

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от 19 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ №4
В.Д. Фрик
Приказ № 151-09 от 21 июня 2023 г.



АДАптированная образовательная рабочая программа

по биологии

для обучающихся 8 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Загвоздкина Наталья Сергеевна

пос. Школьный
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

I. Нормативно – правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №4, пос. Школьный;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Шевырёва Т. В. Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020;
- рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5 – 9 классы / Т.М. Лифанова и др. М.: Просвещение, 2023;
- программа воспитания на 2021 – 2026 годы МАОУ СОШ №4.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Одна из задач обучения лиц с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства учащихся с неживой и живой природой, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения.

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программой курса 8 класса («Животные») предусмотрено не только знакомство обучающихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит обучающихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому воспитанию;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год на изучение учебного предмета «Биология. 8 класс» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Ценностными ориентирами выступают формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся; формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты; создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося; обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья. При реализации данных ориентиров образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- Осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение	
<ul style="list-style-type: none"> - Представления о животных. - Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). - Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные	
Черви	
<ul style="list-style-type: none"> - Представления о червях (дождевых, паразитических). - Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. - Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). - Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	
<ul style="list-style-type: none"> - Представления о насекомых. - Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. - Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом

<p>моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание общих правил здорового образа. - Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки) 	<p>изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. - Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. - Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока)
<p>Позвоночные животные</p>	
<p>Рыбы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) - Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих признаков рыб. - Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о рыбах как позвоночных животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. - Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. - Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). - Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. - Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.
<p>Земноводные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Представления о лягушке как представителе земноводных. - Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). - Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают). - Представления о внутреннем строении земноводных – органах

	<p>пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. - Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.
Пресмыкающиеся	
<ul style="list-style-type: none"> - Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). - Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. - Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. - Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций основных органов. - Знание особенностей размножения пресмыкающихся. - Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. - Знание названий, изученных пресмыкающихся. - Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
Птицы	
<ul style="list-style-type: none"> - Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). - Представление об образе жизни разных групп птиц. - Знание особенностей внешнего вида птиц. - Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. - Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих признаков птиц. - Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о птицах как позвоночных животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. - Знание названий частей скелета птицы. - Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). - Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). - Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. - Знание признаков сходства и различия между группами птиц. - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за

	сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	
<ul style="list-style-type: none"> - Представление о млекопитающих животных. - Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. - Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). - Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. - Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)) 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о млекопитающих как позвоночных животных. - Знание общих признаков млекопитающих животных. - Представления об основных частях скелета млекопитающих. - Представления о внутреннем строении млекопитающих. - Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). - Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
Сельскохозяйственные млекопитающие	
<ul style="list-style-type: none"> - Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. - Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. - Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. - Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими) 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. - Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
Что вы узнали о животных?	
<ul style="list-style-type: none"> - Представление о животных, образе жизни и среде обитания. - Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. - Роль животных в природе и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание признаков разных групп животных. - Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков

Формирование базовых учебных действий.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

VI. Содержание учебного материала

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.

Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники:

кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства.

Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник охраны природы – октябрь

Туристско – краеведческая декада – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «Копилка экологических знаний» - ноябрь

