

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

СОГЛАСОВАНО:

школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от «19» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №4

В.И. Фрик

Приказ № 438-ОП от «19» июня 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: учитель

Яковлева Елена Евгеньевна

п. Школьный

2023 год

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированной основной образовательной программой для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программой воспитания на 2021-2026 год МАОУ СОШ № 4.

Основой для разработки данной программы послужили:

- рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 класс. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Автор: Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. М.: Просвещение, 2023.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

На первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В рабочей программе по русскому языку для 5 класса описаны два уровня требований к усвоению программного материала. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход к обучающимся в выборе учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем:

- письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов;
- участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому обучающемуся почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Курс русского языка в 5 классе рассчитан на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

В качестве ведущих ценностных ориентиров данной программы выступают:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципов

единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся:

первый уровень (достаточный) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень (минимальный) скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень (индивидуальный) ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень (достаточный):

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный):

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень(индивидуальный):

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Личностные результаты:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях учебного взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи выполнения типовых практических упражнений, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций и алгоритмов для выполнения практических упражнений и грамматических заданий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- дифференцировать гласные и согласные;
- уметь писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова;
- проверять безударные гласные. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- дифференцировать главные и второстепенные члены предложения;
- дифференцировать часть речи-имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола;
- применять на практике наиболее распространенные правила написания слов;
- писать под диктовку текст, применять правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- писать коллективное изложение текст, воспринятого по слуху, по картинкам, по данному плану и опорным словам;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- знать основные реквизиты для составления адреса, поздравления, записки и письма;
- уметь различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения;
- участвовать в составлении коллективного рассказ по серии картинок;
- уметь составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

VI. Содержание учебного материала

раздел	содержание
1.Повторение. Текст.	Звуки и буквы, предложение, главные и второстепенные члены предложения. Деловое письмо. Адрес, Текст.
2. Состав слова. Текст.	Корень, окончание, приставка, суффикс, правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Деловое письмо. Поздравление.
3.Части речи. Текст.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Деловое письмо. Записка.
4. Предложение. Текст.	Главные и второстепенные члены предложения, нераспространенные и распространенные предложения, однородные члены предложения.
5.Повторение. Текст.	Состав слова, существительное, прилагательное, глагол, предложение, текст. Деловое письмо. Письмо.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико-ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины);
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;
- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско-краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природу!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Учебно- методическое обеспечение	Дата
Повторение				
1	1	Звуки и буквы. Текст.	Стр.3	
2	1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	Стр.4-5	
3	1	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Стр.6-8	
4	1	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, У, Ю, Я.	Стр.8-10	
5	1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Стр.10-12	
6	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Стр.12-14	
7	1	Текст. Различие текста и не текста.	Стр.14-16	
8	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Стр16-17	
9	1	Ударные и безударные гласные в слове.	Стр.18-20	
10	1	Проверка безударных гласных в слове.	Стр.20-21	
11	1	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Стр.22-23	
12	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Стр.23-24	
13	1	Контрольные вопросы и задания.	Стр.25-26	
14	1	Деловое письмо. Адрес.	образец	
15	1	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	серия картинок	
Предложение. Текст				
16	1	Предложение. Текст.	Стр.27	
17	1	Выражение в предложении законченной мысли.	Стр.28-29	
18	1	Распространение предложений.	Стр.30-31	

19	1	Порядок слов в предложении.	Стр.32-33	
20	1	Связь слов в предложении.	Стр.33-34	
21	1	Главные члены предложения. Сказуемое.	Стр.34-36	
22-23	2	Главные члены предложения. Подлежащее.	Стр.36-37	
24-25	2	Второстепенные члены предложения.	Стр.38-39	
26-27	2	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Стр.39-41	
28	1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	Стр.42-44	
29-30	2	Вопросительные предложения.	Стр.44-46	
31-32	2	Восклицательные предложения.	Стр.46-48	
33-34	2	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Стр.48-50	
35-36	2	Предложение. Закрепление знаний.	Стр.50-51	
37	1	Контрольные вопросы и задания.	Стр.52-53	
Состав слова. Текст				
38-39	2	Корень и однокоренные слова.	Стр.54-57	
40	1	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Стр.57-59	
41	1	Включение однокоренных слов в предложения.	Стр.59-60	
42	1	Окончание - изменяемая часть слова.	Стр.61-62	
43-44	2	Установление связи между словами с помощью окончания.	Стр.63-64	
45-46	2	Приставка как часть слова.	Стр.64-66	
47-48	2	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Стр.66-68	
49-50	2	Приставка и предлог.	Стр.68-70	
51	1	Суффикс как часть слова	Стр.70-72	
52-53	2	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Стр.72-74	

54-55	2	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Стр.74-75	
56	1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Стр.76-78	
57	1	Слово-корень с ударной гласной.	Стр.78-79	
58-59	2	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Стр.79-81	
60	1	Проверка безударных гласных в корне слова.	Стр81-83	
61	1	Проверка безударных гласных в корне слова.	Стр.83-84	
62-63	2	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Стр.84-86	
64-65	2	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Стр.86-88	
66-67	2	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Стр.88-90	
68-69	2	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Стр.90-92	
70	1	Непроверяемые написания в корне.	Стр.92-93	
71	1	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Стр94-95	
72	1	Состав слова. Закрепление знаний.	Стр.95-96	
73	1	Контрольные вопросы и задания.	Стр.97-98	
74	1	Деловое письмо. Поздравление.	образец	
75	1	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	серия картинок план рассказа	
Части речи. Текст				
76	1	Название предметов, действий, признаков.	Стр99-101	
77	1	Понятие о частях речи. Существительное.	Стр.101-104	
78	1	Глагол.	Стр.104-106	
79	1	Прилагательное.	Стр.106-108	

