

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» п. Школьный

Согласовано:  
школьным методическим  
объединением педагогов  
Протокол № 7  
от «24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора МАОУ СОШ №4

Н.В. Леонова

Приказ № 142

от «24» июня 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для обучающихся 8 класса**

на 2024 – 2025 учебный год

Разработчик программы: учитель

Загвоздкина Наталья Сергеевна

п. Школьный  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **I. Нормативно – правовые документы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №4, пос. Школьный;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География. : 5 – 9 классы / Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Шевырева И.В., Подвальная Е.В. М.: Просвещение – 2023 г.;
- программа воспитания на 2021 – 2026 годы МАОУ СОШ №4.

### **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор ученика об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить с миром профессий, распространенных в своем регионе. При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

*Основной целью рабочей программы* является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формировать элементарные географические представления;
- развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- прививать гражданские и патриотические чувства.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями): они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не

только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение этого материка продолжается в 9 классе.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 8 класса – 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса**

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

## V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе обучающиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### *Личностные:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

## Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- названия океанов земного шара, их значение;</li><li>- названия материков земного шара;</li><li>- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li></ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• показывать на географической карте океаны земного шара;</li><li>• показывать на географической карте материка земного шара</li></ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li><li>- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li><li>- названия изученных географических объектов.</li></ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li><li>- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li><li>- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li><li>- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li><li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li></ul>

### *Регулятивные:*

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

### *Познавательные:*

дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

## **VI. Содержание учебного материала**

### **Введение (1 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

### **Материки и части света**

#### **Африка (12 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.

#### **Австралия (8 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

#### **Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

#### **Америка (22 ч) Открытие Америки (1 ч)**

#### **Северная Америка (9 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя) Обобщающий урок.

## **Южная Америка (12 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

## **Евразия (13 ч)**

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

## **Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)**

### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

## **VII. Реализация программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

### **Планируемые мероприятия:**

Неделя безопасности – сентябрь

Месячник охраны природы – октябрь

КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников» - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско – краеведческая декада – октябрь

Декада «Копилка экологических знаний» - ноябрь

КТД «Легенды Сысертского края» - ноябрь

Декада «О братьях наших меньших» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Эколого – трудовые десанты – апрель

«Всероссийский экологический субботник» - май

Туристическая прогулка «Бажовская верста» - сентябрь

## VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Содержание		Основные знания	Контроль
			учебник	Практические работы		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>						
1		Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	С. 4-8		Глобус, материк, часть света, океан, физическая карта	Вопросы со свободным ответом
<b>МИРОВОЙ ОКЕАН</b>						
2		Атлантический океан.	С. 8-12	Обозначение океанов на к/к полушарий	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, морепродукты в прод-х магазинах района	Беседа по вопросам учителя.
3		Северный Ледовитый океан.	С. 12-16	Зарисовка айсберга		Беседа по иллюстрациям.
4		Тихий океан.	С. 16-19	Зарисовка морских животных		Выборочный пересказ.
5		Индийский океан.	С. 19-21	Зарисовка рыб		Беседа по таблице.
6		Современное изучение мирового океана.	С. 21-23	Составление схемы хозяйственного использования океанов		Беседа по иллюстрациям.
7		Обобщение по теме «Мировой океан»				
<b>АФРИКА</b>						
8		Географическое положение	С. 24-26	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Остров Мадагаскар, п-ов Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, перешеек Суэцкий канал	Вопросы со свободным ответом
9		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	С. 27-29	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Сезон дождей, оазис, орошение. Горы Атласские, Суэцкий канал	Беседа по вопросам учителя

