

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4», пос. Школьный

СОГЛАСОВАНО:

школьным методическим
объединением учителей

Протокол № 1 от 19 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 4

В. Д. Фрик

Приказ № 101/23

от «21» июня 2023 г.

**Адаптированная образовательная рабочая программа
по профильному труду (швейное дело)
для обучающихся 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы: учитель
Червонцева Светлана Вячеславовна.

пос. Школьный

2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 годы МАОУ СОШ №4.

Основой для разработки данной программы послужили:

Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с. Данное пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»).

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную

моторики обучающихся. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Швейное дело» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом на его изучение в 9 классе отводится 7 часов в неделю, годовое количество часов – 238.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Ценностными ориентирами выступают

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципов единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических

нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и др.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда;

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Содержание учебного курса в 9 классе включает:

- информирование обучающихся об организации труда и производства на швейной фабрике;

формирование представлений:

- о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
- о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;
- об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк.

В процессе изучения курса обучающимся представляют сведения:

- о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях,

- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон,
- об ассортименте новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

В процессе обучения обучающиеся научатся:

- изготавливать выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бёдер;
- работать с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод;
- изменять стандартные выкройки понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры;
- освоят технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве одежды.

Во время производственной практики обучающиеся получают представление:

- об организации труда и производства на швейной фабрике;
- о различных видах швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий;
- об управлении швейным производством.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско – краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природы!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

VIII. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме | дата |
|------------------------------------|---|--------------|---|------|
| Промышленные швейные машины | | | | |
| 1-3 | Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями | 3 | Повторение правил поведения в мастерской, знаний о технологии швейного производства, значении швейных изделий в жизни человека, правил безопасности во время работы на швейном оборудовании, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве. Словарь: техника безопасности, швейное производство | |
| 4-9 | Машинные стежки и строчки | 6 | Совершенствование навыка машинной строчки, подразделение и различие стежков по способу переплетения ниток (челночные и цепные). Применение однолинейных, зигзагообразных стежков. Цепные стежки (сквозные, обмёточные, потайные). Практическая работа: различие стежков машинной строчки по способу переплетения ниток (челночные и цепные). Словарь: однолинейная строчка челночного стежка, зигзагообразная строчка челночного стежка, однолинейная строчка однониточного цепного стежка, однолинейная строчка двухниточного цепного стежка, зигзагообразная строчка цепного стежка, обмёточная строчка цепного стежка, потайная подшивочная строчка цепного стежка | |
| 10-13 | Виды и обозначение промышленных швейных машин | 4 | Виды и обозначение промышленных швейных машин (универсальные и специальные) по назначению, по степени автоматизации, промышленные швейные машины (неавтоматизированные, машины-полуавтоматы), определённое условное обозначение швейной машины. Практические работы: определение промышленных швейных машин (по обозначению легенды), запись плана ответа о швейной машине. Словарь: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, приспособления малой механизации | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 14-17 | Общие сведения о швейных машинах. Основные части швейных машин | 4 | <p>Основные части: платформы, рукава, стойки рукава, фронтальной доски, рабочие механизмы швейных машин. Прямошвейные одноигольные швейные машины челночного стежка. Частота вращения главного вала машины.</p> <p>Практические работы: заполнение таблицы «Части швейной машины», определение вида крутки нитки, упражнения: замена иглы, закрепление лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, предупреждение нарушений точности в работе механизма. Словарь: вылет рукава швейной машины, короткорукавные швейные машины, швейные машины с нормальным вылетом рукава, длиннорукавные швейные машины, крутка ниток</p> | |
| 18-21 | Прямошвейные одноигольные швейные машины челночного стежка | 4 | <p>Прямошвейные одноигольные швейные машины челночного стежка. Использование в швейном производстве. Класс машины (на примере машины по выбору), назначение – стачивание хлопчатобумажных, шёлковых, шерстяных, льняных тканей, выполняет однолинейную строчку двухниточного челночного стежка. Частота вращения главного вала машины, высота лапки и др. признаки. Практические работы: заполнение таблицы «Использование прямошвейных одноигольных швейных машин в швейном производстве», выполнение упражнений заправки верхней и нижней ниток на швейной машине 97-А класса, выполнение пробных строчек на швейной машине.</p> <p>Словарь: прямошвейные одноигольные швейные машины</p> | |
| 22-25 | Прямошвейная двухигольная швейная машина челночного стежка | 4 | <p>Прямошвейная двухигольная швейная машина челночного стежка. Использование в швейном производстве. Класс машины (на примере машины по выбору), назначение – стачивание деталей одежды из лёгких и костюмных тканей двумя параллельными строчками двухниточного челночного стежка. Частота вращения главного вала машины, высота лапки и др. признаки. Техника безопасности – проволочное ограждение игл.</p> <p>Практические работы: заполнение таблицы «Использование прямошвейных двухигольных швейных машин в швейном производстве», выполнение упражнений: заправка верхней и нижней ниток на швейной машине 5 класса, др. швейных машинах, выполнение пробных строчек на швейной машине.</p> <p>Словарь: прямошвейные двухигольные швейные машины</p> | |