80	1	Различие частей речи по вопросам и значению.	Стр.108-110	
81	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Стр.110-112	
82	1	Контрольные вопросы и задания.	Стр.112-113	
83	1	Значение существительных в речи.	Стр.114-116	
84-85	2	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Стр.116-118	
86-87	2	Собственные и нарицательные существительные.	Стр.119-121	
88-89	2	Правописание имен собственных.	Стр.121-123	
90	1	Текст. Тема и основная мысль текста.	Стр.123-125	
91-92	2	Понятие о единственном и множественном числе.	Стр.125-127	
93-94	2	Употребление существительных в ед. и мн.числе.	Стр.127-129	
95-96	2	Изменение существительных по числам.	Стр.129-131	
97	1	Знакомство с понятием рода.	Стр.131-133	
98-99	2	Существительные м.р.	Стр.133-135	
100-101	2	Существительные ж.р.	Стр.135-136	
102-103	2	Существительные ср.р.	Стр.137-138	
104-105	2	Различие существительных по родам.	Стр.138-141	
106	1	Существительное. Закрепление знаний.	Стр.141-143	
107	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	текст изложения	
108	1	Контрольные вопросы и задание.	Стр.143-145	
109	1	Значение прилагательных в речи.	Стр.146-148	
110	1	Различие признаков, обозначаемых прилагательными.	Стр.148-150	
111-112	2	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Стр.150-151	
113-114	2	Окончания прилагательных мужского рода.	Стр.152-154	

115-116	2	Окончания прилагательных женского рода.	Стр.154-156	
117-118	2	Окончания прилагательных среднего рода.	Стр.156-158	
119-120	2	Окончания прилагательных мужского. Женского и среднего рода.	Стр.158-159	
121-122	2	Изменение прилагательных по родам.	Стр.160-161	
123	1	Прилагательное. Закрепление знаний.	Стр.161-163	
124	1	Деловое письмо. Записка.	образец	
125	1	Контрольные вопросы и задания.	Стр.164-165	
126	1	Значение глаголов в речи.	Стр.166-168	
127	1	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Стр.168-169	
128-129	2	Настоящее время глаголов.	Стр.170-171	
130-131	2	Прошедшее время глаголов.	Стр.171-173	
132-133	2	Будущее время глаголов.	Стр.173-175	
134-135	2	Различие глаголов по временам.	Стр.175-176	
136	1	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Стр.176-178	
137	1	Глагол. Закрепление знаний.	Стр.179-180	
138	1	Контрольные вопросы и задания.	Стр.181-183	
139	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному плану.	текст изложения план текста	
Предложение. Текст				
140-141	2	Главные члены предложения.	Стр.184-186	
142-143	2	Второстепенные члены предложения.	Стр.187-188	
144-145	2	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Стр.188-190	
146-147	2	Различие нераспространенных и распространенных предложений.	Стр.190-191	

148-149	2	Распространение предложений.	Стр.192-193	
150-151	2	Знакомство с однородными членами предложения.	Стр.194-195	
152-153	2	Дополнение предложения однородными членами.	Стр.195-196	
154-155	2	Предложение. Закрепление знаний.	Стр.197-198	
156	1	Контрольные вопросы и задания.	Стр.199-201	
Повторение				
157-158	2	Состав слова.	Стр202-205	
159-160	2	Существительное.	Стр205-209	
161-162	2	Прилагательное.	Стр.209-212	
163	1	Глагол.	Стр.213-216	
164	1	Предложение.	Стр.217-219	
165	1	Текст.	Стр.220	
166	1	Деловое письмо. Письмо.	образец	
167-170	4	Контрольные работы за четверть.	Материалы контрольных работ	

IX. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

- Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, учебник Русский язык, для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы –М.: Просвещение,2021 -223с.

Методические пособия:

- И.М. Стронская «Орфография русского языка в таблицах и схемах» СПб.: Издательский дом Литера, 2008.
- И.К. Новиченок «Грамматика русского языка в таблицах и схемах» СПб.: Издательский дом Литера, 2009.
- О.Д. Ушакова «65 упражнений на все правила русского языка» СПб.: Издательский дом Литера, 2008.
- И.М. Стронская «Все части речи русского языка в таблицах и схемах» СПб.: Издательский дом Литера 2009.

Таблицы и наглядные пособия:

- 1) Главные члены предложения;
- 2) Второстепенные члены предложения;
- 3) Бессоюзное сложное предложение;
- 4) Знаки препинания в предложениях с обращением;
- 5) Второстепенные члены предложения;
- 6) Сказуемое;
- 7) Подлежащее.
- 8) Виды предложений по цели высказывания;
- 9) Сложные предложения;
- 10) Знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- 11) Виды простого предложения;
- 12) Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 5-7 классы;

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) ФРАЗА. Обучающая программа-тренажер по русскому языку;
- 2) Русский язык. 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями);

3) Русский язык. Грамматика 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями);

4) Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации 5 -9 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями);

5) Презентации «Имя существительное»;

6) Презентации «Имя прилагательное»;

7) Презентации «Местоимение»;

8) Презентации «Глагол»;

9) Презентации «Прямая речь. Диалог»;

10) Презентации «Стили речи»;

11) Презентации «Текст»;

12) Презентации «Сложные предложения и обращения».

Технические средства:

-ноутбук

-интерактивная доска.