КТД «Легенды Сысертского края» - ноябрь

Декада «О братьях наших меньших» - ноябрь

Акция «Сохрани еловый лес - место сказок и чудес» - декабрь

Акция «Покормите птиц зимой» - декабрь

Эколого – трудовые десанты – апрель

«Всероссийский экологический субботник» - май

Сезонные экскурсии на природу – в течение года

Посещение КСК «Белая лошадь», СОЦ «Сова» - в течение года

Туристическая прогулка «Бажовская верста» - сентябрь

VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ДАТА	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	
			учебник	основные понятия
1		Многообразие животного мира	С. 3-6	
2		Значение животных и их охрана	С. 6-9	
БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ				
ЧЕРВИ				
3		Общие признаки беспозвоночных животных Общие признаки червей	С. 11-12	Общие признаки беспозвоночных животных
4		Дождевой червь	С. 13-15	
5		Круглые черви – паразиты человека	С. 15-16	
НАСЕКОМЫЕ				
6		Общие признаки насекомых	С. 20-21	- общие признаки беспозвоночных животных - краткая характеристика основных черт строения и образа жизни изученных животных
7		Внешнее строение и образ жизни насекомых	С. 21-23	
8		Бабочка – капустница	С. 23-25	
9		Яблонная плодожорка	С. 25-27	
10		Майский жук	С. 27-29	
11		Комнатная муха	С. 29-31	
12		Медоносная пчела	С. 31-35	
13		Тутовый шелкопряд	С. 35-37	
14		Обобщение по теме «Беспозвоночные»		
ПОЗВОНОЧНЫЕ				
РЫБЫ				
15		Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	С. 45-47	- общие признаки позвоночных животных. - краткая характеристика основных черт строения и образа жизни изученных животных
16		Внешнее строение и скелет рыбы	С. 47-49	
17		Внутреннее строение, органы дыхания и кровообращения. Нервная система	С. 50-52	

18		Размножение	С. 52-54	- краткая характеристика основных черт строения и образа жизни изученных животных
19		Речные рыбы	С. 54-56	
20		Морские рыбы	С. 56-58	
21		Рыболовство и рыбоводство	С. 59-61	
22		Рациональное использование и охрана рыб	С. 61-62	
23		Обобщение по теме «Рыбы»		
ЗЕМНОВОДНЫЕ				
24		Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	С. 72-74	- общие признаки позвоночных животных.
25		Внутреннее строение земноводных	С. 75-77	
26		Размножение и развитие лягушки	С. 77-79	- типичных представителей своего класса
ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ				
27		Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	С. 82-84	- узнавать изученных животных
28		Внутреннее строение пресмыкающихся	С. 85-87	- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
29		Размножение и развитие пресмыкающихся	С. 87-89	
30		Обобщение по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся»		
ПТИЦЫ				
31		Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения	С. 94-97	- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных
32		Особенности скелета птиц	С. 97-98	
33		Особенности внутреннего строения птиц	С. 99-101	
34		Размножение и развитие птиц	С. 101-104	
35		Птицы, кормящиеся в воздухе	С. 105-107	
36		Птицы леса	С. 107-110	
37		Хищные птицы	С. 110-113	
38		Птицы пресных водоемов и болот	С. 113-117	

39		Птицы, обитающие вблизи жилья человека	С. 117-119	- общие признаки позвоночных животных.
40		Домашние птицы	С. 127-131	
41		Птицеводство	С. 131-134	
42		Обобщение по теме «Птицы»		
МЛЕКОПИТАЮЩИЕ				
43		Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение	С. 136-140	- типичных представителей своего класса
44		Особенности скелета и нервной системы	С. 140-142	
45		Внутренние органы	С. 143-145	- узнавать изученных животных
46		Грызуны	С. 146-148	
47		Значение грызунов в природе и жизни человека	С. 149-151	
48		Зайцеобразные	С. 151-153	- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
49		Разведение домашних кроликов	С. 153-156	
50		Хищные звери	С. 159-165	
51		Дикие пушные хищные звери	С. 165-168	
52		Разведение норки на зверофермах	С. 168-170	- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных
53		Домашние хищные звери	С. 172-176	
54		Ластоногие	С. 176-178	
55		Китообразные	С. 178-180	
56		Парнокопытные	С. 181-182	
57		Непарнокопытные	С. 186-188	
58		Приматы	С. 190-192	
59		Обобщение по теме «Млекопитающие»		
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ				
60		Коровы, их содержание на фермах	С. 194-200	
61		Выращивание телят	С. 200-202	
62		Овцы, их содержание и выращивание ягнят	С. 202-207	

63		Верблюды	С. 207-209	- типичных представителей своего класса - узнавать изученных животных - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
64		Северные олени	С. 209-211	
65		Домашние свиньи, их содержание	С. 211-215	
66		Выращивание поросят	С. 215-216	
67		Домашние лошади, их содержание и выращивание жеребят	С. 217-220	
68		Обобщение по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»		

IX. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018.

Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

Рельефные таблицы по биологии. Зоология.

Электронная библиотека «Просвещение»

Мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных изданий 6-10 класс»

Презентации Microsoft Power Point

Мультимедийное издание «Начальная школа Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1, 2, 3 классы»