

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от 19 июня 2023 г.



Приказ № 752-г от «21» июня 2023 г.

АДАптированная образовательная рабочая программа

по основам социальной жизни

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Дружинина Екатерина Владимировна

пос. Школьный
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 г.г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В данной программе представлены разделы изучения курса ОСЖ 9 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися. На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы урока: словесные; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты и т.д.

Курс ОСЖ направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению ОСЖ.

Цель: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи;
- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительное отношение к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение основам социальной жизни рассчитано на пять лет — с 5 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Программа для 6 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

-ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;

-результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);

- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;

- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Таким образом, при реализации ценностных ориентиров данной программы начального общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципа единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане, которое может изменяться на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение закрепления пройденного материала.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Личная гигиена</u> Рассказать вредном воздействии курения иалкоголя, наркотиков на организм человека.</p>	<p><u>Личная гигиена</u> Знать о вредном воздействии курения иалкоголя, наркотиков на организм человека.</p>
<p><u>Одежда и обувь</u> Определить размеры одежды, обуви.Гарантийный срок носки правила возврата. Применять средства для выведения пятен соежды в домашних условиях. Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно- гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. Определить стиль одежды. Пользоваться журналом мод.</p>	<p><u>Одежда и обувь</u> Знать свой размер обуви и одежды.Знать способы обновления одежды. Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами дляыведения пятен. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.</p>
<p><u>Питание</u> Освоить способы приготовления национальныхблюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные диетические блюда. Анализировать различные семейные ситуации идавать им правильную оценку. Знать нормы морали и этики в современномобществе, правила приема гостей. Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Соблюдать морально-этические нормы в семье, обществе.</p>	<p><u>Питание</u> Освоить способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные диетические блюда. Знать нормы морали и этики в современномобществе, правила приема гостей (при встречи гостей, ирасставании). Встречать гостей, вежливо вести себя приприеме.</p>
<p><u>Транспорт</u> Знать: - Основные маршруты самолетов. - Службы аэровокзала. -Порядок приобретения и возврата билетов. - Правила посадки в самолет. -Ориентироваться в расписании, определятьмаршрут и выбирать транспортные средства.</p>	<p><u>Транспорт</u> Знать: - Службы аэровокзала. - Правила посадки в самолет. -Ориентироваться в расписании, определятьмаршрут и выбирать транспортные средства.</p>

<p><u>Торговля</u> Классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделы рынка. - Цены на отдельные товары. - Отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах. - Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи. - Выбирать покупки в соответствии со своими возможностями; - Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки. 	<p><u>Торговля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать основные торговые точки города. - Цены на отдельные товары. - Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи. - Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. - Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимости покупки
<p><u>Средства связи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь классифицировать современные виды связи. - Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон. 	<p><u>Средства связи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить современные виды связи. - Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.
<p><u>Учреждения, организации, предприятия</u> Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; - учреждения и отделы по трудоустройству; - места нахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - правила перехода на другую работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. - соотносить выбранную профессию со своими возможностями; - заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную записку; 	<p><u>Учреждения, организации, предприятия</u> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выбранную профессию со своими возможностями; - заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную записку;
<p><u>Профориентация и трудоустройство</u> Уметь рационально подойти к выбору профессии в соответствии со своими возможностями. Знать правила оформления на работу. - Уметь составить диалог с работодателем. Собрать необходимые документы.</p>	<p><u>Профориентация и трудоустройство</u> Называть основные виды рабочих специальностей. Знать месторасположение центров занятости населения города</p>

VI.Содержание учебного материала

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых

1 раздел Вводное занятие (1 ч) Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём.

2 раздел Личная гигиена (4ч) Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.

3 раздел Одежда и обувь (6ч) Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

4 раздел Питание (12ч) Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Составление меню праздничного стола.

5раздел Семья (2ч) Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

6 раздел Культура поведения (2ч) Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

7 раздел Жилище (2ч) Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборке деталей интерьера.

