

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от 19 июля 2023 г.



ТВЕРЖДИЮ:

директор МАОУ СОШ №4

В.Д. Фрик

Приказ № 151-ог от «21» июля 2023 г.

АДАптированная образовательная рабочая программа

по профильному труду

«Подготовка младшего обслуживающего персонала (ПМОП)»

для обучающихся 9 – 10 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Дружинина Екатерина Владимировна

пос. Школьный
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021 – 2026 год.

Основой для разработки данной программы послужили:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В данной программе представлены разделы изучения курса ПМОП 9 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не

может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений, санитаров и дворников.

Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, санитар в мед учреждении, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Программа по ПМОП составлена на 2023-2024 учебный год, по 7 часов (уроков) в неделю, 231 час в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Программа по ПМОП является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Программа для 9 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

-ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;

-результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

-формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);

-защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

-создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

-обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;

-формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Предметные результаты.

К концу обучения обучающиеся научатся:

а) как младший обслуживающий персонал:

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;
- мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

VI.Содержание учебного материала

| № п/п | Раздел (темы) | Кол-во часов. |
|-------|--|---------------|
| | Вводный урок. | 1 |
| 1. | Уборка помещений на производственном предприятии. | 10 |
| 2. | Уборка санузлов. | 10 |
| 3. | Стирка белья. | 15 |
| 4. | Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. | 10 |
| 5. | Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани. | 2 |
| 6. | Личная гигиена медицинского персонала. | 8 |
| 7. | Изготовление перевязочного материала. | 3 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 8. | Уборка помещений в лечебном учреждении. | 4 |
| 9. | Общие требования к уходу за больными. | 8 |
| 10. | Работа младшего медперсонала в поликлинике. | 10 |
| 11. | Внешний вид медицинского работника. | 5 |
| 12. | Первая помощь при несчастных случаях. | 6 |
| 13. | Работа младшего медперсонала в поликлинике. | 10 |
| 14. | Гигиена лечебно-профилактического учреждения. | 8 |
| 15. | Работа в больничной столовой. | 8 |
| 16. | Ежедневная уборка помещений в больнице. | 11 |
| 17. | Работа санитарки в приёмном отделении больницы. | 14 |
| 18. | Понятие об инфекционных заболеваниях. | 11 |
| 19. | Общий уход за больными. | 36 |
| 20. | Уход за больными в неврологическом отделении больницы. | 14 |
| 21. | Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов. | 6 |
| 22. | Уход за больными в хирургическом отделении больницы. | 6 |
| 23. | Подготовка к экзаменам. Повторение изученного. | 15 |
| | Всего: | 231 |

VIII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Неделя безопасности – сентябрь

Декада Доброты, красоты и здоровья – октябрь

Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «В здоровом теле – здоровый дух» - октябрь

Праздник «День матери» - ноябрь

Акция «Чистота и уют в интернате живут» - ноябрь

Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Акция «10 000 добрых дел в один день» - март

