

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» пос. Школьный

Согласовано
школьным методическим
объединением учителей
Протокол № 1 от « 19 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 4
В. Д. Фрик
Приказ № 152-09
от « 06 » июня 2023 г.



Адаптированная образовательная рабочая программа
по профильному труду (швейное дело)
для обучающихся 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик: программы: учитель
Червонцева Светлана Вячеславовна

п. Школьный
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 годы МАОУ СОШ №4.

Основой для разработки данной программы служили:

Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с. Данное пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»).

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В 6 классе продолжается работа по обучению учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Дети учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трусы плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течении года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, накладного шва, мягких складок. Учащиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ.

Так же в 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом. Пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания и других предметов.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует овладению общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Учебный предмет «профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач:**

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
- выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном материале).

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Швейное дело» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом на его изучение в 6 классе отводится 6 часов в неделю, годовое количество часов – 204 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Ценностными ориентирами выступают

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание учебного курса в 6 классе включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения об отделочных материалах;
- об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
- о прядении;
- о ткачестве;
- о прядильном производстве;
- о ткацком производстве;
- о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);

- о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);

- о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

В процессе изучения обучающиеся:

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);

- осваивают технологии швейных работ – обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;

- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);

- тренируются в построении чертежей одежды.

Ознакомиться с:

- с технологией швейного производства (приёмами выполнения ручных и машинных работ, порядком и правилами пошива различных видов швейных изделий, способами их отделки);

- с видами и свойствами волокон и тканей;

- устройством швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий и ознакомятся с механизацией процесса изготовления одежды на швейном предприятии;

- правила безопасной работы и производственной санитарии.

Продолжается обучение по построению чертежей швейных изделий (фартука, сорочки, трусов-плавков, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Обучающиеся знакомятся с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, углов и карманов в швейных изделиях, наложением заплата ручным и машинным способами.

VIII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке,

зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско – краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природы!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

VIII. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	дата
Прядильное и ткацкое производство				
1	Профессии в швейном производстве: оператор швейного производства	2	Представление о технологии швейного производства, деятельности оператора швейного производства. Значение швейных изделий в жизни человека. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве. Словарь: швейные изделия, массовое производство, оператор швейного производства, ателье	
2	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	1	Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных. Техника безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием. Словарь: специальная одежда, халат, косынка	
3	Простейшие сведения об отделочных материалах	2	Основные направления швейного производства, различие отделочных материалов - тесьмы, кружева, представление о видах шитья. Практическая работа: составление коллекции отделочных материалов. Словарь: отделочные материалы, тесьма, кружево, шитье	
4	Обработка швейного изделия: влажно-тепловая обработка	2	Представление о влажно-тепловой обработке, техника безопасности при влажно-тепловой обработке изделия. Практическая работа: выполнение влажно-тепловой обработки изделий. Словарь: проутюжильник, влажно-тепловая обработка	
5	Простейшие сведения о прядении и ткачестве	2	Материалы, инструменты, приспособления. Практическая работа: составление схемы «Виды прядильных волокон». Словарь: прядение, ткачество, волокна	
6	Простейшие сведения о прядильном производстве	2	Процесс получения волокна, основные операции прядильного производства, продукты основных процессов прядения, свойства пряжи, сфера применения. Практическая работа: определение прочности, растяжимости, ровности. Словарь: холст, ровница, крутка	

7	Простейшие сведения о ткацком производстве	3	Операции ткацкого производства, продукция ткацкого производства. Практическая работа: зарисовка схемы получения ткани суровой, пёстротканой. Словарь: шлихта, суровая ткань, меланжевая ткань	
8	Простейшие сведения о тканях: отделка ткани	2	Цель отделки ткани, отбеливание, крашение, печатание. Практическая работа в альбоме: составление коллекции тканей. Словарь: отбеливание, крашение, печатание	
9	Простейшие сведения о тканях: дефекты ткани	2	Дефект, крашение, печатание, способы исправления дефекта. Практическая работа: определение дефекта ткани, раскладка образца при обнаружении дефекта. Словарь: дефект крашения, дефект печатания	
10	Простейшие сведения о тканях: полотняное переплетение	4	Нити, ткацкое переплетение, схема переплетения. Практическая работа: выполнение полотняного переплетения на образце из цветной бумаги, составление коллекции тканей полотняного переплетения. Словарь: полотняное переплетение	
11	Простейшие сведения о тканях – саржевое переплетение	4	Получение, свойства, наименование тканей. Практическая работа: выполнение образца саржевого переплетения, составление коллекции саржевых тканей. Словарь: саржевое переплетение, саржа	
12	Простейшие сведения о тканях – сатиновое переплетение	2	Сатиновое переплетение, односторонние ткани. Практическая работа: выполнение образца сатинового переплетения, составление коллекции сатиновых тканей. Словарь: сатиновое переплетение, односторонние ткани	
13	Простейшие сведения о тканях: свойства тканей, выработанных различными видами переплетений	2	Сложное, простое производство, ткацкие переплетения, свойства ткани: растяжимость, осыпаемость, драпируемость, скольжение. Практическая работа: заполнение таблицы «Свойства тканей с различными видами переплетений». Словарь: переплетение	
14	Простейшие сведения о тканях: свойства хлопчатобумажных тканей	4	Хлопчатобумажные ткани, поверхность, обозначение на этикетках, учёт свойств при раскрое тканей. Практическая работа: оформление коллекции хлопчатобумажных тканей, «чтение» символов на этикетках одежды. Словарь: хлопок, сатин	
15	Простейшие сведения о тканях: свойства льняных тканей	6	Льняные ткани, получение льняных тканей, свойства, обозначение на этикетках, учёт свойств при раскрое тканей. Практическая работа: оформление коллекции льняных тканей, «чтение» символов на этикетках одежды. Словарь: лён, льняное волокно, льняная пряжа	