8 раздел Транспорт (3ч). Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия виртуальная в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

9 раздел Торговля (8ч) Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Ролевая игра «На рынке»

10 раздел Средства связи (4ч). Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, Интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. Практическая работа Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

11 раздел Медицина (6ч) Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практическая работа. Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерить температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

12 раздел Учреждения, организации, предприятия.(2ч) Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

13 раздел Экономика домашнего хозяйства.(6ч) Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Практическая работа .Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

14 раздел Профориентация и трудоустройство (8ч) Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления. Практическая работа

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладные записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

VIII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы –

интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Неделя безопасности – сентябрь

Декада Доброты, красоты и здоровья – октябрь

Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «В здоровом теле – здоровый дух» - октябрь

Праздник «День матери» - ноябрь

Акция «Чистота и уют в интернате живут» - ноябрь

Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Акция «10 000 добрых дел в один день» - март

Акция «Спешите делать добро» - март

Весенняя Неделя Добра – апрель

Мастерская добрых дел – апрель

КТД «Мы выбираем здоровье» - апрель

Экскурсии на социально - значимые объекты, предприятия, учреждения – в течение года

VIII .КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол- во часов по теме	Дата
1	Вводное занятие	1		
	Личная гигиена	4		
2	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.		1	
3	Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.		1	
4	Вред курения, алкоголя.		1	
5	Вред наркотиков.		1	
	Одежда и обувь	6		
6	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).		1	
7	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.		1	
8	Выбор одежды и обуви при покупке.		1	
9	<i>Практическая работа.</i> Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.		1	
10	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях(средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.		1	

11	<i>Проверочная работа.</i>		1	
	Семья	2		
12	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).		1	
13	Закон Российской Федерации о браке и семье.		1	
	Культура поведения	2		
14	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи.		1	
15	Приём гостей.		1	
	Жилище	2		
16	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. <i>Практическая работа.</i> Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.		1	
17	Сохранение жилищного фонда.		1	
	Питание	12		
18	Диетическое питание.		1	
19	<i>Практическая работа.</i> Приготовление диетических блюд. Каша гречневая.		1	
20	Питание детей ясельного возраста.		1	
21	<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Картофельное пюре.		1	
22	Приготовление национальных блюд. Рецепты.		1	
23	<i>Практическая работа.</i> Приготовление национального блюда. Плов. Составление рецепта.		1	
24	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.		1	
25	<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда праздничного стола. Манты. Рецепт		1	
26-27	<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда праздничного стола. Салат «Оливье»Рецепт.		2	
28-29	<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда праздничного стола. Салат «Под шубой». Рецепт		2	
	Транспорт	3		
30-31	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.		2	
32	<i>Экскурсия</i> в аэропорт или кассу Аэрофлота. Ролевая игра.		1	
33	Контрольный срез за 1 полугодие.	1	1	

	Торговля	8		
34-35	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.		2	
36-37	<i>Экскурсия</i> на рынок.		2	
38-39	Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения.		2	
40-41	Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Ролевая игра.		2	
	Средства связи	4		
42	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.		1	
43	Безопасный интернет. <i>Игра-викторина</i> .		1	
44	Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).		1	
45	Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. <i>Практическая работа</i> . Заполнение бланков денежных переводов.		1	
	Медицина	6		
46-47	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.		2	
48	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.		1	
49	<i>Практическая работа</i> . Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.		1	
50	Уход за больным.		1	
51	<i>Практическая работа</i> . Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного, измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.		1	
	Учреждения, организации, предприятия	2		
52	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.)		1	
53	<i>Экскурсия виртуальная</i> на предприятие бытового обслуживания населения.		1	
	Экономика домашнего хозяйства	6		
54	Экономия в домашнем хозяйстве.		1	

55	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.		1	
56	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.		1	
57	Кредит. Государственное страхование.		1	
58	<i>Экскурсия</i> в сберкассу. Ролевая игра.		1	
	Профориентация и трудоустройство	8		
59-60	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.		2	
61-62	Учреждения и отделы по трудоустройству. <i>Экскурсия</i> в учреждение и отделы по трудоустройству.		2	
63-64	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.		2	
65-66	<i>Практическая работа.</i> Составление деловых бумаг.		2	
67	Промежуточная аттестация. Тестирование итоговое за учебный год.		1	
68	Работа над ошибками.		1	

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у обучающихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова.

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Компьютер.

Раздаточный материал. Дидактический материал. Презентации.

-Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

2003г.(кор.педагогика).Допущено Министерством образования и науки РФ.

-Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, - М., 2000 год.

-Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

- Мусская И.А. Домоводство.-Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

-Интернет ресурсы: <http://edu-open.ru/>,<http://www.twirpx.com/>,<http://window.edu.ru/>,<http://www.znaem-mozhem.ru/>, biblioteka.ru, viki.rdf.ru ,proskolu.ru, <http://infourok.ru>, <http://multiurok.ru>