

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», п. Школьный

Согласовано:
школьным методическим
объединением учителей
Протокол № 1
от 19 июня 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №4
В.Д. Фрик
приказ №
от «19» июня 2023 г.



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по речевой практике
для обучающихся 2 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Поморцева Наталья Валерьевна

п. Школьный
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 год МАОУ СОШ № 4;
- учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор С.В. Комарова- М.: Просвещение,2018-79с.

Основой для разработки данной программы послужили:

примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Варианты 1, 2, 2 класс, М.: Просвещение, 2023

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Ценностными ориентирами выступают

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;

- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;

- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции,

- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

- Называть свою улицу,

- Участвовать в ролевых играх,

- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во втором классе:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

VI. Содержание учебного материала.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Раздел	Содержание
Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с

	<p>окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающей образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристико- краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природы!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

VIII. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать	1		
2	У нас новая ученица	1		
3	Кто нас лечит и кормит	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой	
4	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме	
5	Дежури с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные»	
6	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	
7	Истории о лете	1	Загадки о лете	
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	
9	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	1	Разучивание чистоговорки «То-то-то – у Антона лото»	
10	«Моя любимая игрушка»	1	Стихотворение «Я люблю свою лошадку»	
11	«Магазин игрушек»	1	Ролевая игра «Магазин игрушек»	

12	«Уложим куклу спать»	1	Стихотворения Ю. Горя «Колыбельная»	
13	«Мы уже не малыши»	1	Стихотворение А. Барто «Я выросла»	
14	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорки	
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1		
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Аудиозапись сказки «Три поросенка»	
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1		
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
21	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	1	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине»	
22	Расскажи о себе	1		
23	Я звоню себе домой	1	Чистоговорки	
24	Я звоню в экстренные службы	1	Чистоговорки	
25	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе	1	Стихотворение Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	
26	Не надо больше ссориться	1	Мошковская «Не надо больше ссориться»	
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Песня «Мы дежурные»	
28	Наш товарищ заболел	1	Г.П. Шалаева «Если друг попал в беду, помоги ему»	
29	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику	1	Стихотворение	
30	Новогодние чудеса	1	Песенка «В лесу родилась елочка»	
31- 32	Новогодние поздравления	2	Рисунок	
33	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	1	Чистоговорки	
34	Зимние забавы	1	Чистоговорки	
35	Мы катаемся с горы	1	Н. Некрасов «Детство»	
36	Мы лепим снеговика	1		
37	Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь	1	Стихотворение «Мойдодыр»	
38	Я чищу зубы	1	Загадки	
39	Режим дня школьника	1	С. Михалков «Про Мимозу»	
40	Я правильно одеваюсь	1	С. Я. Маршак «Рассеянный»	
41	Вещи в моем шкафу	1	Загадки	
42	Я собираюсь на прогулку	1	Загадки	

43	Содержу одежду в чистоте	1	В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	
44	Опрятному человеку нужны помощники	1		
45	Я обуваюсь	1		
46	Я ухаживаю за обувью.	1	Загадки	
47	Я по лужам прогулялся	1	Песня «Ангина»	
48	Мишка заболел	1	Стихотворение К.И. Чуковского «Айболит»	
49	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Песенка «Мы едем, едем, едем»	
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Загадки	
51	Где я живу	1	Загадки	
52	Моя дорога в школу	1	Загадки	
53	За покупками в магазин	1		
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
55	Мы в гостях на день рождения	1		
56	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Песня «К нам гости пришли»	
57	День рождения! Провожаем гостей	1	Сказка А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	
58	Накрываем на стол	1	Загадки	
59	Поздравляем маму	1	Стихотворение	
60	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»	1	Стихотворение А. Плещеева «Весна»	
61	Первоцветы	1	Стихотворение «Подснежник»	
62	Весенняя прогулка.	1	Загадки	
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Б. Заходер «Кискино горе»	
64	Учу попугая говорить	1	Загадки	
65	У меня есть щенок!	1	Стихотворение А. Прокофьева «Тузик»	
66-67	Здравствуй лето!	2	Загадки	
68	Итоговое занятие	1		

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник «Речевая практика». 2 класс» С.В. Комарова- М, : Просвещение, 2018- 79

с.