

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» п. Школьный

Согласовано:
школьным методическим
объединением педагогов
Протокол № 7
от «24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора МАОУ СОШ №4
Н.В. Леонова
Приказ № 142 от
от «24» июня 2024 г.



АДАптированная образовательная рабочая программа
по географии
для обучающихся 9 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Разработчик программы: учитель
Загвоздкина Наталья Сергеевна

п. Школьный
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно – правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №4, пос. Школьный;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- рабочие программы по учебным предметам. ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География : 5 – 9 классы / Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Шевырева И.В., Подвальная Е.В. М.: Просвещение – 2023 г.;
- программа воспитания на 2021 – 2026 годы МАОУ СОШ №4.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор ученика об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить с миром профессий, распространенных в своем регионе. При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формировать элементарные географические представления;
- развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- прививать гражданские и патриотические чувства.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями): они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение этого материка продолжается в 9 классе.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 8 класса – 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе обучающиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.

- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее крупные государства Евразии; - символику России; - название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на физической карте России; - находить свою местность на физической карте России; - составлять небольшой рассказ о своей местности; - правильно вести себя в природе. 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть)

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

VI. Содержание учебного материала

Государства Евразии (51 ч). Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа (24 ч)

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 час)

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч). Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8–9 классы (1 ч)

Свой край (15 часов). История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Неделя безопасности – сентябрь

Месячник охраны природы – октябрь

КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников» - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско – краеведческая декада – октябрь

Декада «Копилка экологических знаний» - ноябрь

КТД «Легенды Сысертского края» - ноябрь

Декада «О братьях наших меньших» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Эколого – трудовые десанты – апрель

«Всероссийский экологический субботник» - май

Туристическая прогулка «Бажовская верста» - сентябрь

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	тема	Сод-е	цель	Основные знания	Контролирующая работа
ВВЕДЕНИЕ						
1		Политическая карта Евразии	С. 3-4	Познакомить с государствами Евразии	Работа с политической картой Евразии.	Составление таблицы на основе текста учебника
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА						
2		Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	С. 5-10	Познакомить с географическим положением. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической картой Евразии. Умение ориентироваться в тексте учебника, подтверждать высказывания цитатами из текста	Описание государства по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с контурными картами Опрос.
3		Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	С. 11-14			
4		Франция: географическое положение, природа, экономика.	С. 15-17			
5		Франция: население, культура, обычаи и традиции	С. 18-21			
6		Германия.	С. 22-26			
7		Австрия. Швейцария.	С. 27-33			
ЮЖНАЯ ЕВРОПА						
8		Испания. Португалия	С. 36-41	Познакомить с геогр. положением. Столица. Крупные города. Полит. устр. Население. Природные условия. Пол. иск. Развитие промышленности и с/х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической картой Евразии. Опрос с подтверждением высказывания цитатами из текста	Описание государства по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с контурными картами
9		Италия	С. 42-47			
10		Греция	С. 48-52			
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА						
11		Норвегия	С. 55-57	Познакомить с геогр. положением. Столица, крупные города. Полит. устройство. Население. Природные условия. Развитие промышленности и с/х. Обычаи, культура и традиции страны	Работа с политической картой Евразии. Опрос с подтверждением высказывания цитатами из текста	Описание гос-ва по плану. Выполнение заданий в р/т. Работа с конт. картами
12		Швеция	С. 58-61			
13		Финляндия	С. 62-65			

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА						
14		Польша	С. 68-70	Познакомить с географическим положением. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической картой Евразии. Опрос с подтверждением высказывания цитатами из текста	Описание государства по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с контурными картами
15		Чехия. Словакия	С. 71-73			
16		Венгрия	С. 74-77			
17		Румыния. Болгария	С. 78-81			
18		Сербия и Черногория	С. 82-83			
19		Эстония	С. 84-86			
20		Латвия	С. 87-90			
21		Литва	С. 91-94			
22		Республика Белоруссия	С. 95-98			
23		Украина	С. 99-102			
24		Молдавия	С. 103-105			
25		Столицы государств Европы		Закрепить и обобщить знания	Заполнение перфокарты	
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ						
26		Казахстан	С. 108-111	Познакомить с геогр. положением. Столица, крупные города. Полит. устройство. Население. Природные условия. Развитие пром-ти и с/х. Обычаи, культура и традиции страны	Работа с политической картой Евразии. Опрос с подтверждением высказывания цитатами из текста	Описание гос-ва по плану. Выполнение заданий в р/т. Работа с конт. картами
27		Узбекистан	С. 112-115			
28		Туркмения	С. 116-119			
29		Киргизия	С. 120-122			
30		Таджикистан	С. 123-126			
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ						
31		Грузия	С. 127-132	Познакомить с географическим положением. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие пром-ти и с/х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической картой Евразии. Опрос с подтверждением высказывания цитатами из текста	Описание государства по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с контурными картами
32		Азербайджан	С. 133-135			
33		Армения	С. 136-139			
34		Турция	С. 140-143			
35		Ирак	С. 144-146			
36		Иран	С. 147-149			
37		Афганистан	С. 149-151			
ЮЖНАЯ АЗИЯ						
38		Индия	С. 154-161	Познакомить с геогр. положением. Столица, крупные города. Полит. устройство. Население. Природные условия. Развитие пром-ти и с/х. Обычаи, культура и традиции страны	Работа с политической картой Евразии. Опрос с подтверждением высказывания цитатами из текста	Описание гос-ва по плану. Выполнение заданий в р/т. Работа с конт. картами

