

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:  
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 7 от 24.06. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАОУ СОШ №4

*Н.В. Леонова* Н.В. Леонова

Приказ № 742-09 от «24»



## АДАптированная образовательная рабочая программа

по профильному труду

«Подготовка младшего обслуживающего персонала (ПМОП)»

для обучающихся 8 класса

на 2024-2025 учебный год

Разработчик программы: учитель

Дружинина Екатерина Владимировна

пос. Школьный  
2024 год

## Пояснительная записка

### I. Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4.
- Программа воспитания на 2021-2026 г.г. МАОУ СОШ №4.

#### Основой для разработки данной программы послужили:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по профессионально трудовому профилю «Младший обслуживающий персонал»

### II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В данной программе представлены разделы изучения курса ПМОП 8 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений, санитаров и дворников.

Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

**Цель программы** – подготовить школьников к поступлению в учреждения соответствующего типа и профиля.

**Задачи:**

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;

- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
- обучение планированию своей работы, пользованию технико-технологической документацией.

**Основной задачей** обучения в 8 классах является: формирование обще-трудовых умений и навыков, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасности работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Ученики совершенствуются в обще-трудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии по назначению операции. За учебный период обучения, по программе «Подготовка младший обслуживающий персонал» учащиеся бкласса, обучающиеся по АООП образования с умственной отсталостью, должны получить основные сведения по изучаемой специальности; изучить основной чистящий и уборочный инструмент, назначение и применение; правила безопасности при работе; приобрести теоретические знания и практические навыки в выполнении несложных работах по уходу за помещениями, уборке территории и уходу за растениями, уходу за одеждой и обувью.

Главная цель трудовой адаптации – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях.

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, санитар в мед учреждении, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по ПМОП составлена на 2024-2025 учебный год, по 7 часов (уроков) в неделю, 238 час в год.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса**

Программа по ПМОП является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Программа для 8 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

-ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;

-результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

-формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);

-защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

-создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

-обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;

-формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение общеобразовательного курса «Подготовка младший обслуживающий персонал» в 8 классе является достижением обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

### Минимальный уровень

- знать название материалов и инструмента;
- знать свойства материалов и правила хранения;
- подбирать инструменты, необходимые для работы и материалы.
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть основами современного каталога материалов;
- составлять стандартный план работы;
- определять утилитарную и эстетическую ценность выполненной работы;
- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- выполнять общественные поручения по уборке после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- подбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. По итогам прохождения программного материала учащиеся должны владеть компетенциями:
- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, самовыражение в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный труд, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).
- пользование уборочным инструментом и хозяйственным инвентарем.
- соблюдение правил безопасной работы.
- организации рабочего места согласно правилам.
- пользование моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами по назначению.
- выполнение упражнений по очистке стен и полов, мебели и ковровых покрытий от пыли и грязи, сухим и влажным способом.
- пользование утюгом и стиральной машиной согласно инструкции.



- выполнение влажно-тепловой обработки изделий из ткани.
- проведение семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур.
- выполнение пикировки всходов.
- высаживание растения в грунт.
- выполнение перевалки и пересадки горшечных растений.
- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.
- перекапывание и рыхление почвы.
- ухода за спецодеждой и инструментом.
- выполнение обрезки кустов и деревьев.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью

полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:  
постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);  
определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;  
осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;  
осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;  
адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

#### Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### Личностные результаты:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирования готовности к самостоятельной жизни.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## VI. Содержание учебного материала.

№ п/п	Раздел (темы)	Кол-во часов.	Приложение.
1	Вводный урок.	1	
2	Уборка пришкольного участка	15	
3	Уборка помещений на производственном предприятии.	15	
4	Уборка санузлов.	5	
5	Стирка белья.	10	
6	Влажно-тепловая обработка изделий из ткани.	10	
7	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка	2	

	ткани.		
8	Личная гигиена медицинского персонала.	3	
9	Изготовление перевязочного материала.	3	
10	Внешний вид медицинского работника.	2	
11	Первая помощь при несчастных случаях.	6	
12	Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания	8	
13.	Работа младшего медперсонала в поликлинике.	20	
14.	Работа младшего медперсонала в стационаре	20	
15.	Работа в больничной столовой	8	
16.	Гигиена лечебно-профилактического учреждения.	8	

17	Ежедневная уборка помещений в больнице.	11	
18.	Работа санитарки в приёмном отделении больницы.	14	
19.	Общий уход за больными.	16	
20.	Уход за комнатными растениями	10	
21	Посев рассады.	10	
22	Уход за рассадой.	10	
23	Повторение изученного. Практическая работа. Работа на приусадебном участке. Итоговая контрольная работа	31	
	<b>Всего:</b>	238	