| | | | | |
|-------|--|----|---|--|
| 26-27 | Образование цепных стежков | 2 | Практические работы: определение строчки двухниточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: цепной стежок | |
| 28-29 | Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка | 2 | Назначение прямострочной швейной машины однониточного цепного стежка – вымётывание деталей верхней одежды (бортов, лацканов, воротников пальто и костюмов) однолинейной строчкой однониточного цепного стежка. Представление о правилах работы на швейной машине 2222-М класса. Практические работы: определение однолинейной строчки однониточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: однониточный | |
| 30-32 | Обмёточная швейная машина | 3 | Обмёточная швейная машина Назначение обмёточных швейных машин – обрезка лишней ткани в шве и обмётывание срезов шва. Основные характеристики. Основные рабочие механизмы машины. Практические работы: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: однониточный | |
| 33-35 | Стачивающе-обмёточные швейные машины | 3 | Стачивающе-обмёточные машины. Назначение – стачивание деталей швейных изделий с одновременным обмётыванием срезов деталей строчкой цепных обмёточных стежков. Основные характеристики. Основные рабочие механизмы машины. Практические работы: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: стачивающе-обмёточные машины | |
| 36-39 | Швейные машины потайного стежка | 4 | Швейные машины потайного стежка. Назначение, представление о технических характеристиках. Практические работы: определение обработанных стежков на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах). Словарь: потайной стежок | |
| 40-53 | Швейные машины-полуавтоматы | 14 | Швейные машины-полуавтоматы. Оператор швейного производства. Петельные швейные машины-полуавтоматы. Закрепочная швейная машина-полуавтомат. Назначение, представление о технических характеристиках. Обработка обмётанных петель. Изготовление петли. Пуговичные машины- | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <p>полуавтоматы. Назначение, представление о технических характеристиках. Пришивание пуговиц. Диаметр пришиваемых пуговиц. Техника безопасности. Специальный экран, предназначенный для защиты глаз работающего от травмирования осколками пуговицы. Практические работы: заполнение таблицы «Сходство и отличие швейных машин-полуавтоматов от неавтоматизированных швейных машин».</p> <p>Словарь: полуавтоматы, каркасная нитка, кромки петли, нажиматель, пуговичный аппарат, или пуговицедержатель, переходная нитка</p> | |
| 54-59 | Приспособления к промышленным швейным машинам | 6 | <p>Приспособления малой механизации: лапки с ограничительным бортиком, направляющие линейки, приспособления для подгибания срезов, приспособления для окантовывания срезов (окантовыватели) и др. Назначение - механизировать ручные приёмы, повысить производительность труда и улучшить качество обработки изделий.</p> <p>Практические работы: заполнение таблицы «Некоторые виды брака швейных изделий, возникающего из-за недочётов в выполнении окантовочного шва», упражнения, направленные на формирование навыка использования приспособлений малой механизации, имеющихся в швейной мастерской.</p> <p>Словарь: конусная спираль</p> | |
| Волокна, ткани и нетканые материалы | | | | |
| 60-63 | Получение синтетических волокон | 4 | <p>Сырьё для производства синтетических волокон (продукты переработки каменного угля, нефти и природного газа). Прядильный раствор (или расплав). Формование волокон, фильеры. Дополнительная отделка волокна. Штапельное волокно. Практические работы: составление схемы получения синтетического волокна. Словарь: формование волокон, фильера, штапельное волокно, штапели</p> | |