16	Простейшие сведения о тканях: определение хлопчатобумажных и льняных тканей	4	Признаки, определение по внешнему виду, на ощупь, по разрыву. Практическая работа: заполнение таблицы «Определение ткани по признаку», «чтение» символов на этикетках одежды. Словарь: разрыв, ощупь	
17	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: виды и свойства срезов	4	Виды срезов, свойства срезов. Практическая работа: раскрой деталей в полоску – по долевой нити, по поперечной нити, оформление образцов. Словарь: долевой срез, косой срез, растяжение, осыпаемость нитей	
Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях				
1	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: обтачки	10	Обтачка, части обтачки, способы раскроя, обтачка: поперечная, долевая, косая. Практическая работа: раскрой долевых, поперечных обтачек, обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, на лицевую сторону, раскрой косых обтачек, обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой, двойной косой обтачкой, оформление образцов, проверка качества работы. Словарь: обтачка	
2	Выполнение швейных работ (ручной, машинной): косынка	6	Назначение, обработка срезов, построение чертежа, подготовка выкройки, раскрой и пошив косынки, терминология, последовательность. Практическая работа по пошиву косынки: построение чертежа, подготовка выкройки, обработка косого среза косынки долевой обтачкой, утюжка готового изделия, проверка качества работы. Словарь: строчка, стежок, шов, частота стежков	
3	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: сборки	6	Сборки, ручной и машинный способ сборки, правила выполнения сборки, отличительные характеристики, назначение сборки. Практическая работа: выполнение сборок ручным, машинным способом, проверка качества работы. Словарь: сборка, крой, швейные нити	
4	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: мягкие складки	6	Складки, правила выполнения складки, определение глубины и ширины складки, отличительные характеристики, назначение складки. Практическая работа: выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны, в одну сторону, ручным, машинным способом, проверка качества работы. Словарь: складки, насечки	

5	Овладение приёмами выполнения машинных швов: соединительные, краевые, бельевые швы	6	Виды машинных швов: стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной, способы выполнения, правила выполнения шва, отличительные характеристики, назначение шва. Практическая работа: овладение приёмами машинных швов: стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной, выполнение шва на образце. Словарь: шов, стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной	
6	Технологии изготовления простого швейного изделия: построение чертежей одежды	5	Снятие мерок – основные ориентировочные точки и линии фигуры, правила снятия мерок, последовательность снятия мерок, запись мерок, размер изделия, названия и обозначения снимаемых мерок. Практическая работа – запись в альбоме «Ориентировочные точки на фигуре человека», снятие мерок на фигуре человека, показ расположения основных ориентировочных точек, условных линий на манекене, на обучающемся, заполнение таблиц «Названия и обозначения снимаемых мерок», выполнение чертежей по заданию. Словарь: ориентировочные линии, условные линии фигуры, обхват, полуобхват, размер изделия, масштабная линейка	
7	Технологии изготовления простого швейного изделия: сведения о прибавках	2	Правила выполнения чертежа, прибавка, значение, постоянная величина. Практическая работа: овладение приёмами чтения чертежа с обозначением величин на образце, выполнение чертежей по заданию. Словарь: прибавка, свободное облегание	
Построение чертежей одежды				
1	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом	2	Бытовая швейная машина, с ручным приводом, с электроприводом, приводное устройство, операции, правила безопасной работы. Практическая работа: овладение приёмами запуска и остановки электропривода Словарь: электродвигатель, пусковая деталь, главный вал	
2	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом (указать модель)	6	Назначение, краткие сведения об устройстве, особенности. Устройство отдельных составляющих: челночного комплекта, механизмы регулировки швейной машины, регулятор натяжения верхней нити. Практические работы: разборка и сборка челночного комплекта, регулировка строчки, регулировка натяжения верхней нити на	

