


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 7 от 24.06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора MAOY COII №4

 Н.В. Леопова

Приказ № 442-ог от 24.06 2024 г.



АДАптированная образовательная рабочая программа

по профильному труду

«Подготовка младшего обслуживающего персонала (ПМОП)»

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Разработчик программы: учитель
Дружинина Екатерина Владимировна

пос. Школьный
2024 год

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4.

Основой для разработки данной программы послужили:

-примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В данной программе представлены разделы изучения курса ПМОП 9 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений, санитаров и дворников.

Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, санитар в мед учреждении, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Программа по ПМОП составлена на 2023-2024 учебный год, по 7 часов (уроков) в неделю, 231 час в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Программа по ПМОП является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Программа для 9 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

-ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;

-результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

-формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);

-защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

-создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

-обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;

-формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы

решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:
постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Предметные результаты.

К концу обучения обучающиеся научатся:

а) как младший обслуживающий персонал:

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;

- знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;
- мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

VI.Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел (темы)	Кол-во часов.	Приложение.
	Вводный урок.	1	
1.	Уборка помещений на производственном предприятии.	10	
2.	Уборка санузлов.	10	
3.	Стирка белья.	15	
4.	Влажно-тепловая обработка изделий из ткани.	10	
5.	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани.	2	
6.	Личная гигиена медицинского персонала.	8	
7.	Изготовление перевязочного материала.	3	
8.	Уборка помещений в лечебном учреждении.	4	
9.	Общие требования к уходу за больными.	8	

10.	Работа младшего медперсонала в поликлинике.	10	
11.	Внешний вид медицинского работника.	5	
12.	Первая помощь при несчастных случаях.	6	

13.	Работа младшего медперсонала в поликлинике.	10	
14.	Гигиена лечебно-профилактического учреждения.	8	
15.	Работа в больничной столовой.	8	
16.	Ежедневная уборка помещений в больнице.	11	
17.	Работа санитарки в приёмном отделении больницы.	14	
18.	Понятие об инфекционных заболеваниях.	11	
19.	Общий уход за больными.	36	
20.	Уход за больными в неврологическом отделении больницы.	14	
21.	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.	6	
22.	Уход за больными в хирургическом отделении больницы.	6	
23.	Подготовка к экзаменам. Повторение изученного.	15	
	Всего:	231	

VIII. Реализация программы воспитания МАОУ СОШ №4

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Неделя безопасности – сентябрь

Декада Доброты, красоты и здоровья – октябрь

Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «В здоровом теле – здоровый дух» - октябрь

Праздник «День матери» - ноябрь

Акция «Чистота и уют в интернате живут» - ноябрь

Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Акция «10 000 добрых дел в один день» - март

Акция «Спешите делать добро» - март

Весенняя Неделя Добра – апрель

Мастерская добрых дел – апрель

КТД «Мы выбираем здоровье» - апрель

VIII .КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока .	Кол-во часов.	Учебно-метод. обес.	Дата
1.	Правила безопасной работы и поведения в кабинете, на уроках труда.	1		

Уборка помещений.(10 ч.)				
2.	Значение уборки для производительной работы цеха.	1		
3.	Распорядок дня работы в учреждении.	1		
4-5.	Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования.	2		
6-7.	Правила безопасности при уборке производственных и других помещений в школе (столовой, коридоров, медпункта).	2		
8-11.	Пр/р: «Протирка пола. Уборка лестниц и помещений школы».	4		
Уборка санузлов(10 ч.)				
12.	Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство.	1		
13.	Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непроницаемый фартук).	1		
14.	Средства для обеззараживания санузла.	1		
15.	Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства.	1		
16.	Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса поплавкового и спускного клапанов).	1		
17.	Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование.	1		
18.	Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести.	1		
19.	Общие правила при уборке санузлов.	1		
20.	Соблюдение личной гигиены при уборке санузлов.	1		
21.	Пр/р: « Чистка и мойка оборудования и пола в санузле».	1		
Стирка белья(15 ч.)				
22-24.	Организация работы в прачечной. Стиральные машины-виды (полуавтоматы, автоматы): устройство. Виды стирки белья: ручная и машинная	3		
25-26.	Устройство бытовой стиральной машины.	2		
27.	Дополнительные программы и режимы для стирки.	1		
28.	Правила пользования и уход за стиральной машиной.	1		