| 64-67 | Свойства и применение синтетических волокон | 4 | <p>Распространённые волокна (капрон, лавсан, нитрон, хлорин, спандекс, эластан). Свойства, назначение в изготовлении тканей. Воздействие температуры. Обозначение. Символы по уходу за тканью. Практические работы: составление коллекции образцов сопроводительных этикеток, заполнение таблицы «Свойства и применение синтетических волокон».</p> <p>Словарь: микроволокна, хлорин, спандекс, эластан, лайкра</p> | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 68-72 | Сведения о классификации тканей | 5 | <p>Ткани натуральные (растительного происхождения, животного происхождения), химические (искусственные, синтетические). По волокнистому составу (однородные, неоднородные, ткани из смешанных волокон). Ткани тонкие, толстые, редкие. Ткани с простым переплетением (полотняные, сатиновые, саржевые, атласные), со специальным переплетением (креповые, мелкозернистые), с составным переплетением (ткани в клетку, квадратами, полосами), с ворсовым переплетением (бархат, вельвет, плюш) и др. Фактура ткани.</p> <p>Практические работы: составить описание ткани по плану, из предложенных образцов выделить ткань по предложенному признаку.</p> <p>Словарь: фактура</p> | |
| 73-77 | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей | 5 | <p>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Ткани, выработанные из различных по строению видов синтетических нитей (одиночных, комплексных, текстурированных, фасонных), волокон в чистом виде, в сочетаниях с другими нитями или волокнами. Назначение (блузочные, сорочечные, платьевые, плащевые и курточные). Свойства тканей (недостатки, достоинства). Уход за изделиями из синтетических тканей.</p> <p>Практические работы: составление коллекции образцов блузочных, платьевых и курточных тканей из синтетических волокон и нитей; описание свойства ткани по предложенному плану, по заданию учителя.</p> <p>Словарь: блузочные ткани, сорочечные ткани, платьевые ткани, отделка лаке, водоотталкивающая пропитка, водонепроницаемые плёночные покрытия</p> | |
| 78-81 | Определение волокнистого состава тканей | 4 | <p>Определение волокнистого состава тканей. Особенности обработки изготовления швейного изделия, условия хранения.</p> <p>Представления о лабораторных и органолептических методах определения.</p> <p>Практическая работа: определение ткани из синтетических волокон и нитей, наблюдение за горением нити (опыт проводит учитель).</p> <p>Словарь: лабораторный, органолептический метод</p> | |
| 82-85 | Технологические свойства тканей | 4 | <p>Технологические свойства тканей, зависимость от свойств волокон, из которых они изготовлены, от вида переплетения</p> | |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | | | <p>нитей, характера отделки тканей. Технологические свойства: сопротивление резанию, скольжению, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию при влажно-тепловой обработке.</p> <p>Практические работы: заполнение таблицы «Технологические свойства тканей».</p> <p>Словарь: технологические свойства тканей: сопротивление резанию, скольжению, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию</p> | |
| 86-89 | Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей | 4 | <p>Сложность в швейной обработке. Преодоление сложности в швейной обработке.</p> <p>Практические работы: определение технологических свойств тканей.</p> <p>Словарь: технологические свойства</p> | |
| 90-93 | Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон | 4 | <p>Ассортимент тканей: обновление, расширение за счёт использования для их выработки химических волокон и нитей, металлических и металлизированных нитей, применения разнообразных переплетений и видов отделки. Джинсовые ткани. Ворсовые ткани. Двухслойные ткани и др.</p> <p>Практические работы: составление коллекции образцов тканей, определение свойств тканей.</p> <p>Словарь: индиго, вельвет-корды, вельвет-рубчики, волока, плющенко, люрекс</p> | |
| 94-95 | Нетканые материалы | 2 | <p>Изготовление, внешний вид, назначение, свойства. Влажно-тепловая обработка. Представления о различных способах получения материалов (холстопрошивной способ, нитепрошивной способ, тканепрошивной способ, клеевой способ).</p> <p>Практические работы: составление коллекции образцов нетканых материалов.</p> <p>Словарь: флизелин, фильц</p> | |
| 96-101 | Моделирование рукавов | 6 | <p>Выкройка прямого рукава, получение мерки. Фасон рукава: прямой, расширенный книзу, «фонарик», «крылышко» и др.</p> <p>Практические работы: изготовление выкройки рукавов (из цветной бумаги) в масштабе 1 : 4. Изготовление выкройки выбранного фасона в натуральную величину, подготовка к раскрою.</p> <p>Словарь: моделирование рукавов</p> | |

