

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:  
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от 19 июня 2023 г.



Приказ № 56/03 от «17» июня 2023 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: учитель  
Дружинина Екатерина Владимировна

пос. Школьный  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **I. Нормативно-правовые документы:**

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 г.г.

### Основой для разработки данной программы послужили:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В данной программе представлены разделы изучения курса ОСЖ 8 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися. На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы урока: словесные; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты и т.д.

Курс ОСЖ направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению ОСЖ.

**Цель :** практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

**Задачи:**

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развить коммуникативные функции речи
- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Обучение основам социальной жизни рассчитано на пять лет — с 5 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе на 2023 – 2024 учебный год – 2 часа в неделю, за год-68 часов.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса**

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Программа для 6 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

- ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;
- результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Таким образом, при реализации ценностных ориентиров данной программы начального общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципа единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане, которое может изменяться на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение закрепления пройденного материала.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения АООП* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## ***Предметные результаты***

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»:

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b><u>Личная гигиена</u></b> Называть виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирать косметические средства в зависимости от цели. Пользоваться косметическими средствами.</p>	<p><b><u>Личная гигиена</u></b> Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. Пользоваться косметическими средствами.</p>
<p><b><u>Одежда</u></b> Рассказать: - Правила стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. - Правила пользования прачечной, виды услуг. - Правила подготовки вещей к сдаче в стирку. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить брюки, блузки, рубашки.</p>	<p><b><u>Одежда</u></b> Рассказать о правилах стирки белья, постирать свои вещи. Гладить вещи.</p>
<p><b><u>Питание.</u></b> Описывать и демонстрировать: - способы и последовательность приготовления изделий из теста. - способы и последовательность квашения и соления. - способы варки варенья из ягод и фруктов. Готовить изделия из разных видов теста. Оформлять эти изделия. Солить овощи, варить варенье. Составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>	<p><b><u>Питание</u></b> Рассказать о различных видах теста и изделия из них. Перечислить последовательность квашения и соления. Назвать способы варки варенья из ягод и фруктов. Выпекать пирожки.</p>
<p><b><u>Культура поведения.</u></b> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Выбирать косметические средства, украшения. Подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия</p>	<p><b><u>Культура поведения</u></b> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия</p>

<p><b><u>Жилище</u></b> Соблюдать правила периодичности уборки кухни, санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Объяснить санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при уборке кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.</p>	<p><b><u>Жилище</u></b> Совершать уборку санузла, кухни. Знать используемые средства для мытья отбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.</p>
<p><b><u>Транспорт</u></b> Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием. Определять стоимость проезда и покупать билет.</p>	<p><b><u>Транспорт</u></b> Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Определять стоимость проезда и покупать билет.</p>
<p><b><u>Торговля</u></b> Охарактеризовать назначение специализированных магазинов. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>	<p><b><u>Торговля</u></b> Называть специализированные магазины. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>
<p><b><u>Средства связи</u></b> Правила пользования телефонным справочником. Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>	<p><b><u>Средства связи</u></b> Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>
<p><b><u>Медицинская помощь</u></b> Применять и знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения, оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему</p>	<p><b><u>Медицинская помощь</u></b> Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.</p>



<p><b><u>Учреждения, организации, предприятия</u></b>          Рассказать:          - куда обращаться в случае необходимой помощи;          - адрес местной префектуры;</p>	<p><b><u>Учреждения, организации, предприятия</u></b>          Определить:          функции отдела по учёту распределения жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних отдела по трудоустройству.</p>
<p><b><u>Экономика домашнего хозяйства</u></b>          Называть основные статьи расхода семьи.          Знать правила учета расходов, тарифы на электричество, газ, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.          Планировать крупные покупки, подсчитать расходы.          Планировать расходы на день, две недели. Снимать показания счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>	<p><b><u>Экономика домашнего хозяйства</u></b>          Называть основные статьи расхода семьи. Планировать крупные покупки, подсчитать расходы.          Планировать расходы на день, две недели. Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>
<p><b><u>Средства связи</u></b>          Правила пользования телефонным справочником. Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы).          Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>	<p><b><u>Средства связи</u></b>          Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы).          Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>

## VI. Содержание учебного материала

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых

**1 раздел Вводное занятие (1 ч)** Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём.

**2 раздел Личная гигиена (3 ч)** Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Практическая работа. Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

**3 раздел Одежда (8 ч)** Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Практическая работа. Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья. Экскурсия в прачечную.

**4 раздел Семья (2 ч)** Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Практическая работа. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек

**5 раздел Культура поведения (2ч)** Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

**6 раздел Жилище (2ч)** Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Практическая работа. Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**7 раздел Транспорт (5ч)** Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

**8 раздел Питание (10 ч)** Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Практическая работа. Упражнения в составлении меню.

**9 раздел Торговля (6 ч)** Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Практическая работа. Упражнения в подсчете стоимости покупок.