10		Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	С. 30-33	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	Тропические леса Многоярусные Саванны Хищники Травоядные Прайд	Беседа по иллюстрациям.	
11		Животные тропических лесов.	С. 33-36	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков		Беседа по иллюстрациям.	
12		Растительный мир саванн.	С. 37-40	Запись и зарисовка типичных представителей саванн		Беседа по иллюстрациям.	
13		Животный мир саванн.	С. 40-44	Запись и зарисовка типичных представителей саванн.		Беседа по иллюстрациям.	
14		Растительный и животный мир пустынь.	С. 45-48	Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.		Беседа по иллюстрациям	
15		Население. Государства	С. 48-52		Политическая карта мира. Негроидная, европеоидная, колония, этнические конфликты, Средиземное и Красное моря	Беседа по вопросам учителя.	
16		Египет. Эфиопия.	С. 52-57			Беседа по иллюстрациям.	
17		Конго. Танзания	С. 58-63			Беседа по иллюстрациям.	
18		Нигерия. ЮАР	С. 63-69			Беседа по иллюстрациям.	
19		Обобщение по теме «Африка»					
<b>АВСТРАЛИЯ</b>							
20		Географическое положение.	С. 70-72	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Залив Карпентария, Большой Австралийский залив, Новая Гвинея, остров Тасмания, Новая Зеландия, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Муррей, Дарлинг, Эйр	Беседа по вопросам учителя	
21		Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	С. 73-75	Обозначение на к/к в р/т географических объектов		Беседа по иллюстрациям.	

22		Растительный мир.	С. 75-77	Запись и зарисовка наиболее типичных растений	Скреб Мангровые леса	Выборочный пересказ.
23		Животный мир.	С. 77-80	Запись и зарисовка наиболее типичных животных	Сумчатые животные	Беседа по таблице.
24		Население.	С. 80-82	Составление таблицы	Аборигены Переселенцы	Беседа по иллюстрациям
25		Австралийский Союз.	С. 83-85		Австралийский Союз	Беседа по вопросам учителя.
26		Океания. Остров Новая Гвинея.	С. 85-87		Н.Н. Миклухо-Маклай Папуа - Новая Гвинея Индонезия	Беседа по иллюстрациям.
27		Обобщение по теме «Австралия»				
<b>АНТАРКТИДА</b>						
28		Географическое положение. Антарктика.	С. 88-91	Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	Океанолог, метеоролог, полярник, айсберг	Беседа по иллюстрациям.
29		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	С. 91-93	Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	Руал Амундсен, Лазарев, Беллинсгаузен, экспедиция	Беседа по вопросам учителя.
30		Разнообразие рельефа, климат.	С. 93-95	Изготовление простейшего макета материка	Антарктические оазисы Вулкан Эребус Полюс холода	Беседа по иллюстрациям.
31		Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы.	С. 95-97	Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	Колонии пингвинов	Выборочный пересказ.
32		Современные исследования Антарктиды.	С. 98-100		Нейтральная территория Обсерватория	Беседа по таблице.
33		Обобщение по теме «Антарктида»				
34		Открытие Америки	С. 101-104		Христофор Колумб, пряности, пошрины, каравелла, эскадра, Куба	Беседа по вопросам учителя.

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

35		Географическое положение.	С. 104-107	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Панамский канал, Берингов пролив	Беседа по иллюстрациям.
36		Разнообразие рельефа, климат	С. 107-109	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Кордильеры, Орисаба, Мак-Кинли, Великие и Центральные равнины, Аппалачи, Гольфстрим, Лабрадорское, торнадо	Выборочный пересказ.
37		Реки и озера	С. 110-112	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Миссисипи, Миссури, Макензи, Колорадо, Великие озера	Беседа по таблице
38		Растительный и животный мир	С. 113-118	Зарисовка растений и животных	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, прерии, пустыни, области высотной поясности	Беседа по иллюстрациям.
39		Население и государства.	С. 118-121	Обозначение на к/к в р/т геогр. объектов	Резервация, многонациональный, эмигранты	Беседа по вопросам учителя.
40		Соединенные Штаты Америки	С. 121-124	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Карибское море, Аляска, Флорида, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Миссури, Великие озера, Ниагарский водопад, Мичиган, Вашингтон	Беседа по иллюстрациям.
41		Канада.	С. 125-128	Обозначение на к/к в р/т геогр. объектов	Кордильеры, Оттава, Торонто, Монреаль, Ванкувер	Выборочный пересказ.
42		Мексика. Куба.	С. 128-132	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Калифорния, Юкатан, Мексиканское нагорье, Мехико, Карибское море, Флоридский пролив, Сафра, Гавана, Варадеро, Сантьяго-де Куба	Выборочный пересказ.
43		Обобщение по теме «Северная Америка»				