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ						
39		Китай: геогр. положение, природа, экономика	С. 162-166	Познакомить с географическим положением. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической картой Евразии. Опрос с подтверждением высказывания цитатами из текста	Описание государства по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с контурными картами
40		Китай: население, культура, обычаи и традиции	С. 167-170			
41		Монголия	С. 171-174			
42		КНДР. Республика Корея	С. 175-176			
43		Япония	С. 179-185			
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ						
44		Таиланд. Вьетнам	С. 188-191	Познакомить с геогр. положением. Столица, крупные города. Полит. устройство. Население. Природные условия. Развитие пром-ти и с/х. Обычай, культура и традиции страны	Работа с политической картой Евразии. Опрос с подтверждением высказывания цитатами из текста	Описание гос-ва по плану. Выполнение заданий в р/т. Работа с конт. картами
45		Индонезия	С. 191-193			
46		Столицы государств Европы		Закрепить и обобщить знания	Заполнение перфокарты	
РОССИЯ						
47		Границы России	С. 194-196	Познакомить с географическим положением. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Работа с политической картой Евразии. Опрос с подтверждением высказывания цитатами из текста	Описание государства по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с контурными картами
48		Россия – крупнейшее государство Евразии	С. 196-198			
49		Административное деление России	С. 199			
50		Столица и крупные города России	С. 200-202			
51		Повторение темы «Россия»			Тестовые задания	
52		Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»				
СВОЙ КРАЙ						
53		История возникновения нашего края	Продолжить формирование представление обучающихся о своем крае. Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.			
54		Географическое положение. Границы. Рельеф	Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России.			
55		Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	Закрепить знания обучающихся об особенностях климатических условий своего края.			

56	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых.	
57	Растительный мир	Продолжать формировать представления о природных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края.	
58	Красная книга. Охрана растительного мира	Познакомить обучающихся с экологическими проблемами своего края.	
59	Животный мир нашей местности.	Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира.	
60	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения.	
61	Население нашей области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения.	
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия	Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Способствовать выбору дальнейшей профессии	
63	Сельское хозяйство, специализация	Обобщить сведения обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Способствовать выбору дальнейшей профессии	
64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	Обобщить сведения обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках.	

IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Горячкина Т.В., Ярич И.Г. Страны мира: Современный справочник.
2. Мультимедийное издание «Большая энциклопедия Кирилл и Мефодий»
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии: учебник для 9 класса
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс.
5. Мультимедийное издание «Библиотека электронных учебных изданий. География 6 – 10 класс»
6. Мультимедийное издание «Библиотека электронных учебных изданий. Экономическая и социальная география мира. 6-10 кл»
7. Мультимедийное издание «Школьный курс географии 2009» («МедиаУчебник»)
8. Мультимедийное издание «Школьный курс географии 2009» («ИгроМаркет»)
9. Мультимедийное издание «Электронная библиотека. Музеи Ватикана» (ООО «БИЗНЕСОФТ»).
10. Мультимедийное издание «Электронная библиотека. Музей Прадо» (ООО «БИЗНЕСОФТ»).
11. Путешествие по Европе: Еженедельное издание.
12. Развивающая игра «Страны» (серия «Умные игры»)
13. С. Вохринцева. Окружающий мир. Москва 1. Дидактический материал.
14. С. Вохринцева. Окружающий мир. Москва 2. Дидактический материал.
15. С. Вохринцева. Окружающий мир. Национальные костюмы. 1. Дальнее зарубежье. Дидактический материал .
16. С. Вохринцева. Окружающий мир. Национальные костюмы. 2. Ближнее зарубежье. Дидактический материал.
17. С. Вохринцева. Окружающий мир. Национальные костюмы народов России. Дидактический материал
18. С. Вохринцева. Окружающий мир. Символы стран. Дидактический материал
19. Ушакова О.Д. Понятия и определения: География / Словарик школьника.
20. Шишкина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника.
21. Электронная библиотека «Просвещение»
22. Электронное издание «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории до XIX века».
23. Элькин Э.Г. География.