

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» пос. Школьный

Согласовано:

школьным методическим
объединением учителей

Протокол № 1 от « 19 » июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СОШ № 4

В. Д. Фрик

Присл. № 1152-09

от « 21 » июля 2023 г.



Адаптированная образовательная рабочая программа
по профильному труду (швейное дело)
для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик: программы: учитель
Червонцева Светлана Вячеславовна

п. Школьный
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 годы МАОУ СОШ №4.

Основой для разработки данной программы послужили:

Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с. Данное пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»).

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику обучающихся. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Швейное дело» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом на его изучение в 5 классе отводится 6 часов в неделю, годовое количество часов – 204 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Ценностными ориентирами выступают

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципов единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и др.

На уроках по трудовому обучению обучающиеся должны ознакомиться: с текстильными материалами, узнать о свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, приемами связывания, наматывания, вышивкой простой строчкой, шитьем прямой строчкой и др. Кроме того, обучающиеся ознакомятся с простыми видами ремонта одежды, такими, как пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком), изготовление и пришивание вешалки, не сложным ремонтом одежды. Так же узнают о простых приемах ручного шитья и ознакомятся с устройством и работой бытовых швейных машин как с ручным, так и с ножным приводами, осваивают некоторые приемы ручных и машинных работ с тканью, изготовят несложные швейные изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку), потренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения:

- о тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани,
- об инструментах и оборудовании: электрический утюг;
- нитках;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;

- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;

- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации и др.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско – краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природы!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