### ЮЖНАЯ АМЕРИКА

44		Географическое положение	С. 133-135	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Карибское море, Большие Антильские острова, Малые Антильские острова, Фернан Магеллан, Панамский перешеек, Антарктида, пролив Дрейка	Беседа по иллюстрациям.
45		Разнообразие рельефа, климат.	С. 136-138	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Анды, Амазонская низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорье	Беседа по вопросам учителя.
46		Реки и озера.	С. 138-140	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Амазонка, Парана, Ориноко, Маракайбо, Титикака	Беседа по иллюстрациям.
47		Растительный мир тропических лесов	С. 140-143		Влажные экваториальные леса, плавающие растения	Выборочный пересказ.
48		Животный мир тропических лесов.	С. 143-146	Зарисовка растений и животных	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	Беседа по таблице.
49		Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	С. 147-149		Саванны, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье, Атакама, Патагония	Беседа по иллюстрациям.
50		Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	С. 149-151		Обезьяны, птицы, змеи, хищники	Беседа по вопросам учителя.
51		Население. Государства.	С. 152-155	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Индейцы, эмигранты (европейцы), африканцы, мулаты, метисы, самбо	Беседа по таблице.
52		Бразилия. Аргентина. Перу.	С. 155-164	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Индустриальная, сельскохозяйственная, белые переселенцы	Выборочный пересказ.
53		Обобщение по теме «Южная Америка»				

**ЕВРАЗИЯ**

54		Географическое положение.	С. 165-168	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Евразия, океаны, Европа, Азия, Африка	Беседа по иллюстрациям.
55		Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	С. 169-171	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Чукотское, Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский	Выборочный пересказ.
56		Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	С. 171-173	Обозначение на к/к в р/т географических объектов		Беседа по таблице.
57		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	С. 173-175	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты	Беседа по иллюстрациям.
58		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	С. 176-178	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Западносибирская равнина, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи	Беседа по иллюстрациям.
59		Климат Евразии.	С. 179-181		Арктический климатический пояс	Беседа по иллюстрациям.
60		Реки и озера Европы.	С. 181-183	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Волга, Дунай, Днепр, Дон, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза	Беседа по таблице.
61		Реки и озера Азии.	С. 184-185	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Янцзы, Обь, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Амударья, Сырдарья	Беседа по таблице.
62		Растительный и животный мир Европы.	С. 186-190	Зарисовка растений и животных	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса	Беседа по иллюстрациям.
63		Растительный и животный мир Азии.	С. 191-195	Зарисовка растений и животных		Беседа по иллюстрациям.

64		Население Евразии	С. 195-199	Заполнение таблицы	Европеоидная раса, монголоиды, республика, монархия	Беседа по вопросам учителя.
65		Культура и быт народов Евразии	С. 200-203			
66		Обобщение по теме «Евразия»				
67		Повторение темы «Мировой океан»				
68		Повторение темы «Материки»				

## **IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у обучающихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География. 8 класс»

Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по географии. 8 класс»

О.Д.Ушакова «Понятия и определения. География»

Г.Н.Элькин «География. Энциклопедический словарь школьника»

Мультимедийное издание «Библиотека электронных изданий. География 6-10 класс»

Электронная библиотека «Просвещение»

Презентации Microsoft Power Point

С. Вохринцева «Животные Арктики и Антарктики. Познавательно – речевое развитие детей»

Наглядно – дидактические пособия «Мозаика - Синтез»: «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Высоко в горах».

С. Вохринцева, раскраски: «Дикие животные», «Животные Севера»

И.Н. Приходкин, раскраски «Мир животных»: «Азия», «Арктика», «Россия»