| | | | | |
|--|---|----|---|--|
| 102-105 | Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» | 4 | <p>Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Обработка: швом вподгибку с продёргиванием резиновой тесьмы, замкнутой манжетой, окантовочным швом или резиновой тесьмой с образованием оборки.</p> <p>Практические работы: обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце, обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце.</p> <p>Словарь: обработка</p> | |
| 106-115 | Плосколежащие воротники | 10 | <p>Отделочные детали. Плосколежащие воротники, отличие, детали. Соединённые с горловиной изделия; съёмные. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.</p> <p>Практические работы: составление коллекции иллюстраций моделей изделий с плосколежащими и съёмными воротниками (из журналов мод), описание их в тетради, построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.</p> <p>Словарь: плосколежащий воротник, съёмный воротник</p> | |
| Технология изготовления простого швейного изделия | | | | |
| 116-145 | Технология изготовления простого швейного изделия: платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер | 30 | <p>Платья, отрезные по линии талии или по линии бёдер (повседневные, для торжественных случаев, домашние, спортивные); различные по силуэту (прилегающие, полуприлегающие, свободные, прямые).</p> <p>Ткани для платья: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые, синтетические, искусственные. Отделка платья (кружево, тесьма, пуговица, окантовочный шов, аппликация, вышивка и др.). Количество деталей кроя платья.</p> <p>Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Правила снятия мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья. Соединение лифа с юбкой.</p> <p>Практические работы: описание фасонов платьев, отрезных по линии талии.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 1. Разработка фасонов платья, отрезного по</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>линии талии или по линии бёдер. Модель 2. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 3. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 4.</p> <p>Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бёдер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1 : 4.</p> <p>Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.</p> <p>Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце.</p> <p>Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце.</p> <p>Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 1. Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса.</p> <p>Построение чертежа манжеты, подготовка выкройки манжеты к раскрою.</p> <p>Подготовка деталей выкройки юбки платья модели 1 к раскрою.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 2.</p> <p>Подготовка деталей выкройки лифа платья модели 2 к раскрою.</p> <p>Нанесение линий фасона на выкройке юбки платья, отрезного по линии талии, при разработке платья модели 2. Подготовка деталей выкройки юбки платья модели 2 к раскрою. Изготовление выкройки короткого рукава с мягкими складками по окату.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 3.</p> <p>Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Проверка качества работы. Подготовка платья к первой примерке. Проведение первой примерки платья. Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки.</p> <p>Пошив платья модели 1 (10 часов). Проверка качества готового изделия.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | | Пошив платья модели 2. Проверка качества готового изделия. Пошив платья модели 3. Проверка качества готового изделия. Словарь: фасон, модель | |
| 145-146 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину | 2 | Сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину. Стандартные мерки. Перевод чертежей выкроек. Величина припусков на обработку срезов. Практические работы: перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину. Словарь: листы-вкладыши | |
| 147-148 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе | 2 | Чертежи одежды в уменьшенном масштабе. Масштаб 1:10, без припусков на швы. Правила переноса выкройки. Практические работы: построение чертежа понравившегося изделия в натуральную величину, описание моделей. Словарь: чертеж, выкройка | |
| 149-156 | Технология изготовления простого швейного изделия: брюки | 8 | Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. Практические работы: изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Самостоятельные работы по пошиву изделия. Проверка качества готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей. Словарь: брюки | |
| 157-158 | Виды производства одежды | 2 | Производства с современным швейным оборудованием, виды деятельности на производстве, в ателье. Практические работы: составление схемы «Производство одежды». Словарь: массовое производство одежды, пошив одежды по индивидуальным заказам | |