### **VIII. Реализация программы воспитания МАОУ СОШ №4**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

### **Планируемые мероприятия:**

Неделя безопасности – сентябрь

Декада Доброты, красоты и здоровья – октябрь

Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «В здоровом теле – здоровый дух» - октябрь

Праздник «День матери» - ноябрь

Акция «Чистота и уют в интернате живут» - ноябрь

Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Акция «10 000 добрых дел в один день» - март

Акция «Спешите делать добро» - март

Весенняя Неделя Добра – апрель

Мастерская добрых дел – апрель

КТД «Мы выбираем здоровье» - апрель

## VIII .КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока .	Кол-во часов.	Учебно-метод. обес.	Дата
1.	Вводное занятие. Правила безопасной работы и поведения в кабинете, на уроках труда.	1		
<b>Уборка территории пришкольного участка(15 ч.)</b>				
2.	Значение уборки для территории.	1		
3.	Распорядок дня работы дворника.	1		
4-8.	Время, отводимое на уборку. Работа дворника: обязанности, основные требования. Рабочий инвентарь дворника.	5		
9-10.	Правила безопасности при уборке	2		
11-16.	Пр/р: . Уборка территории».	6		
<b>Уборка помещений на производственном предприятии.(15ч)</b>				
17-19	Виды уборки. Значение уборки на производственном предприятии.Состав уборки	3		
20-22	Работа уборщика(цы): обязанности, требования. Спецодежда.	3		
23-24	Рабочий инвентарь уборщика(цы), назначение	2		
25	Время отводимое на уборку.	1		
26	Правила безопасности при уборке и пользовании хоз.инвентарем.	1		
27-31	Пр.р. Уборка помещений школы.	5		
<b>Уборка санузлов(5 ч.)</b>				
32.	Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство.	1		
33.	Средства для обеззараживания санузла.	1		
34.	Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства.	1		
35.	Соблюдение личной гигиены при уборке санузлов.	1		
36.	Пр/р: « Чистка и мойка оборудования и пола в санузле».	1		
<b>Стирка белья(10ч.)</b>				
37-38.	Значение стирки. Виды стирки белья: ручная и машинная	2		
39.	Ручная стирка. Этапы стирки.	1		

40-41	Пр.р.Ручная стирка носков.	2		
42.	Машинная стирка. Этапы стирки.	1		
43-44.	Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки.	2		
45-46.	Пр/р: «Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки».	2		
<b>Влажно-тепловая обработка изделий из ткани (10 ч.)</b>				
47.	Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий.	1		
48-49.	Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность.	2		
50-52.	Символы для глажения. Уход за утюгом.	3		
53.	Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий.	1		
54.	Правила безопасности при утюжке. Брак при утюжке.	1		
55.	Правила безопасного пользования гладильным процессом. Приёмы складывания выглаженных изделий.	1		
56.	Пр/р: «Утюжка и складывание изделия».	1		
<b>Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка(2 ч.)</b>				
57.	Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жёсткое подкрахмаливание.	1		
58.	Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.	1		
<b>Личная гигиена медицинского персонала(3 ч.)</b>				
59.	Значение личной гигиены для медицинского персонала.	1		
60.	Уход за руками и спецодеждой.	1		
61.	Пр/р: «Стрижка ногтей. Мытьё рук со щёткой».	1		
<b>Изготовление перевязочного материала(3ч.)</b>				
62.	.Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению.	1		
63-64.	Пр/р: «Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы».	2		
<b>Внешний вид мед работника(2ч.)</b>				
65.	Внешний вид работника медицинского учреждения.	1		
66.	Спецодежда: гигиеническое значение, состав	1		
<b>Первая помощь при несчастных случаях(6ч.)</b>				



67	Первая помощь при ожогах	1		
68	Первая помощь при солнечном ударе	1		
69	Первая помощь при отравлениях	1		
70	Первая помощь при ушибах	1		
71	Первая помощь при переломах тела	1		
72	Первая помощь при обморожении	1		
<b>Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания (8 ч.)</b>				
73	Территория, прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока. Назначения и виды.	1		
74-76	Работа уборщика помещений общественного питания: обязанности, требования. Спецодежда.	3		
77-78	Уборка помещений общественного питания. Значение. Моющие средства для кухни.	2		
79-80	Пр.р. Уборка в столовой школы	2		
<b>Работа младшего мед персонала в поликлинике(20 ч.)</b>				
81-90.	Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные). Назначение.	10		
91	Внутренний распорядок работы, назначение подразделений.	1		
92-96.	Обязанности и требования санитарки в поликлинике.	5		
97-100.	Пр/р: «Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Уборка холлов и коридоров в поликлинике». Пр/р: «Протирка пола, подоконников, столов в медкабинете».	4		
<b>Работа младшего мед персонала в стационаре(20 ч.)</b>				
101-105	Стационар: отделения, названия, значение.	5		
106-107	Работа санитар в стационаре: общие обязанности и требования.	2		
108-109	Работа санитар в терапевтическом отделении.	2		
110-111	Работа санитар в неврологическом отделении	2		
112-113	Работа санитар в хирургическом отделении	2		
114-	Работа санитар в подразделении заболеваний	2		