Акция «Спешите делать добро» - март

Весенняя Неделя Добра – апрель

Мастерская добрых дел – апрель

КТД «Мы выбираем здоровье» - апрель

VIII .КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока . | Кол-во часов. | Учебно-метод. обес. | Дата |
|---------------------------------|--|---------------|---------------------|------|
| 1. | Правила безопасной работы и поведения в кабинете, на уроках труда. | 1 | | |
| Уборка помещений.(10 ч.) | | | | |
| 2. | Значение уборки для производительной работы цеха. | 1 | | |
| 3. | Распорядок дня работы в учреждении. | 1 | | |
| 4-5. | Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. | 2 | | |
| 6-7. | Правила безопасности при уборке производственных и других помещений в школе (столовой, коридоров, медпункта). | 2 | | |
| 8-11. | Пр/р: «Протирка пола. Уборка лестниц и помещений школы». | 4 | | |
| Уборка санузлов(10 ч.) | | | | |
| 12. | Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. | 1 | | |
| 13. | Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непроницаемый фартук). | 1 | | |
| 14. | Средства для обеззараживания санузла. | 1 | | |
| 15. | Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства. | 1 | | |
| 16. | Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса поплавкового и спускного клапанов). | 1 | | |
| 17. | Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. | 1 | | |
| 18. | Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. | 1 | | |
| 19. | Общие правила при уборке санузлов. | 1 | | |
| 20. | Соблюдение личной гигиены при уборке санузлов. | 1 | | |
| 21. | Пр/р: « Чистка и мойка оборудования и пола в санузле». | 1 | | |
| Стирка белья(15 ч.) | | | | |
| 22-24. | Организация работы в прачечной. Стиральные машины-виды (полуавтоматы, автоматы): устройство. Виды стирки белья: ручная и машинная | 3 | | |
| 25-26. | Устройство бытовой стиральной машины. | 2 | | |
| 27. | Дополнительные программы и режимы для стирки. | 1 | | |
| 28. | Правила пользования и уход за стиральной машиной. | 1 | | |
| 29. | Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. способы применения. Безопасность при использовании. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 30. | Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. | 1 | | |
| 31. | Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической при механической стирке и использование синтетических моющих средств. | 1 | | |
| 32-33. | Пр/р: «Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки». | 2 | | |
| 34-36. | Пр/р: «Стирка белья в стиральной машине» «Ручная стирка носков» | 3 | | |
| Влажно-тепловая обработка изделий из ткани (10 ч.) | | | | |
| 37. | Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. | 1 | | |
| 38-39. | Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность. | 2 | | |
| 40-42. | Символы для глажения. Современные материалы для глажения. Уход за утюгом. | 3 | | |
| 43. | Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. | 1 | | |
| 44. | Правила безопасности при утюжке. Брак при утюжке. | 1 | | |
| 45. | Правила безопасного пользования гладильным процессом. Приёмы складывания выглаженных изделий. | 1 | | |
| 46. | Пр/р: «Утюжка и складывание изделия». | 1 | | |
| Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка(2 ч.) | | | | |
| 47. | Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жёсткое подкрахмаливание. | 1 | | |
| 48. | Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности. | 1 | | |
| Личная гигиена медицинского персонала(8 ч.) | | | | |
| 49. | Значение личной гигиены для медицинского персонала. | 1 | | |
| 50. | Самооценка состояния здоровья. | 1 | | |
| 51. | Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. | 1 | | |
| 52-53. | Уход за руками и спецодеждой. | 2 | | |
| 54-56. | Пр/р: «Стрижка ногтей. Мытьё рук со щёткой. Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями». | 3 | | |
| Изготовление перевязочного материала(3ч.) | | | | |
| 57. | .Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. | 1 | | |
| 58-59. | Пр/р: «Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы». | 2 | | |
| Уборка помещений в лечебном учреждении (4 ч.) | | | | |
| 60-61. | Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования. | 2 | | |
| 62-63. | Пр/р: «Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Проведение уборки». | 2 | | |

| Общие требования к уходу за больными(8 ч.) | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 64-65. | .Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного). | 2 | | |
| 66. | Возможный контакт санитарки с больным и её поведение в этом случае. | 1 | | |
| 67-68. | Пр/р: «Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Проведение уборки в медкабинете». | 2 | | |
| 69-71. | Пр/р: «Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Проведение уборки в изоляторе». | 3 | | |
| Работа младшего мед персонала в поликлинике(10 ч.) | | | | |
| 72-74. | Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные). | 3 | | |
| 75-76. | Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. | 2 | | |
| 77-78. | Обязанности санитарки терапевтического отделения. | 2 | | |
| 79-81. | Пр/р: «Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Уборка холлов и коридоров в поликлинике». | 3 | | |
| Внешний вид мед работника(5ч.) | | | | |
| 82-83. | Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. | 2 | | |
| 84-86. | Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. | 3 | | |
| Первая помощь при несчастных случаях(6ч.) | | | | |
| 87. | .Первая помощь при тепловом солнечном ударе. | 1 | | |
| 88. | Первая помощь при ужалении перепончатокрылыми. | 1 | | |
| 89. | Первая помощь при несчастных случаях. | 1 | | |
| 90. | Первая помощь при ожогах. | 1 | | |
| 91. | Первая помощь при обморожениях. | 1 | | |
| 92. | Первая помощь при отравлениях. | 1 | | |
| Работа младшего персонала в поликлинике(10 ч.) | | | | |
| 93. | Работа младшего персонала в поликлинике. | 1 | | |
| 94. | Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке. | 1 | | |
| 95-96. | Ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов. | 2 | | |
| 97-98. | Ознакомление с особенностями работы санитарки в различных кабинетах поликлиники. | 2 | | |
| 99. | Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии. | 1 | | |
| 100-102. | Пр/р: «Протирка пола, подоконников, столов в медкабинете». | 3 | | |
| Гигиена лечебно-профилактического учреждения(8ч.) | | | | |
| 103-104. | Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. | 2 | | |
| 105. | Санитарный режим в лечебном учреждении. | 1 | | |
| 106. | Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 107. | Борьба с пылью. | 1 | | |
| 108. | Общие обязанности санитарки по уборке помещения. | 1 | | |
| 109-110. | Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная). | 2 | | |
| Работа в больничной столовой(8 ч.) | | | | |
| 111. | Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. | 1 | | |
| 112. | Требования к обработке посуды. | 1 | | |
| 113. | Режим мытья посуды и столовых приборов. | 1 | | |
| 114. | Моющие средства: виды, правила, составления растворов. | 1 | | |
| 115. | Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке. | 1 | | |
| 116-118. | Пр/р: «Участие в разноске пищи в столовой». | 3 | | |
| Ежедневная уборка помещений в больнице(11ч.) | | | | |
| 119-120. | Ежедневная уборка помещений в больнице. | 2 | | |
| 121-122. | Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. | 2 | | |
| 123-124. | Рабочая одежда, хранение и уход. | 2 | | |
| 125-126. | Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки. | 2 | | |
| 127-129. | Пр/р: «Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений». | 3 | | |
| Работа санитарки в приёмном отделении больницы(14ч) | | | | |
| 130-131. | .Работа санитарки в приёмном отделении больницы. | 2 | | |
| 132-133. | Требования к санитарной обработке больных. | 2 | | |
| 134-135. | Правила и способы транспортировки больных. | 2 | | |
| 136. | Приём и хранение вещей больного. | 1 | | |
| 137. | Больничная кровать: виды и правила пользования. | 1 | | |
| 138. | Гигиенические требования к больничному белью. | 1 | | |
| 139. | Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. | 1 | | |
| 140. | Положение больного при различных заболеваниях. | 1 | | |
| 141-143. | Пр/р:«Уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны». | 3 | | |