			<p>разных тканях, регулировка натяжения нижней нити, выполнение пробных строчек и проверка качества строчки, упражнения в регулировании строчек.</p> <p>Словарь: челночный комплект, механизмы регулировки швейной машины, регулятор</p>	
3	Технологии изготовления простого швейного изделия: обозначение точек, отрезков, линий чертежа	4	<p>Чертежи, деление отрезков на равные части, построение перпендикуляра, кривых линий.</p> <p>Практические работы: построение чертежей швейных изделий с использованием лекала, мерок.</p> <p>Словарь: лекала, стандартные мерки</p>	
4	Технологии изготовления простого швейного изделия: пошив фартука на поясе	12	<p>Фартук, понятие, назначение, формы изделия, виды тканей для фартука, виды отделки; снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою.</p> <p>Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка деталей кроя фартука к обработке, обработка деталей фартука, сборка деталей в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работы.</p> <p>Словарь: фартук, специальная одежда</p>	
5	Технологии изготовления простого швейного изделия: сорочка	14	<p>Сорочка, понятие о плечевых изделиях, назначение, формы изделия, виды тканей для сорочки, виды отделки; снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою.</p> <p>Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение линии горловины спинки, переда; построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскрой сорочки, обработка плечевых срезов запошивочным швом, горловины сорочки двойной косой обтачкой, обработка боковых срезов, обработка срезов пройм двойной косой обтачкой, обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, утюжка изделия, проверка качества работы.</p> <p>Словарь: сорочка</p>	
6	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка углов и карманов	10	<p>Сведения о подкройных обтачках, назначение, долевая и подкройная, сравнение. Накладные карманы – обработка гладкого накладного кармана, обработка боковых срезов, соединение кармана с основной деталью, обработка отворота, обработка накладного кармана с отворотом, обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом.</p>	

			<p>Практическая работа: определение направления долевой нити, изготовление выкройки подкройной обтачки, обработка углов подкройной обтачкой на образце, выполнение рисунка «Накладные карманы – гладкий, с отворотом», изготовление образца накладного кармана прямоугольной формы, изготовление образца накладного кармана с отворотом, обработка отворота, проверка качества работы.</p> <p>Словарь: обтачка, долевая и подкройная, шаблон, накладной карман, отворот</p>	
7	Технологии изготовления простого швейного изделия: фартук с нагрудником	12	<p>Нагрудно-поясное изделие, понятие, назначение, фасон изделия, виды тканей для фартука, виды отделки; цельнокроеный фартук, снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, особенности кроя.</p> <p>Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскладка деталей фартука на ткани, пошив фартука с нагрудником, подготовка деталей кроя фартука к обработке, обработка деталей фартука, обработка карманов фартука, соединение деталей в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работы.</p> <p>Словарь: фартук с нагрудником, цельнокроеный, парные детали</p>	
Пошив трусов плавков				
1	Технологии изготовления простого швейного изделия: трусы-плавки	8	<p>Поясное изделие, понятие, назначение, фасоны изделия, виды тканей для бельевых, верхних поясных изделий, виды отделки; накладные пояса, снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, особенности кроя.</p> <p>Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскладка деталей на ткани, подготовка деталей кроя трусов-плавков к обработке, обработка деталей плавков, пошив трусов-плавков – обработка ластовицы, соединение в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работ.</p> <p>Словарь: высота сидения, крой, ластовица</p>	
2	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: наложение заплат	6	<p>Наложение заплаты ручным способом, правила наложения, формы заплат.</p> <p>Практические работы: наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце, наложение заплаты из ткани с рисунком,</p>	

			наложение заплата машинным способом, наложение заплата накладным швом на образце, последовательность подготовки изделия к ремонту, проверка качества работ. Словарь: ремонт, заплата, белье	
3	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: выполнение штопки	4	Сведения о штопке, материалы и инструменты, форма, назначение, особенности выполнения операции. Практическая работа: выполнение штопки из трикотажной ткани. Словарь: штопка, штопальные нитки	
4	Профессии в швейном производстве: шляпник	2	Сведения о производстве головных уборов, технологии производств, виды головных уборов, способы изготовления, сведения об охране здоровья и санитарии, подбор головного убора по размеру. Практическая работа: заполнение таблицы «Виды головных уборов», таблица размеров головных уборов. Словарь: головной убор	
5	Технологии изготовления простого швейного изделия: летний головной убор	10	Головные уборы, понятие, назначение, фасоны изделия, виды тканей для летних, межсезонных изделий, виды отделки; кепи, береты, шляпы, особенности кроя. Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей для кепи, берета из клиньев; снятие мерок, построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки кепи к раскрою, раскладка деталей на ткани, подготовка деталей кроя к обработке, обработка деталей кепи, пошив кепи – соединение клиньев головки и подкладки, обработка козырька, соединение в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работ. Словарь: головные уборы, клин, козырек, околыш, колодочка	
6	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом (повторение)	4	Повторение тем раздела «Инструменты и оборудование»	
7	Выполнение ручных швейных работ: ремонт одежды	4	Виды ремонта, штопка, заплата-аппликация, фигурная заплата, пришивание пуговиц	
Итого: 204 часа				

IX. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

2. Технология. Швейное дело. 6 класс : учеб. для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 168с.

3. Натуральные наглядные пособия (лён, хлопок, шерсть, шёлк).

4. Коллекция отделочных материалов и фурнитуры.

5. Образцы готовой одежды.

6. Образцы отделочных операций.

7. Символические наглядные пособия (схемы, таблицы, чертежи).