29.	Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. способы применения. Безопасность при использовании.	1		
30.	Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки.	1		
31.	Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической при механической стирке и использование синтетических моющих средств.	1		
32-33.	Пр/р: «Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки».	2		
34-36.	Пр/р: «Стирка белья в стиральной машине» «Ручная стирка носков»	3		
Влажно-тепловая обработка изделий из ткани (10 ч.)				
37.	Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий.	1		
38-39.	Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность.	2		
40-42.	Символы для глажения. Современные материалы для глажения. Уход за утюгом.	3		
43.	Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий.	1		
44.	Правила безопасности при утюжке. Брак при утюжке.	1		
45.	Правила безопасного пользования гладильным процессом. Приёмы складывания выглаженных изделий.	1		
46.	Пр/р: «Утюжка и складывание изделия».	1		
Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка(2 ч.)				
47.	Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жёсткое подкрахмаливание.	1		
48.	Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.	1		
Личная гигиена медицинского персонала(8 ч.)				
49.	Значение личной гигиены для медицинского персонала.	1		
50.	Самооценка состояния здоровья.	1		
51.	Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика.	1		
52-53.	Уход за руками и спецодеждой.	2		
54-56.	Пр/р: «Стрижка ногтей. Мытьё рук со щёткой.	3		

	Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями».			
Изготовление перевязочного материала(3ч.)				
57.	.Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению.	1		
58-59.	Пр/р: «Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы».	2		
Уборка помещений в лечебном учреждении (4 ч.)				
60-61.	Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования.	2		
62-63.	Пр/р: «Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Проведение уборки».	2		
Общие требования к уходу за больными(8 ч.)				
64-65.	.Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного).	2		
66.	Возможный контакт санитарки с больным и её поведение в этом случае.	1		
67-68.	Пр/р: «Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Проведение уборки в медкабинете».	2		
69-71.	Пр/р: «Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Проведение уборки в изоляторе».	3		
Работа младшего мед персонала в поликлинике(10 ч.)				
72-74.	Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные).	3		
75-76.	Внутренний распорядок работы, назначение подразделений.	2		
77-78.	Обязанности санитарки терапевтического отделения.	2		
79-81.	Пр/р: «Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Уборка холлов и коридоров в поликлинике».	3		
Внешний вид мед работника(5ч.)				
82-83.	Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения.	2		
84-86.	Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта.	3		
Первая помощь при несчастных случаях(6ч.)				

87.	.Первая помощь при тепловом солнечном ударе.	1		
88.	Первая помощь при ужалении перепончатокрылыми.	1		
89.	Первая помощь при несчастных случаях.	1		
90.	Первая помощь при ожогах.	1		
91.	Первая помощь при обморожениях.	1		
92.	Первая помощь при отравлениях.	1		

Работа младшего персонала в поликлинике(10 ч.)

93.	Работа младшего персонала в поликлинике.	1		
94.	Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке.	1		
95-96.	Ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов.	2		
97-98.	Ознакомление с особенностями работы санитарки в различных кабинетах поликлиники.	2		
99.	Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.	1		
100-102.	Пр/р: «Протирка пола, подоконников, столов в медкабинете».	3		

Гигиена лечебно-профилактического учреждения(8ч.)

103-104.	Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	2		
105.	Санитарный режим в лечебном учреждении.	1		

106.	Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому.	1		
107.	Борьба с пылью.	1		
108.	Общие обязанности санитарки по уборке помещения.	1		
109- 110.	Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).	2		
Работа в больничной столовой(8 ч.)				
111.	Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	1		
112.	Требования к обработке посуды.	1		
113.	Режим мытья посуды и столовых приборов.	1		
114.	Моющие средства: виды, правила, составления растворов.	1		
115.	Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.	1		
116- 118.	Пр/р: «Участие в разноске пищи в столовой».	3		
Ежедневная уборка помещений в больнице(11ч.)				
119- 120.	Ежедневная уборка помещений в больнице.	2		
121- 122.	Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств.	2		
123- 124.	Рабочая одежда, хранение и уход.	2		
125- 126.	Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.	2		