| 159-162 | Представление о современном швейном предприятии | 4 | Современные швейные предприятия – подразделения и службы (производственные цеха, материальный склад, склад готовых изделий, органы административного управления). Практические работы: составление схемы «Швейное предприятие». | |
| 163-164 | Производственный технологический процесс изготовления одежды | 2 | Процесс изготовления одежды на швейном предприятии: разработка модели и изготовление лекал (выкроек); подготовка ткани к раскрою и раскрой; пошив изделия и его окончательная | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | | | <p>отделка.</p> <p>Практические работы: составление схемы «Производственный технологический процесс изготовления одежды».</p> <p>Словарь: дизайнер, лекала, техническая документация, компьютерные и автоматизированные системы, трёхмерное изображение, настольные столы, игольчатые столы, настольные машины, электрораскройные машины</p> | |
| 165-166 | Влажно-тепловая обработка швейных изделий | 2 | <p>Представление об оборудовании для влажно-тепловой обработки. Гладильные прессы. Паровоздушный манекен. Режимы влажно-тепловой обработки. Основные виды влажно-тепловых операций.</p> <p>Практические работы: анализ иллюстраций, составление правил безопасной работы с оборудованием для влажно-тепловой обработки.</p> <p>Словарь: гладильные прессы, паровоздушный манекен</p> | |
| 167-170 | Основные рабочие профессии швейного производства | 2 | <p>Названия профессий рабочих швейного производства и характеристики выполняемых ими работ. «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих».</p> <p>Основные рабочие профессии швейного производства: контролёр качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий.</p> <p>Практические работы: списать основные характеристики выполняемых работ из справочника работ и профессий рабочих.</p> <p>Словарь: контролёр качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий (утюжильщик)</p> | |
| 171-172 | Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд | 2 | <p>Основное представление о трудовом законодательстве. Законодательство о труде несовершеннолетних. Обязанности и права работника. Социальная защита. Трудоустройство. Заработная плата. Дисциплина труда и трудовой распорядок.</p> <p>Практические работы: прочесть выдержки из типового договора, заполнить необходимые графы.</p> <p>Словарь: типовый договор</p> | |
| 173-174 | Безопасность труда на швейных предприятиях | 2 | <p>Требования к оборудованию швейного производства. Специальные защитные устройства и приспособления. Правила безопасной работы при выполнении ручных операций. Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии.</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | Практическая работа: составление таблицы «Опасные части оборудования швейного производства». Словарь: пожарная безопасность | |
| 175-190 | <i>Производственная практика</i> | 16 | Знакомство с работой швейных машин – полуавтомата, автомата, ручных и др. Знакомство с управлением, администрацией организации. Знакомство с технологическим процессом на производстве | |
| Работа с готовыми выкройками | | | | |
| 191-192 | Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий | 2 | В условиях промышленного швейного производства раскрой деталей любого изделия производят по специальным выкройкам – лекалам. Различают лекала-оригиналы, лекала-эталоны и рабочие лекала. Раскладка и обводка лекал. Проверка качества, нумерация и комплектование кроя. Практические работы: раскладка и обводка лекал. Словарь: лекала-оригиналы, лекала-эталоны, рабочие лекала, основные и вспомогательные лекала, маркировочные данные, раскладка и обводка лекал | |
| 193-198 | Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья Изделия с рукавами рубашечного покроя | 6 | Модели повседневной женской одежды, свободная форма. Рукава рубашечного покроя, открытая пройма. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. Практические работы: запись плана работы по пошиву платья модели 1. Определение последовательности пошива платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. Словарь: рукава рубашечного покроя, открытая пройма | |
| 199-202 | Технология изготовления простого швейного изделия: верхняя поясная одежда | 4 | Сведения о верхней поясной одежде (юбки, брюки и юбки-брюки). Юбка, основные детали кроя юбки. Фасоны юбок. Брюки (повседневные, домашние, спортивные, рабочие, форменные, для отдыха, для торжественных случаев). Фасоны брюк (короткие (шорты), до колена, ниже колен, длинные, прямые, расширенные, зауженные книзу, плотно облегающие фигуру, свободные, с боковыми швами, без боковых швов, с широким или узким поясом, без пояса. Юбка-брюки. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий. Правила пошива: обработка мелких деталей (заготовка | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | | <p>деталей), соединение их с основными деталями, соединение основных деталей друг с другом в целое изделие (монтаж изделия).</p> <p>Технологическая последовательность обработки прямой юбки.</p> <p>Технологическая последовательность обработки женских брюк.</p> <p>Обработка шлёвок.</p> <p>Практические работы: описание модели юбки, брюк, юбки-брюк по заданному плану; подбор ткани для изделия по заданному признаку; обработка шлёвок для юбки на образце.</p> <p>Словарь: юбка, брюки, джинсы, передние и задние половинки брюк, юбка-брюки, заготовка деталей, монтаж изделия, шлёвка</p> | |