**10 раздел Средства связи (6ч).** Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользование автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

**11 раздел Медицина (8 ч)** Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Практическая работа Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

**12 раздел Учреждения, организации, предприятия (4 ч).** Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение. Экскурсия виртуальная в одну из организаций по теме.

**13 раздел Экономика домашнего хозяйства (9 ч)** Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежде и обуви, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.) Практическая работа Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах). Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

### **VIII. Реализация программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные

возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

### **Планируемые мероприятия:**

Неделя безопасности – сентябрь

Декада Доброты, красоты и здоровья – октябрь

Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «В здоровом теле – здоровый дух» - октябрь

Праздник «День матери» - ноябрь

Акция «Чистота и уют в интернате живут» - ноябрь

Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Акция «10 000 добрых дел в один день» - март

Акция «Спешите делать добро» - март

Весенняя Неделя Добра – апрель

Мастерская добрых дел – апрель

КТД «Мы выбираем здоровье» - апрель

## VIII .КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	К-во часов по разделу	К-во часов по теме	Дата
1	<b>Вводное занятие</b>	1		
	<b>Личная гигиена</b>	3		
2	Уход за кожей лица.		1	
3	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)		1	
4	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в протирании кожи лосьоном, нанесении крема.		1	
	<b>Одежда</b>	8		
5	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Помывка обуви.		1	
6	<i>Практическая работа.</i> Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.		1	
7	Утюжка блузок, рубашек, платья.		1	
8	<i>Практическая работа.</i> Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.		1	
9	Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.		1	
10	<i>Практическая работа.</i> Заполнение бланков для сдачи белья.		1	
11-12	<i>Экскурсия</i> в прачечную.		2	
	<b>Семья</b>	2		
13	Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской постели, игрушек).		1	
14	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытьё детской посуды, игрушек.			
	<b>Культура поведения</b>	2		
15	Культура общения юноши и девушки		1	
16	Внешний вид молодых людей.		1	

	<b>Питание</b>	<b>10</b>		
17	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.		1	
18	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в составлении меню.		1	
19	Приготовление изделий из теста.		1	
20	<i>Практическая работа.</i> Приготовление изделий из теста. Суп-лапша. Составление рецепта.		1	
21-22	Приготовление блинов. Рецепт.		2	
23-24	<i>Практическая работа.</i> Приготовление изделий из теста. Пирожки с картошкой.		2	
25	Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Рецепт.		1	
26	<i>Практическая работа.</i> Варка варенья из фруктов и ягод. Рецепт.		1	
	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>		
27-28	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.		2	
29-30	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.		2	
31	<i>Экскурсия</i> на автобусную станцию.		1	
32	<b>Контрольный срез за 1 полугодие.</b>	<b>1</b>	1	
	<b>Торговля</b>	<b>6</b>		
33-34	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.)		2	
35	Стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.		1	
36	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в подсчете стоимости покупок.		1	
37-38	<i>Экскурсия виртуальная</i> в специализированный магазин.		2	
	<b>Жилище</b>	<b>2</b>		
39	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.		1	
40	<i>Практическая работа.</i> Мытьё кафельных стен, чистка раковин.		1	
	<b>Средства связи</b>	<b>6</b>		
41	Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником		1	
42	Культура разговора по телефону.		1	
43	Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб (при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону). Служба точного времени.		1	
44	Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.		1	

45-46	<i>Экскурсия</i> на переговорочный пункт.		2	
	<b>Медицина</b>	<b>8</b>		
47	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).		1	
48	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании.		1	
49	Первая помощь утопающему.		1	
50	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в оказании первой помощи утопающему.		1	
51-52	Глистные заболевания и меры их предупреждения.		2	
53-54	<i>Виртуальная экскурсия</i> в поликлинику. Ролевая игра.		2	
	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	<b>4</b>		
55-56	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.		2	
57-58	<i>Экскурсия</i> в полицию.		2	
	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>9</b>		
59	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).		1	
60	Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи. Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).		1	
61-62	Расходы на питание.		2	
63	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.		1	
64	<i>Практическая работа.</i> Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.		1	
65	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	<b>1</b>	1	
66	Семейный бюджет. Планирование и приобретение крупных покупок (одежда, мебель, обувь и др.)		1	
67	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в планировании покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.		1	
68	<i>Итоговая контрольная работа за учебный год.</i>		1	
<b>Итого: 68 часов</b>				



## **IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у обучающихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова.

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Компьютер. Раздаточный материал. Дидактический материал. Презентации.

-Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально–бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.(кор.педагогика).Допущено

Министерством образования и науки РФ.

-Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, - М., 2000 год.

-Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

- Мусская И.А. Домоводство.-Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

-Интернет ресурсы: <http://edu-open.ru/>,<http://www.twirpx.com/>,<http://window.edu.ru/>,<http://www.znaem-mozhem.ru/>,  
[biblioteka.ru](http://biblioteka.ru), [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru) ,[proskolu.ru](http://proskolu.ru), <http://infourok.ru>, <http://multiurok.ru>