

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от 19 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №4
И.В.Д. Фрик

Приказ № 158/00 от «21» июня 2023 г.



АДАптированная образовательная рабочая программа

по основам социальной жизни

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Дружинина Екатерина Владимировна

пос. Школьный
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 гг.

Основой для разработки данной программы послужили:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В данной программе представлены разделы изучения курса ОСЖ 7 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися. На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы урока: словесные; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты и т.д.

Курс ОСЖ направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению ОСЖ.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основные задачи:

-овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

-развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

-развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

-формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

-формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

-коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

-развитие коммуникативной функции речи

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение основам социальной жизни рассчитано на пять лет — с 5 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Программа для 6 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

-ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;

-результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

-формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);

-защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

-создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

-обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;

-формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Таким образом, при реализации ценностных ориентиров данной программы начального общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципа единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане, которое может изменяться на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение закрепления пройденного материала.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»:

Минимальный уровень:

Личная гигиена. Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования расческой, мочалкой, душем, ванной и унитаз. Рассказывать о правилах смены одежды. Различать индивидуальные предметы гигиены.

Одежда. Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами. Рассказать об особенностях различных тканей. Называть предприятия по химической чистке.

Питание. Рассказывать санитарно-гигиенические требования безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы. Рассказывать о способах обработки овощных, готовить обед, оформлять готовые блюда.

Семья. Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры. Культура поведения. Рассказывать о правилах поведения при встречах, приеме подарков.

Жилище. Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке. Рассказать о правилах ухода за мебелью. Ухаживать за животными.

Транспорт. Называть функции железнодорожного транспортно-справочных служб, виды камер хранения.

Торговля. Называть основные виды универсальных магазинов и их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством. Соблюдать правила поведения в магазине.

Средства связи. Называть перечень, посылаемых предметов, рассказывать о видах и способах бандеролей. Заполнять бланки для отправки бандеролей с помощью учителя.

Медицинская помощь. Называть медикаменты, входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи, микротравмах. Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью учителя.

Учреждения, организации и предприятия. Называть промышленные объекты, учреждения г. Сысерти.

Экономика домашнего хозяйства. Понимать назначение денег.

Достаточный уровень:

Личная гигиена Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростков. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования мочалкой, душем, ванной унитазом. Соблюдать правила смены одежды, постели.

Одежда. Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и на стиральной машине. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.

Питание. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед. Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.

Семья. Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям по уходу за младшими детьми, играть с ними в тихие и подвижные игры.

Жилище. Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.

Транспорт. Рассказать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Пользоваться справочной службой, обращаться за справкой, обращаться по телефону в справочную службу.

Торговля. Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов протоварных магазинов. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.

Средства связи. Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов.

Медицинская помощь Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром.

Учреждения, организации и предприятия. Классифицировать промышленные объекты, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.

Экономика домашнего хозяйства. Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.

Культура поведения. Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.

VI. Содержание учебного материала

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

1 раздел Вводное занятие (1 ч) Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём.

2 раздел Личная гигиена (5 ч) Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

3 раздел Одежда и обувь (7 ч) Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка» Виды услуг. Правила пользования. *Практические работы* Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

4 раздел Семья (3 ч) Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих подвижных

игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

5 раздел Культура поведения (5ч) Поведение в гостях. Подарки. Поведение в учреждениях и организациях.

Практические работы Изготовление несложных сувениров.

6 раздел Жилище (7 ч) Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай). *Практические работы* Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал

7 раздел Транспорт (5 ч) Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

8 раздел Питание (10 ч) Приготовление пищи: обед. Закуски, первые, вторые блюда из овощей, рыбных, мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. *Практические работы.* Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд. Продовольственные магазины и их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Составить план покупок к ужину, с учетом различных меню.

9 раздел Торговля (7 ч) Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. *Ролевая игра в* промтоварный магазин.

10 раздел Средства связи (5 ч) Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. *Практические работы* Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. *Экскурсия виртуальная* на почту.

11 раздел Медицина (5 ч) Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах,

ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

12 раздел Учреждения, организации, предприятия.(3ч) Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. *Экскурсия виртуальная* на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

13 раздел Экономика домашнего хозяйства. (5ч) Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практические работы Упражнения по определению доходов семьи.

