

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4», п. Школьный

Согласовано:  
школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол № 1  
от 19 июня 2023 г.

Утверждаю:  
директор МАУОУ СОШ №4  
В.Д. Фрик  
приказ № 152-19  
от «21» июня 2023 г.

**АДАптированная образовательная рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для обучающихся 2 класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы: учитель  
Поморцева Наталья Валерьевна

п. Школьный  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **I. Нормативно-правовые документы:**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- Программа воспитания на 2021-2026 год МАОУ СОШ № 4;
- Учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык», М.: Просвещение.2020 г., в 2 ч, Ч.1- 88с.,Ч.2- 80с.

Основой для разработки данной программы послужили:

примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Варианты 1, 2, 2 класс, М.: Просвещение, 2023

### **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «русский язык» изучается во 2 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год)

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.**

Ценностными ориентирами выступают

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам

единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).

### *Регулятивные БУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### *Познавательные БУД:*

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

### *Коммуникативные БУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- плавное чтение по слогам слов, предложений и текста;

Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **VI. Содержание учебного материала.**

В данной программе представлено содержание изучаемого материала во 2 классе. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в третьем классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

#### *Повторение.*

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### *Звуки и буквы.*

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р- л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

*Слово.*

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;
- группировка действий по признаку их однородности;
- различение предметов по их действиям;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами,

обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

*Предложение.*

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- закачивание начатого предложения;
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

*Связная письменная речь.*

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения:

- расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);



- составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;
- правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### *Письмо и чистописание*

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

### *Устная речь*

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у**, **к**, **с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### **Уровни достижения**

*Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку.***

К концу 2 класса учащиеся должны **знать:**

- анализировать слова по звуко-буквенному составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **VII. Реализация программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающей образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

## **Планируемые мероприятия:**

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристико- краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природы!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

## VIII. Календарно – тематическое планирование

### I четверть

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1-2	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звуков и букв в словах.	2	стр.3-5	
3	Слово. Предмет и слово , называющее предмет	1	стр.6-7	
4	Правило записи предложения	1	Стр.8-9	
5	Предложение и его схема	1	стр.10-11	
6	Распространение предложений	1	стр.12-13	
7	Составление предложений с данным словом	1	Стр.14-15	
8	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	стр.16-17	
9	Согласные звуки и буквы	1	стр.18-19	
10	Различение слов, сходных по звуковому составу Слова, которые различаются одним звуком.	1	стр.20-21	
11	Слова, которые различаются количеством звуком	1	стр.22-23	
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	стр.24-25	
13	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1	стр.26-27	
14	Выделение ударного гласного в слове	1	стр.28-29	
15	Слог Деление слов на слоги	1	стр.30-31	
16	Гласные в образовании слогов	1	стр.32-33	
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1	стр.34-35	
18-19	Перенос слов по слогам	2	стр.36-37	
20	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П	1	стр.38-39	
21	Различение В-Ф	1	стр.40-41	
22	Различение Г-К	1	стр.42-43	
23	Различение Д-Т	1	Стр.44-45	
24	Различение Ж-Ш	1	стр.46-47	
26	Различение З-С	1	Стр.48-49	
27-28	Различение звонких и глухих согласных	2	Стр.50-51	
29-30	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	2	Стр.52-53	
31-32	Свистящие согласные	2	стр.54-55	
33-34	Различение шипящих и свистящих согласных	2	стр.56-57	
35	Контрольный диктант за I четверть.	1		
36	Работа над ошибками.	1		

## II четверть

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно–методическое обеспечение	Дата
1-2	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	2	стр.58-59	
3-4	Буква Ё в начале слова или слога	2	стр.60-61	
5-6	Буква Ю в начале слова или слога	2	стр.62-63	
7-8	Буква Я в начале слова или слога	2	стр.64-65	
9	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	1	стр.66-67	
10-11	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	2	стр.68-69	
12-13	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	2	стр.70-71	
14-15	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	2	Стр.72-73	
16-17	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	2	стр.74-75	
18	Гласная Е после мягких согласных	1	стр.76-77	
19	Различение твердых и мягких согласных	1	стр.78-79	
20	Мягкий знак на конце слова . Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	стр.80-81	
21-22	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	стр.82-83	
23	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	стр.84-85	
24-25	Различение слов с твердым и мягким согласным	2	стр.86-87	
26	Контрольное списывание	1		
27	Контрольный диктант за четверть	1		
28	Работа над ошибками	1		

## III четверть

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1	Слово. Названия предметов. Предмет и его название	1	стр.4-5	
2-3	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	2	стр.6-7	
4	Названия частей предмета	1	стр.8-9	
5	Различение сходных предметов и их названий	1	стр.10-11	
6-7	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	стр.12-13	
8-9	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	2	стр.14-15	
10-11	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	стр.16-17	
12	Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?	1	стр.18-19	

13-14	Слова, обозначающие один и несколько предметов	2	стр.20-21	
15	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей.	1	стр.22-23	
16-17	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	стр.24-25	
18	Большая буква в кличках животных	1	стр.26-27	
19	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	стр.28-29	
20-21	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	2	стр.30-31	
22-23	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	2	стр.32-33	
24	Подбор названий действий к названиям предметов	1	стр.34-35	
25	Подбор названий действий к названиям предметов	1	стр.36-37	
26	Различение названий действий по вопросам	1	стр.38-39	
27	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Стр.40-41	
28	Контрольное списывание	1	стр.41	
29-30	Предлоги. Предлог как отдельное слово	2	стр.42-43	
31-32	Употребление предлогов в предложении	2	стр.44-45	
33-34	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	2	стр.46-47	
35-36	Написание гласных в словах -родственников	2	стр.48-49	
37	Контрольный диктант за четверть	1		
38	Работа над ошибками	1		
39-40	Повторение изученного	1		

## **IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык», М.: Просвещение.2020 г., в 2 ч, Ч.1- 88с.,Ч.2- 80с..