115	внутренних органов			
116-120	Пр.р.Уборка в медпункте школы.	5		
<b>Работа в больничной столовой(8 ч.)</b>				
121	Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	1		
122.	Требования к обработке посуды.	1		
123.	Режим мытья посуды и столовых приборов.	1		
124.	Моющие средства: виды, правила, составления растворов.	1		
125.	Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.	1		
126-128.	Пр/р: «Участие в разноске пищи в столовой».	3		
<b>Гигиена лечебно-профилактического учреждения(8ч.)</b>				
129-130.	Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	2		
131.	Санитарный режим в лечебном учреждении.	1		
132.	Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому.	1		
133.	Борьба с пылью.	1		
134.	Общие обязанности санитарки по уборке помещения.	1		
135-136.	Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).	2		
<b>Ежедневная уборка помещений в больнице(11ч.)</b>				
137-138.	Ежедневная уборка помещений в больнице.	2		

139-140.	Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств.	2		
141-142.	Рабочая одежда, хранение и уход.	2		
143-144.	Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.	2		
145-147.	Пр/р: «Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений».	3		
<b>Работа санитарки в приёмном отделении больницы(14ч)</b>				
148-149.	.Работа санитарки в приёмном отделении больницы.	2		
150-151.	Требования к санитарной обработке больных.	2		
152-153.	Правила и способы транспортировки больных.	2		
154.	Приём и хранение вещей больного.	1		
155.	Больничная кровать: виды и правила пользования.	1		
156.	Гигиенические требования к больничному белью.	1		
157.	Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.	1		
158.	Положение больного при различных заболеваниях.	1		
159-161.	Пр/р:«Уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны».	3		
<b>Общий уход за больными(16 ч.)</b>				
165-166	Личная гигиена больного: основные требования,	2		

	значение.			
167	Гигиенический уход за зубами,ртом.	1		
168.	Ежедневная гигиена глаз.	1		
169.	Уход за носом,ушами	1		
170	Мытье лежачих больных.	1		
171	Приготовление постели.	1		
172.	Правила пользования дезинфицирующими растворами.	1		
173.	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	1		
174- 176.	Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки. Хранение продуктов.	3		
177- 180.	Пр/р:«Уборка палаты (спальни)».	4		
<b>Уход за комнатными растениями(10 ч.)</b>				
181- 182	Комнатные растения: значение, виды	2		
183- 185	Пересадка комнатных цветов. Рыхление.	3		
186	Полив. Рыхление почвы.	1		
187- 190	Пр.р . Полив цветов. Пересадка.	4		
<b>Посев рассады (10 ч)</b>				
191- 192	Посев цветов: значение, виды, почва.	2		
193-	Правила посева рассады.	2		

194				
195- 200	Пр.р. Посев цветов на рассаду.	6		
<b>Уход за рассадой. (10 ч)</b>				
201- 202	Пекирование рассады. Значение. Общие понятия. Названия. Правила ухода.	2		
203- 204	Полив. Рыхление. Пекирование растений в отдельные емкости.	2		
205- 207	Пр.р. Посев и пекирование	6		
<b>Работа на приусадебном участке.(31ч)</b>				
211- 230	Повторение изученного..Итоговая контрольная работа. Пр.р.Уборка территории, побелка деревьев.	20		
231- 238	Пр.р.Вскапывание. Рыхление. Посев овощей. Высадка цветов в клумбы.	11		
Итого: 238 ч.				

### **IX .Материально-техническое обеспечение учебного предмета «ПМОП»**

-Уборочный инвентарь, сельскохозяйственные инструменты (таз, ведро металлическое для чистой воды, ведро металлическое для пола, тряпки для пыли и пола, щетки, ведро пластиковое для мусора, веник, совок, лопаты, грабли, тележка и т. д.).

-Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 2005г.

-Г. В. Коробковский, Г.А.Смирнова. « Экономика домашнего хозяйства» 1991г.

-И. А. Мусская « Домоводство» 1991г.

- Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова « Социально-бытовая ориентировка» 2009г.
- С.А.Львова « Социально-бытовая ориентировка, практический материал» 2009г.
- Г. Б. Картушина « Домоводство» 1966г.
- В. П. Субчева « Социально-бытовая ориентировка» М. 2013г.
- А.Г.Галле, Л. Л. Кочетова « Тетрадь по обслуживающему труду», 6,7,8 классы, 2009г.
- Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) «Технология»/А.Г. Галина, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020 г.