VIII. Реализация программы воспитания МАОУ СОШ №4

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Неделя безопасности – сентябрь

Декада Доброты, красоты и здоровья – октябрь

Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «В здоровом теле – здоровый дух» - октябрь

Праздник «День матери» - ноябрь

Акция «Чистота и уют в интернате живут» - ноябрь

Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Акция «10 000 добрых дел в один день» - март

Акция «Спешите делать добро» - март

Весенняя Неделя Добра – апрель

Мастерская добрых дел – апрель

КТД «Мы выбираем здоровье» - апрель

Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Сысерть (почта, автосервис, магазины, автовокзал и пр.) – в течение года

Экскурсии на социально - значимые объекты, предприятия, учреждения – в течение года

VIII .КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата Кол-во часов	тема	цель	Основные знания	Контролирующая работа	
1	1	Вводный урок	Беседа о содержании и значении предмета ОСЖ.			
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (5 Ч.)						
2	1	Особенности лично гигиены подростка. Правила и сохранение чистоты и здоровья тела.	Переходный возраст- период, когда организм достигает биологической зрелости. «Мойдодыр» - сказка ложь да в ней...» Создание памятки «Мое здоровье».	Знать: Правила личной гигиены девушки, юноши. Правила смены одежды, нательного и постельного белья. Уметь: Пользоваться зубной щеткой, расческой, мочалкой, ванной Соблюдать личную гигиену.	Практическая работа. Надо, надо умываться...	
3	2	Правила и сохранение чистоты и здоровья тела.				Кроссворд: «Предметы гигиены»
4	3	Индивидуальные предметы гигиены				
5	4	Гигиена одежды, нательного белья, постельного белья				
6	5	Повторение			Проверочная работа.	
ОДЕЖДА И ОБУВЬ (7 ч.)						
7-8	2	Значение продления срока служения одежды и обуви. Ремонт разорванных мест одежды и обуви. Виды штопки, наложение заплат	1. Значение продления срока службы одежды и обуви. 2. Запись основных способов ремонта одежды и обуви. 3. Повторение правил ТБ при работе с ножницами, иглой. 4. Правила хранения предметов для ремонта одежды.	Знать: 1.Значение срока продления службы одежды. ТБ при стирке вручную, с помощью стиральной машины. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды.	Практическая работа: штопка одежды. Стирка носков. Утюжка носового платка.	

9-10	2	Стирка хлопчатобумажных вещей вручную и на стиральной машине. Правила и способы утюжки одежды	Стиральная машина. Назначение. Устройство. 2. Правила пользования	Уметь: 1. Ремонтные места на одежде. Стирать и гладить одежду. Подготовить одежду к сдаче в химчистку.	
11-12	2	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	1. Найди отличия. Как быть? 2. Химчистка – виды услуг. 3. Правила сдачи вещей в химчистку. 4. Памятка «Этапы подготовки вещей в химчистку». Хранение квита		
13	1	Обобщающий урок.	Тест.		
СЕМЬЯ (3 ч.)					
14-15	2	Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми – одевание на прогулку, разучивание и проведение тихих и подвижных игр.	Правила ухода за младшими детьми в течение дня. Правила одевания малыша на прогулку. Игра «Собери малыша на прогулку».. Образцы игр.	Знать: Правила ухода за малышами. Различные тихие и подвижные игры. Характерные особенности общения с малышами. Уметь: Одевать малыша на прогулку. Объяснять правила игры, играть с ними. Помогать младшим при уборке игрушек Разговаривать и общаться ласково, с заботой.	«Делай как я» (как можно поиграть с малышами). Подвижная игра.
16	1	Проверочная работа			
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (5 ч)					
17-18	2	Поведение в учреждениях и организациях (при	Основные правила. Обсуждение проблемных ситуаций. Тест «Выбери правильный ответ».	Знать: Правила поведения в общественных местах, умение	Ролевая игра.