VIII. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме | дата |
|------------------------|---|-----------------|---|------|
| Волокна и ткани | | | | |
| 1 | Знакомство с кабинетом труда (мастерской). Организация рабочего места | 2 | Представление о технологии, экскурсия в др. мастерские образовательной организации. Словарь: мастерская, рабочее место, инструменты, дежурный | |
| 2 | Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями | 2 | Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных. Словарь: специальная одежда, халат, косынка | |
| 3 | Профессии в швейном производстве | 2 | Швейное производство, последовательность и основные направления швейного производства. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве. Словарь: оператор швейного оборудования, портной, утюжилщик | |
| 4 | Организация рабочего места | 1 | Практическая работа в альбоме и тетради для уроков швейного дела. Словарь: чертеж, оформление, сплошная тонкая линия, сплошная основная линия | |
| 5 | Инструменты и приспособления для ручных работ, их конструкция и правила работы с ними | 2 | Материалы, инструменты, приспособления. Словарь: рабочие инструменты, измерительные инструменты, ручная игла | |
| 6 | Простейшие сведения о волокнах | 2 | Процесс получения волокна, сфера применения. Практическая работа в альбоме: зарисовка волокна, составление коллекции волокон. Словарь: натуральные волокна, химические волокна | |
| 7 | Простейшие сведения о прядении | 1 | Практическая работа: наматывание пряжи. Словарь: пряжа, кипа, початок | |
| 8 | Простейшие сведения о тканях | 2 | Практическая работа в альбоме: составление коллекции тканей. Словарь: хлопчатник, кромка, долевая, поперечная нити, хлопчатобумажная, льняная ткань | |
| 9 | Простейшие сведения о тканях | 2 | Полотняное переплетение. Практическая работа в альбоме: определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Словарь: ткацкий рисунок, переплетение | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 10 | Сведения о нитках | 2 | Нити, роль нитей в смётывании, различение нитей. Практическая работа в альбоме: составление коллекции нитей. Определение номера нити. Словарь: швейные нитки, нитки для вышивания, мулине, ирис | |
| 11 | Простейшие сведения о тканях – хлопчатобумажные ткани | 4 | Хлопчатобумажные ткани, получение, свойства, наименование х/б тканей. Практическая работа в альбоме: составление коллекции хлопчатобумажных тканей. Практическая работа в тетради. Словарь: ситец, сатин, бумазея, батист | |
| 12 | Технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы) | 2 | Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла, приёмы работы с иглой | |
| 13 | Технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы) | 2 | Раскрой из ткани деталей изделия. Словарь: выкройка, портновский мел, крой, долевой срез, поперечный срез | |
| 14 | Технологии ручных швейных работ, обработка срезов ткани | 4 | Практическая работа: обмётывание бумажной заготовки косыми стежками, бахромой. Словарь: обмётывание, бахрома | |
| 15 | Инструменты и оборудование: электрический утюг | 4 | Правила пользования и безопасности при работе с утюгом. Практическая работа: включение и выключение утюга, утюжка ткани, обозначение частей на рисунке. Словарь: подошва, утюжка, терморегулятор, пароувлажнитель | |
| 16 | Сведения о ручных стежках и строчках | 4 | Терминология, последовательность выполнения ручных стежков и строчек. Словарь: строчка, стежок, шов, частота стежков | |
| 17 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок | 4 | Прямой стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (прямой стежок) | |
| 18 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: косой стежок | 4 | Косой стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (косой стежок), выполнение стежка на образце | |
| 19 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: крестообразный стежок | 4 | Крестообразный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (крестообразный стежок), выполнение стежка на образце | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| 20 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: петлеобразный стежок | 4 | Петлеобразный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (петлеобразный стежок), выполнение стежка на образце | |
| 21 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: петельный стежок | 4 | Петельный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (петельный стежок), выполнение стежка на образце | |
| Ручные работы | | | | |
| 1 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: отделочные ручные стежки – «вперёд иголку» | 4 | Отделочные ручные стежки – «вперёд иголку». Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек («вперед иголку»), выполнение стежка на образце. Словарь: «вперед иголку» | |
| 2 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: отделочные ручные стежки – стебельчатый стежок | 4 | Отделочные ручные стежки – стебельчатый стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (стебельчатый стежок), выполнение стежка на образце. Словарь: стебельчатый стежок | |
| 3 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: отделочные ручные стежки – тамбурный стежок | 6 | Отделочные ручные стежки – тамбурный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка. Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (тамбурный стежок), выполнение стежка на образце. Словарь: тамбурный стежок | |
| 4 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов | 6 | Ручной стачной шов. Правила выполнения шва, отличительные характеристики, назначение шва. Практическая работа: овладение приёмами ручного шва | |
| 5 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов – вподгибку с закрытым срезом | 6 | Ручной стачной шов – вподгибку с закрытым срезом. Правила выполнения шва, отличительные характеристики, назначение шва. Практическая работа: овладение приёмами ручного шва (вподгибку с закрытым срезом) | |
| Ремонт одежды | | | | |
| 1 | Виды трудовой деятельности, связанной со швейным делом: вышивальщица, ткач | 4 | Практическая работа в тетради: виды трудовой деятельности. Словарь: трудовая деятельность, вышивальщица, ткач | |
| 2 | Технология простого ручного ремонта швейных изделий: ремонт одежды | 4 | Практическая работа в альбоме: последовательность подготовки изделия к ремонту. Словарь: ремонт, белье | |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| 3 | Инструменты и приспособления для ручных работ: пуговицы | 4 | Сведения о пуговицах, материалы изготовления, форма, назначение. Практическая работа: изготовление коллекции пуговиц. Словарь: пуговица, плательная, пальтовая, брючная | |
| 4 | Подготовка к выполнению ручных швейных работ: пришивание пуговиц | 6 | Виды пуговиц, отверстия для пришивания, последовательность пришивания, стойка из ниток. Практическая работа: пришивание пуговиц на образце, ход работы. Словарь: стойка, пуговица с ушком | |
| 5 | Выполнение ручных швейных работ: пришивание пуговиц | 8 | Последовательность подготовки к пришиванию, ход работы. Практическая работа: пришивание пуговицы со сквозными отверстиями, с ушком, пришивание пуговицы на стойке. Проверка качества работы. Словарь: стойка, пуговица | |
| 6 | Инструменты и приспособления для ручных работ: булавки, распарыватель | 8 | Последовательность подготовки к выполнению ручных швейных работ, ход работы. Практическая работа: подготовка материалов к ремонту одежды, подбор ниток в цвет ткани. Проверка качества работы. Словарь: шов | |
| 7 | Выполнение ручных швейных работ: ремонт одежды по распоровшемуся шву, ремонт одежды в месте разрыва ткани | 10 | Последовательность подготовки к выполнению ручных швейных работ, ход работы. Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву, в месте разрыва ткани. Проверка качества работы. Словарь: разрыв, вешалка | |
| 8 | Выполнение ручных швейных работ: изготовление вешалки | 6 | План работы по изготовлению вешалки, крой вешалки. Практическая работа: раскрой детали вешалки, изготовление вешалки, соединение вешалки с полотенцем, втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы. Словарь: вешалка, крой | |
| 9 | Выполнение ручных швейных работ: декоративная заплатка-аппликация | 10 | Способы ремонта и прикрепления, материалы для ремонта. План работы по изготовлению декоративной заплатки-аппликации. Ход работы. Практическая работа: изготовление заплатки-аппликации на образце, изготовление заплатки-аппликации способами крепления – косыми стежками, петельными стежками. Проверка качества работы. Словарь: способ крепления, петельные стежки | |