127- 129.	Пр/р: «Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений».	3		
Работа санитарки в приёмном отделении больницы(14ч)				
130- 131.	.Работа санитарки в приёмном отделении больницы.	2		
132- 133.	Требования к санитарной обработке больных.	2		
134- 135.	Правила и способы транспортировки больных.	2		
136.	Приём и хранение вещей больного.	1		
137.	Больничная кровать: виды и правила пользования.	1		
138.	Гигиенические требования к больничному белью.	1		
139.	Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.	1		
140.	Положение больного при различных заболеваниях.	1		
141- 143.	Пр/р:«Уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны».	3		
Понятие об инфекционных заболеваниях(11ч.)				
144- 145.	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	2		
146- 147.	Источники и пути передачи инфекции.	2		
148- 149.	Признаки наиболее распространённых инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.).	2		
150-	Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение,	2		

151.	препараты, правила безопасности.			
152- 154.	Пр/р:«Стерилизация предметов по уходу за больным».	3		
Общий уход за больными(36 ч.)				
155- 156.	Личная гигиена больного: основные требования, значение.	2		
157- 158.	Ежедневный гигиенический уход за зубами.	2		
159- 160.	Ежедневная гигиена глаз.	2		
161- 162.	Уход за носом.	2		
163- 164.	Уход за ушами.	2		
165- 166.	Уход за полостью рта.	2		
167- 168.	Мытье ног больному в постели.	2		
169- 170.	Стрижка ногтей.	2		
171- 172	Обтирание пациента в постели.	2		
173- 174	Уход за кожей больного.	2		
175-	Мытье волос и головы лежачего больного.	2		

176.				
177- 178	Мытье лежачих больных.	2		
179- 180	Приготовление постели.	2		
181	Сроки и способы смены постельного белья.	1		
182- 183.	Порядок выдачи постельного белья и одежды.	2		
184- 185.	Правила пользования дезинфицирующими растворами.	2		
186.	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	1		
187- 188.	Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.	2		
189- 190.	Пр/р:«Уборка палаты (спальни)».	2		
Уход за больными в неврологическом отделении(14ч.)				
191- 192.	.Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	2		
193- 194	Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространённых нервных болезнях.	2		
195	Осложнения при нервных болезнях.	1		
196	Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	1		

197	Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	1		
198- 199.	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	2		
200- 204.	Пр/р:«Уборка и проветривание палаты (спальни) исходя из состояния больных».	5		
Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов(бч.)				
205.	Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	1		
206.	Уход за больным с заболеваниями органов дыхания.	1		
207.	Уход за больным с заболеваниями сердечно- сосудистой системы. Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней.	1		
208.	Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	1		
209.	Участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.	1		
210.	Пр/р:«Измерение температуры тела у больного».	1		
Уход за больными в хирургическом отделении.(бч.)				
211.	Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике.	1		
212.	Понятие о предоперационном периоде. Понятие о послеоперационном периоде.	1		
213.	Участие санитарки в подготовке к операции.	1		
214.	Правила транспортировки больного. Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.	1		

215.	Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом.	1		
216	Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.	1		
Подготовка к экзаменам. Повторение изученного (15ч.)				
217- 219	Повторение и обобщение пройденного.	3		
220- 222	Пр/р: «Уборка помещения медкабинета, помощь медсестре в уходе за больными».	3		
223- 231	Подготовка к экзаменам.	9		

IX .Материально-техническое обеспечение учебного предмета «ПМОП»

- Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 2005г.
- Г. В. Коробковский, Г.А.Смирнова. « Экономика домашнего хозяйства» 1991г.
- И. А. Мусская « Домоводство» 1991г.
- Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова « Социально-бытовая ориентировка» 2009г.
- С.А.Львова « Социально-бытовая ориентировка, практический материал» 2009г.
- Г. Б. Картушина « Домоводство» 1966г.
- В. П. Субчева « Социально-бытовая ориентировка» М. 2013г.
- А.Г.Галле, Л. Л. Кочетова « Тетрадь по обслуживающему труду», 6,7,8 классы, 2009г.
- В.А. Зырянова, И.А. Хаминова «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс 2012 год.