

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», п. Школьный

Согласовано:
школьным методическим
объединением учителей
Протокол № 1
от 19 июня 2023 г.

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ №4
 В.Д. Фрик
приказ № 152-гг
от «24» июня 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Поморцева Наталья Валерьевна

п. Школьный
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 год МАОУ СОШ № 4;
- учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык», Москва «Просвещение», 2018, в 2 ч. Ч. 1 / 79 с; Ч. 2 /79.

Основой для разработки данной программы послужили:

- примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Варианты 1, 2, 3 класс, М.: Просвещение, 2023

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией,

своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «русский язык» изучается в 3 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Ценностными ориентирами выступают

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;

- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;

- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;

- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и

социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- плавное чтение по слогам слов, предложений и текста;

Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Уровни достижения

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

VI. Содержание учебного материала.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 3 классе. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в третьем классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Повторение.

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения- вопросы и предложения – ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.

Постановка знака ударения.

Гласные буквы : Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Перенос части слова при письме.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами: И, Е, Ё, Ю, Я.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова, в середине слова

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.

Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;
- группировка действий по признаку их однородности;
- различение предметов по их действиям;
- названия признаков по вопросам какая? какое ? какие ?

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

- выделение названий признаков предмета из предложения.

Предлоги.

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения;

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения:

- расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);
- составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;
- правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у**, **к**, **с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом

музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристико- краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1-2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста	2	стр.3-5	
3-4	Предложение и его схема	2	стр.6-7	
5	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1	стр.8-9	
6-7	Завершение начатого предложения	2	стр.10- 11	
8-9	Различение набора слов и предложения	2	стр.12 - 13	
10-11	Порядок слов в предложении	2	стр.14 - 15	
12	Предложение. Закрепление знаний	1	стр.16 - 17	
13	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	стр.18 - 19	
14	Звуки гласные и согласные.	2	стр.20 -21	
15 - 16	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	2	стр.22 - 23	
17 - 18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	стр.24 - 26	
19	Картинный диктант	1	стр.27	
20- 21	Деление слов на слоги.	2	стр.28 - 29	
22 - 24	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	3	стр.30 - 33	
25 - 26	Перенос части слова при письме	2	стр 34- 35	
27	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	стр.36 - 37	
28-29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2	стр.38 - 40	
30	Контрольный диктант	1	стр.	
31	Работа над ошибками	1	стр.	
32	Повторение изученного в 1 четверти	1	стр.41	

II четверть

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно– методическое обеспечение	Дата
1	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	стр.42-43	
2-3	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2	стр.44 -45	
4-5	Различение твердых и мягких согласных	2	стр.46- 47	
6-7	Различение твердых и мягких согласных	2	стр.48-49	
8	Гласные после шипящих согласных. Написание ЖИ-ШИ в словах	1	стр.50-51	
9	Написание ЧА- ЩА в словах	1	стр.52-53	
10	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	стр.54-55	
11	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	стр.56-57	
12-13	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар.	2	стр.58-59	
14-15	Различение Б-П, В- Ф	2	стр.60-61	
16-17	Различение Д-Т, Г-К.	2	стр.62-63	
18-19	Различение Ж-Ш, З-С	2	стр.64-65	
20	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	стр.66-67	
21-22	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	стр.68-69	
23-24	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	стр.70-71	
25-26	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	стр.72-73	
27	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	стр.74	
28	Контрольный диктант за 2 четверть	1	стр.	
29	Работа над ошибками	1		
30	Картинный диктант	1	стр 75	
31-32	Повторение изученного во II четверти.	2	стр 76-77	

III четверть

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1-2	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто?, что?	1	стр.4-5	
3	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	стр.6-7	
4-6	Выделение названий предмета из предложения	3	стр.8-11	
7-8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	стр.12-13	
9-10	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает?, что делают?.	2	стр.14-15	
11-12	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала?, что сделал?, что сделала ?.	2	стр.16-17	
13-14	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала?, что делали ?, что сделал ?, что сделали ?, что сделала ?.	2	стр.18-19	
15	Различение названий действий по вопросам	1	стр.20-21	
16-17	Различение названий действий по вопросам что сделает ?, что сделают ?.	2	стр.22-23	
18-19	Постановка вопросов к названиям действий.	2	стр.24-25	
20-21	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	стр.26-27	
22-23	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам: какой?, какая ?, какое ?, какие ?	2	стр.28-29	
24	Различение предметов по их признакам	1	стр.30-31	
25-27	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	3	стр.32-35	
28	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	стр.36	
29	Контрольное списывание	1	стр.37	
30	Названия предметов, действий и признаков.	1	стр.38-39	
31	Предлоги. Предлоги В, НА,С, ИЗ, У	1	стр.40-41	
32	Предлоги К, ПО со словами	1	стр 42-43	
33	Предлог ОТ со словами	1	стр.44-45	
34	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	стр.46-47	

35	Предлог О со словами	1	стр.48-49	
36	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1	стр.50-51	
37	Упражнения с предлогами	1	стр.	
38	Контрольный диктант за 3 четверть	1	стр.	
39	Работа над ошибками	1	стр.	
40	Повторение пройденного	1		

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1-2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	стр.52-53	
3-4	Предложение законченное и незаконченное	2	стр.54-55	
5-6	Предложение законченное и незаконченное	2	стр.56-57	
7-8	Распространение предложений	2	стр.58-59	
9-10	Распространение предложений	2	стр.60-61	
11-12	Слова в предложении	2	стр.62-63	
13-14	Порядок слов в предложении	2	стр.64-65	
15-16	Составление предложений	2	стр.66-67	
17-18	Составление предложений	2	стр.68-69	
19	Контрольный диктант за год	1	стр.	
20	Работа над ошибками	1	стр.	
21-22	Повторение. Правила правописания в слове	2	стр.70-71	
23-24	Названия предметов и признаков	2	стр.72-73	
25-26	Название действий	2	стр.74-75	
27	Картинный диктант	1	стр.75	
28-29	Предложение	2	стр.76-77	
30	Контрольное списывание	1		
31-32	Повторение изученного	2		
32-33	Определение границ предложений.	2	стр.125	
34	Списывание с печатного текста.	1		
35	Списывание с письменного текста.	1		
36	Чему мы научились? Беседа.	1		

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник 3 класса: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык», Москва «Просвещение», 2018, в 2 ч. Ч. 1 / 79 с; Ч. 2 /79.