
3	Турнир по пионерболу «Защитникам Отечества посвящается»	04.06.2025	СОЗ	+	
4	Веселые старты	04.06.2025	СОЗ	+	
5	Игра «Придумай упражнение»	04.06.2025	СОЗ		+
6	Танцевальный час «Лови волну»	04.06.2025	СОЗ	+	
7	Игра – квест «По лесным тропинкам»	05.06.2025	Россия	+	
8	«Урок цифры»	05.06.2025	Профориентация		+
9	Выставка рисунков «Береги нашу планету»	05.06.2025	Россия		+
10	Конкурс на лучший букет	05.06.2025	Россия	+	+
11	Конкурс на лучшую поделку из природного материала	05.06.2025	Россия	+	+
12	КТД «Безопасность летом»	06.06.2025	Человек		+
13	День русского языка (ко дню рождения А.С. Пушкина) «Первые читают и рассказывают»	06.06.2025	Россия		+
	чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина				
	сценки по сказкам			+	
	викторина «Мои любимые сказки»			+	
	конкурс рисунков «Сказочный мир»			+	+
14	КТД «Огонь – друг, огонь – враг!»	09.06.2025	Человек		+
15	Викторина «Правила пожарной безопасности»	09.06.2025	Человек		+
16	Игра «Кошкин дом»	09.06.2025	Человек	+	
17	Беседа «Юные герои на пожарах»	09.06.2025	Мир		+
18	КТД «Растения, которые нас лечат»	10.06.2025	Россия		+

19	Игра «Угадай мелодию» - песни о природе	10.06.2025	Россия	+	
20	«Красная Книга России. Животные и растения»	10.06.2025	Россия	+	
21	Игра «Экологическое лото»	10.06.2025	Россия		+
22	День России «Первые – граждане своей страны»:	11.06.2025	Россия		
	Танцевально-музыкальный флешмоб «Во мне поет сама Россия!»				
	викторина «Что я знаю о России»			+	
	беседа «Защитники Отечества всегда на страже!»				+
	КТД «Моя родина – Россия»				+
	Спортивное мероприятие «Традиционные русские игры»			+	
23	КТД «Юные выдумщики»	16.06.2025	Мир		+
24	Мероприятие «Я – лидер»	16.06.2025	Самоуправление		+
25	Игровой час «Играю я – играют друзья»	16.06.2025	Мир		+
26	Экскурсия в школьный музей	16.06.2025	Экскурсии		+
27	Игровая программа «Первые в профессии»	16.06.2025	Человек	+	
28	Конкурс «Мои таланты»	17.06.2025	Человек		+
29	«Ухохочешься!» - конкурс пантомим	17.06.2025	Человек	+	
30	Игровая программа «Остров сокровищ»	17.06.2025	Культура России	+	
31	Викторина по ПДД «Дорожный лабиринт»	17.06.2025	Человек		+
32	Спортивные эстафеты	18.06.2025	СОЗ	+	
33	«Танцевальный марафон» - танцы со спортивными элементами.	18.06.2025	СОЗ	+	
34	Беседы по профилактике негативных зависимостей «Любопытство ценою в жизнь»	18.06.2025	Человек		+
35	Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	18.06.2025	Человек	+	
36	«Книга рекордов»	19.06.2025	Самоуправление		+

37	Игра «Счастливый случай».	19.06.2025	Человек	+	
38	КТД «Книга рекордов отряда»	19.06.2025	Самоуправление		+
39	Ко дню памяти и скорби «Первые помнят»:	20.06.2025	Мир		
	квест «И помнит мир спасенный...»			+	
	просмотр фильмов о ВОВ				+
	игра на местности «Зарница»			+	
	выставка рисунков «Мы за мир», посвященная Году Защитника Отечества			+	+
	КТД «Города – герои»				+
40	Спортивный турнир, посвященный Дню Памяти и Скорби			+	
41	КТД «Мы из будущего»	23.06.2025	Профориентация		+
42	Интеллектуальная программа «От идеи – к делу»	23.06.2025	Человек	+	
43	Квест «Пополни ЭкоЗнания»	23.06.2025	Россия	+	
44	Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	23.06.2025	Культура России	+	+
45	Освещение мероприятий на официальном сайте школы и в группе ВК	В течение смены	Цифровая и медиа среда		
46	Встречи с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями	В течение смены	Россия		

3. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок / модуль	Уровень проведения	
				Лагерь	Отряд
1	«Книга готова!»: - подведение итогов смены; - обмен впечатлениями; - выставка коллажей по итогам смены; - ярмарка; - торжественная линейка закрытия смены.	24.06.2025	Человек	+	+