| 202-203 | Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий | 2 | <p>Комплект рабочих лекал для раскройного цеха, направление долевой нити, допускаемые отклонения от долевого направления нитей ткани, контрольные надсечки. Экономный расход ткани.</p> <p>Практические работы: подбор лекал в комплект.</p> <p>Словарь: рабочее лекало</p> | |
| 204-205 | Обработка гладких накладных карманов | 2 | <p>Накладные карманы: форма, размеры, отделка, расположение кармана на изделии</p> <p>Практические работы: обработка гладкого накладного кармана на образце; обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце.</p> <p>Словарь: накладной карман</p> | |
| 206-207 | Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом» | 2 | <p>Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».</p> <p>Стачные швы вразутюжку и взаутюжку, расстрочные и настрочные швы.</p> <p>Практические работы: выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.</p> | |
| 208-209 | Обработка застёжки в среднем шве | 2 | <p>Практические работы: обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце.</p> <p>Словарь: тесьма-молния</p> | |
| 210-211 | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом | 2 | <p>Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.</p> <p>Словарь: притачной пояс</p> | |
| 212-213 | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ) | 2 | <p>Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)</p> | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| 214-215 | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) | 2 | Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) | |
| 216-217 | Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия | 2 | Практические работы: соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия | |
| 218-221 | Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму | 4 | Кулилка, раскроенная, цельнокроеная. Модели одежды с использованием кулиски. Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце. Словарь: кулилка | |
| 222-223 | Обработка нижнего среза юбки | 2 | Обработка нижнего среза юбки. Обработка швом вподгибку с закрытым и открытым срезом, окантовочным швом. Выбор способа обработки. Практические работы: обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом на образце, обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с открытым срезом на образце, обработка нижнего среза юбки окантовочным швом. Словарь: окантовыватель | |
| 224-227 | Обработка нижних срезов брюк | 4 | Виды обработки нижних срезов брюк. Практические работы: обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце, обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце, обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце. Словарь: брючная тесьма, резиновая тесьма | |
| 228-229 | Технология изготовления простого швейного изделия: прямые брюки с застёжкой в среднем шве | 2 | Применяемые швы (стачной, настрочной, обтачной, накладной швы, шов вподгибку с закрытым срезом). Практические работы: описание фасона брюк, запись плана работы по изготовлению прямых брюк. Изготовление выкройки прямых брюк с застёжкой в среднем шве, подготовка деталей кроя брюк к обработке. Словарь: брюки | |
| 230-236 | Технология изготовления простого швейного изделия: короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии | 7 | Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии. Изменение выкройки прямых брюк. Практические работы: изменение выкройки прямых брюк в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки коротких прямых брюк по | |

| | | | | |
|-----------------------|--|-----|--|--|
| | | | меркам, в натуральную величину. Обработка накладных карманов | |
| 237-238 | Соединение накладных карманов с основными деталями изделия | с 2 | Практические работы: отделка изделия с накладными карманами. Словарь: накладные карманы | |
| Итого: 238часа | | | | |

IX. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

2. Технология. Швейное дело. 9 класс : учеб. для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 199с.

3. Натуральные наглядные пособия (лён, хлопок, шерсть, шёлк).

4. Коллекция отделочных материалов и фурнитуры.

5. Образцы готовой одежды.

6. Образцы отделочных операций.

7. Символические наглядные пособия (схемы, таблицы, чертежи).