Понятие об инфекционных заболеваниях(11ч.)

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 144-145. | Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. | 2 | | |
| 146-147. | Источники и пути передачи инфекции. | 2 | | |
| 148-149. | Признаки наиболее распространённых инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). | 2 | | |
| 150-151. | Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности. | 2 | | |
| 152-154. | Пр/р:«Стерилизация предметов по уходу за больным». | 3 | | |
| Общий уход за больными(36 ч.) | | | | |
| 155-156. | Личная гигиена больного: основные требования, значение. | 2 | | |
| 157-158. | Ежедневный гигиенический уход за зубами. | 2 | | |
| 159-160. | Ежедневная гигиена глаз. | 2 | | |
| 161-162. | Уход за носом. | 2 | | |
| 163-164. | Уход за ушами. | 2 | | |
| 165-166. | Уход за полостью рта. | 2 | | |
| 167-168. | Мытье ног больному в постели. | 2 | | |
| 169-170. | Стрижка ногтей. | 2 | | |
| 171-172 | Обтирание пациента в постели. | 2 | | |
| 173-174 | Уход за кожей больного. | 2 | | |
| 175-176. | Мытье волос и головы лежачего больного. | 2 | | |
| 177-178 | Мытье лежачих больных. | 2 | | |
| 179-180 | Приготовление постели. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 181 | Сроки и способы смены постельного белья. | 1 | | |
| 182-183. | Порядок выдачи постельного белья и одежды. | 2 | | |
| 184-185. | Правила пользования дезинфицирующими растворами. | 2 | | |
| 186. | Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. | 1 | | |
| 187-188. | Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки. | 2 | | |
| 189-190. | Пр/р:«Уборка палаты (спальни)». | 2 | | |
| Уход за больными в неврологическом отделении(14ч.) | | | | |
| 191-192. | .Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. | 2 | | |
| 193-194 | Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространённых нервных болезнях. | 2 | | |
| 195 | Осложнения при нервных болезнях. | 1 | | |
| 196 | Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. | 1 | | |
| 197 | Уход за больными с частичной или полной потерей речи. | 1 | | |
| 198-199. | Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно. | 2 | | |
| 200-204. | Пр/р:«Уборка и проветривание палаты (спальни) исходя из состояния больных». | 5 | | |
| Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов(6ч.) | | | | |
| 205. | Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. | 1 | | |
| 206. | Уход за больным с заболеваниями органов дыхания. | 1 | | |
| 207. | Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней. | 1 | | |
| 208. | Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. | 1 | | |
| 209. | Участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника. | 1 | | |
| 210. | Пр/р:«Измерение температуры тела у больного». | 1 | | |
| Уход за больными в хирургическом отделении.(6ч.) | | | | |
| 211. | Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике. | 1 | | |
| 212. | Понятие о предоперационном периоде. Понятие о послеоперационном периоде. | 1 | | |
| 213. | Участие санитарки в подготовке к операции. | 1 | | |
| 214. | Правила транспортировки больного. Правила подготовки палаты и постели для | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | больного после операции. | | | |
| 215. | Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. | 1 | | |
| 216 | Особенности ухода за больным в гипсовой повязке. | 1 | | |
| Подготовка к экзаменам. Повторение изученного (15ч.) | | | | |
| 217- 219 | Повторение и обобщение пройденного. | 3 | | |
| 220- 222 | Пр/р: «Уборка помещения медкабинета, помощь медсестре в уходе за больными». | 3 | | |
| 223- 231 | Подготовка к экзаменам. | 9 | | |

IX. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «ПМОП»

Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд» 2005г.

Г. В. Коробковский, Г.А. Смирнова. « Экономика домашнего хозяйства» 1991г.

И. А. Мусская « Домоводство» 1991г.

Т.А. Девяткова, Л. Л. Кочетова « Социально-бытовая ориентировка» 2009г.

С.А. Львова « Социально-бытовая ориентировка, практический материал» 2009г.

Г. Б. Картушина « Домоводство» 1966г.

В. П. Субчева « Социально-бытовая ориентировка» М. 2013г.

А.Г. Галле, Л. Л. Кочетова « Тетрадь по обслуживающему труду», 6,7,8 классы, 2009г.

В.А. Зырянова, И.А. Хамина «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс 2012 год.