

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

СОГЛАСОВАНО:

школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от «19» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СОШ №4

В.Д. Фрик

Приказ № 152 от «21» июня 2023 г.

АДАптированная образовательная рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Яковлева Елена Евгеньевна

п. Школьный
2023 год

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированной основной образовательной программой для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программой воспитания на 2021-2026 год МАОУ СОШ № 4.

Основой для разработки данной программы послужили:

- рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 класс. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Автор: Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. М.: Просвещение, 2023.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа по русскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В рабочей программе по русскому языку для 9 класса описаны два уровня требований к усвоению программного материала. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся в выборе учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем:

- письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов;
- участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Курс русского языка в 9 классе рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

В качестве ведущих ценностных ориентиров данной программы выступают:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам

единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся:

первый уровень (достаточный) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень (минимальный) скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень (индивидуальный) ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень (достаточный):

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный):

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень (индивидуальный):

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Личностные результаты:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях учебного взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи выполнения типовых практических упражнений, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций и алгоритмов для выполнения практических упражнений и грамматических заданий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- дифференцировать простое и сложное предложение;
- составлять сложные предложения;
- расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами и без них;
- уметь образовывать сложные и сложносокращенные слова и писать их;
- дифференцировать главные и второстепенные члены предложения;
- дифференцировать часть речи-имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное.
- определять грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия и числительного
- применять на практике наиболее распространенные правила написания слов;
- писать под диктовку текст, применять правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- писать излагать содержание текста биографии писателя;
- писать сочинение с элементами рассуждения;
- писать сочинение по данному началу и словосочетаниям;
- уметь составлять автобиографию, записку, письмо, доверенность
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

VI. Содержание учебного материала

раздел	содержание
1.Повторение. Текст.	Простые и сложные предложения, распространение предложений.
2.Состав слова. Текст.	Корень, однокоренные слова, сложные и сложносокращенные слова. Деловое письмо. Автобиография.
3.Части речи. Текст.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное. Деловое письмо. Записка, письмо. доверенность
4. Предложение. Текст.	Различие простых и сложных предложений, сложные предложения с союзами
5.Повторение. Текст.	Повторение тем с 5по 9 классы

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико-ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающей образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско-краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природу!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Учебно- методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата
Повторение. Текст.				
1	Простые предложения	4-6	1	
2	Сложные предложения	7-8	1	
3	Распространение предложений	9-11	2	
4-5	Составление сложных предложений	11-12	1	
6	Контрольные вопросы и задания	12-13	1	
Состав слова. Текст.				
7	Корень и однокоренные слова	14-16	1	
8	Образование слов с помощью суффиксов	17-18	1	
9	Образование слов с помощью приставок	19-21	1	
10-11	Правописание в корне и приставке	21-22	2	
12-13	Сложные слова	23-25	2	
14	Сложносокращенные слова	26-27	1	
15-16	Состав слова. Закрепление знаний	28-30	2	
17	Контрольные вопросы и задания	31	1	
18	Деловое письмо. Автобиография	образец	1	
Части речи				
19	Значение предметности	32-35	1	
20	Существительные, близкие и противоположные по значению	35-37	1	
21	Существительные, обозначающие черты характера	38-40	1	
22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	40-41	1	
23-24	Склонение существительных в единственном и множественном числе	42-44	2	
25-26	Правописание безударных окончаний существительных	44-46	2	
27	Знакомство с несклоняемыми существительными	46-48	1	
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	48-50	1	
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	51-52	1	
30	Существительное. Закрепление знаний	52-54	1	
31	Контрольные вопросы и задания	54-55	1	
32	Деловое письмо. Записка.	образец	1	
33	Изложение содержания текста биографии писателя	Биография писателя	1	

34	Значение признака предмета	56-59	1	
35	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	59-62	1	
36	Согласование прилагательных с существительными	62-64	1	
37-38	Правописание падежных окончаний прилагательных	64-66	2	
39	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	66-68	1	
40-41	Склонение прилагательных мв мужском и среднем роде на –ий, –ье	68-70	2	
42-43	Склонение прилагательных в женском роде на- бя	70-73	2	
44	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	74-76	1	
45-46	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	76-77	2	
47	Прилагательное, Закрепление знаний	78-80	1	
48	Контрольные вопросы и задания	80-81	1	
49	Деловое письмо. Объяснительная записка	82	1	
50	Значение местоимений в речи	83-85	1	
51	Употребление местоимений в тексте	85-87	1	
52	Лицо и число местоимений	87-89	1	
53	Изменение местоимений по падежам	90-91	1	
54	Правописание местоимений с предлогами	91-93	1	
55-56	Правописание местоимений 3-го лица	94-95	2	
57	Местоимение. Закрепление знаний	95-97	1	
58	Контрольные вопросы и задания	97-98	1	
59	Деловое письмо. Письмо.	образец	1	
60	Сочинение с элементами рассуждения.	план сочинения	1	
61	Значение действия предмета	100-102	1	
62	Глаголы, близкие и противоположные по значению	102-104	1	
63	Использование глаголов для выражения сравнения	104-106	1	
64	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	106-108	1	
65	Употребление глаголов со значением отрицания	109-111	1	
66	Выделение глаголов в неопределенной форме	111-113	1	
67-68	Правописание глаголов в неопределенной форме	114-115	2	
69	Различие глаголов по лицам и числам	116-118	1	
70	Изменение формы лица и числа глаголов	118-120	1	
71-72	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	120-122	2	
73	Знакомство с повелительной формой глаголов	123-125	1	
74-75	Правописание глаголов в повелительной форме	125-128	2	
76	Использование в речи глаголов в повелительной форме	129-130	1	
77	Правописание глаголов. Закрепление знаний	131-132	1	