| Швейная машина | | | |
|-----------------------|---|----|---|
| 1 | Инструменты и оборудование. Сведения о швейных машинах с ручным, ножным приводом (устройство, механизмы регулировки, вспомогательные, операции) | 6 | Сведения о швейных машинах с ручным, ножным приводом (устройство, механизмы регулировки, вспомогательные операции). Практическая работа: заполнение таблицы «Виды швейных машин». Проверка качества работы. Словарь: швейные машины, ручной привод, ножной привод, электрический привод |
| 2 | Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями: правила посадки и правила безопасности при работе со швейной машиной | 6 | Правила посадки, безопасной работы на швейной машине. Практическая работа: заполнение таблицы «Правила безопасной работы на швейной машине». Проверка качества работы. Словарь: швейные машины, ручной привод, ножной привод, электрический привод |
| 3 | Инструменты и оборудование. Устройство швейных машин | 8 | Швейная машина с ручным приводом, основные части, устройство привода швейной машины, винт-разъединитель, швейная игла, машинная игла, виды игл, моталка, намотка нитки на шпульку, регулятор строчки. Практическая работа: пуск и остановка швейной машины (без иглы), намотка нитки на шпульку, заправка верхней нити, заправка нижней нити. Словарь: платформа, рукав, нитепритягиватель, винт-разъединитель, шпулька, шайбы, шпиндель моталки, язычок защёлки, нитенаправитель |
| 4 | Выполнение швейных работ на швейной машине | 12 | Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последовательность выполнения операции. Практическая работа: выполнение пробных строчек на образцах (прямая, ломаная), на ткани, выполнение машинной закрепки, выполнение зигзагообразной строчки, стачной шов (взаутюжку, вразутюжку), двойной шов, накладной шов (с двумя, с одним закрытым срезом), вподгибку (с закрытым, открытым срезом), обтачной шов. Словарь: закрепка, зигзаг, ширина зигзага, стачной шов (взаутюжку, вразутюжку), вподгибку, обтачной шов |
| 5 | Выполнение швейных работ на швейной машине (пошив изделий) | 12 | Построение чертежа, выкройка, подготовка выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою. Практическая работа: пошив головного платка – разными способами, обработка углов; мешочка для хранения работ (без и с декорированием); салфетки (различных форм) – подготовка выкройки, подготовка ткани к |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | <p>раскрою, обработка срезов; наволочки с клапаном – подготовка выкройки, подготовка ткани к раскрою, обработка срезов; сумки хозяйственной – подготовка выкройки, подготовка ткани к раскрою, обработка срезов. Словарь: салфетка, столовое белье, сумка хозяйственная</p> | |
| Итого: 204 часа | | | |

IX. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

2. Технология. Швейное дело. 5 класс : учеб. для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.

3. Натуральные наглядные пособия (лён, хлопок, шерсть, шёлк).

4. Коллекция отделочных материалов и фурнитуры.

5. Образцы готовой одежды.

6. Образцы отделочных операций.

7. Символические наглядные пособия (схемы, таблицы, чертежи).