78	Глагол. Закрепление знаний	133-135	1	
79	Контрольные вопросы и задания	135-136	1	
80	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	Начало сочинения, словосочетания	1	
81	Наречие как часть речи	138-139	1	
82-83	Наречия, противоположные и близкие по значению	140-142	2	
84-85	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	142-144	2	
86-87	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	144-146	2	
88	Наблюдение за правописанием наречий с гласными о и а на конце	146-148	1	
89-90	Правописание наречий с гласными о и а на конце	149-150	2	
91-92	Различие наречий и прилагательных	150-152	2	
93-94	Наречие. Закрепление знаний	152-154	2	
95	Контрольные вопросы и задания	155	1	
96	Числительное как часть речи	157-159	1	
97	Простые и составные числительные	159-161	1	
98	Словосочетания с числительными	161-163	1	
99	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	163-165	1	
100-101	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	165-167	2	
102-103	Различие числительных с мягким знаком на конце и середине слова	168-170	2	
104-105	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	170-172	2	
106-107	Числительное. Закрепление знаний.	172-174	2	
108-109	Контрольные вопросы и задания	174-175	1	
110	Деловое письмо. Доверенность.			
Предложение. Текст				
111	Различие простых и сложных предложений	176-179	1	
112-113	Союз и в простых и сложных предложениях	179-180	2	
114-115	Сложные предложения с союзом что	181-183	2	
116-117	Сложные предложения с союзом чтобы	183-185	2	
118-119	Сложные предложения с союзом потому что	186-188	2	
120-121	Сложные предложения с союзом когда	189-191	2	
122-123	Сложные предложения. Закрепление знаний	191-193	2	
124-125	Предложение. Закрепление знаний	194-195	2	
126	Контрольные вопросы и задания	196	1	
Повторение				
127	Повторение, корень, однокоренные слова	197-199	1	

128	Повторение, части речи	199-203	1	
129-130	Повторение, сложное предложение	203-204	2	
131-132	Повторение, текст	205-206	1	
133-136	Контрольные работы по итогам четверти	Материалы контрольных работ	4	

IX. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

- Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык, учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы –М.: Просвещение,2019 -208с.

Методические пособия:

- И.М. Стронская «Орфография русского языка в таблицах и схемах» СПб.: Издательский дом Литера, 2008.
- И.К. Новиченок «Грамматика русского языка в таблицах и схемах» СПб.: Издательский дом Литера, 2009.
- О.Д. Ушакова «65 упражнений на все правила русского языка» СПб.: Издательский дом Литера, 2008.
- И.М. Стронская «Все части речи русского языка в таблицах и схемах» СПб.: Издательский дом Литера 2009.

Таблицы и наглядные пособия:

- 1) Главные члены предложения;
- 2) Второстепенные члены предложения;
- 3) Бессоюзное сложное предложение;
- 4) Знаки препинания в предложениях с обращением;
- 5) Второстепенные члены предложения;
- 6) Сказуемое;
- 7) Подлежащее.

- 8) Виды предложений по цели высказывания;
- 9) Сложные предложения;
- 10) Знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- 11) Виды простого предложения;
- 12) Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 5-7 классы;

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) ФРАЗА. Обучающая программа-тренажер по русскому языку;
- 2) Русский язык. 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями);
- 3) Русский язык. Грамматика 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями);
- 4) Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации 5 -9 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями);
- 5) Презентации «Имя существительное»;
- 6) Презентации «Имя прилагательное»;
- 7) Презентации «Местоимение»;
- 8) Презентации «Глагол»;
- 9) Презентации «Прямая речь. Диалог»;
- 10) Презентации «Стили речи»;
- 11) Презентации «Текст»;
- 12) Презентации «Сложные предложения и обращения».

Технические средства:

ноутбук, интерактивная доска.