		обращении		объяснить свою проблему, просьбу. Уметь: Культурно вести себя в обществе.	
19-21	3	Поведение в гостях. Подарки	Пословица «Встречают по одежке». Основные правила. Обсуждение проблемных ситуаций.. Тест «Выбери правильный ответ». Правила приёма приглашения в гости и формы отказа. Виды подарков. Правила выбора подарков.	Знать: Правила поведения при встрече и расставании. Правила поведения в гостях. Уметь: Культурно вести себя в гостях. (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.).	Практическая работа. Изготовление своими руками подарков. Ролевая игра «Идем в гости» Проверочная работа.
ЖИЛИЩЕ (7 ч).					
21-23	2	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения	1. Чтение рассказа о чистоте в помещении. 2. Значение чистого воздуха для здоровья человека. 3. Регулярная уборка. Сезонная уборка: цель уборки квартиры в зависимости от сезона. 4. Способы и периодичность ухода за окнами.	Знать: 1. Последовательно сть регулярной уборки. Уметь: 1. Убирать жилое помещение. 2. Мыть зеркала, окна.	Практическая работа: уборка кабинета.
24-25	2	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, др.)	1. Презентация «Мебель». 2. Иллюстрации «Классификация мебели в зависимости от ее покрытия».	Знать: Правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Уметь: Выбирать моющие и чистящие средства. Чистить мебель	Практическая работа «Чистка мебели в классе».
26-27	2	Животные в доме (кошка, собака, попугай). Санитарная обработка в случае необходимости.	Назначение содержания животных дома. Предметы, необходимые для содержания животных. Ответственность хозяина за благополучие животных. Правила содержания животных дома. Санитарная обработка в случае необходимости	Знать: Правила содержания в доме кошки, собаки, попугая. Уметь: Своевременно ухаживать за животными.	Таблица «Любим – не любим». Мое любимое животное.

28	1	Обобщающий урок. Повторение			Проверочная работа
ТРАНСПОРТ (5 ч.)					
29-30	2	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов	1. Вокзал, его назначение. 2. Виды поездов. Стоимость проезда. 3. Основные службы.	Знать: Функции ж/дорожного транспорта. Уметь: Обращаться за справкой в справочную службу	Практическая работа: пользование ж/дорожными билетами. «О чем рассказывает билет?»
31-32	2	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда. Формы приобретения железнодорожных билетов.	1. Презентация «Виды пассажирских вагонов». 2. Краткое описание вагонов. Их удобств. 3. Работа с таблицами. 4. Выбор вида вагона и приобретение билета. 5. Порядок приобретения и сдачи билета. 6. Порядок сдачи и получения багажа.	Знать: Виды пассажирских вагонов. Уметь: Различать виды пассажирских вагонов. Приобретать билет.	Практическая работа: «Мы едем, едем...» «О чем расскажет билет?»
33	1	Обобщающий урок. Повторение.	Контрольная работа по пройденным темам.		
ПИТАНИЕ (10ч)					
34-35	2	Значение первых и вторых блюд в зависимости от их приготовления из овощей, рыбных и мясных продуктов. Чтение рецептов	Презентация «Полноценное питание». Первое и второе. Значение. Разнообразие бульонов – основы первых блюд (мясной, рыбный, овощной, грибной). Гарниры для вторых блюд.	Знать: Значение первых и вторых блюд. Уметь: 1. Читать рецепты. 2. Подготавливать продукты для первого блюда.	Практическая работа: рецепты супов, вторых блюд.
36-37	2	Использование электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	Инструктаж по ТБ при пользовании электроприборами. Презентация «Салат»	Знать: Правила безопасности при работе с электроприборами. Уметь: пользоваться бытовыми электроприборами (Мясорубкой, миксером, теркой и т.д.)	Приготовление закуска: салат «Витаминный»

38-39	2	Приготовление первого блюда. Рецепты супов	1.Разнообразие первых блюд. Значение. 2. Ярмарка рецептов. ТБ при работе с электроплитой	Знать: Значение первыхблюд. Способы обработки мясных, овощных продуктов Уметь: 1.Подбирать продукты для щей.Соблюдать ТБ.	Практическая работа: Написание рецептов первых блюд.
40-41	2	Приготовление второго блюда :рыбные котлеты изрыбных консервов. Рецепты.	1.Значение вторых блюд. 2.Презентация «Вторые блюда». Составление рецептов «Приготовление рыбных котлет».	Знать: 1.Способы обработки рыбных, овощныхпродуктов Уметь: 1. Соблюдать пропорции продуктов. Соблюдать ТБ.	Практическая работа: составление рецепта рыбных котлет.
42-43	2	Приготовление третьего блюда: компота,морса.	1.Выбери нужныепродукты. 2.Составление технологической карты приготовления, компота, морса.	Знать: Способы обработки ягодфруктов. Уметь: 1. Соблюдать пропорции продуктов. Соблюдать ТБ.	«Собери ягоды» (разрезные картинки). Написание рецепта третьего блюда.
ТОРГОВЛЯ (7 ч.)					
44-45	2	Универмаги, специализированные промтоварные магазины, , их отделы.Назначение. магазинов.	1.Презентация «Универмаги». 2.Иллюстрации «Специализированные магазины». Их назначение и различие	Знать: Назначение универмагов, универсамов. 2.Ассортимент магазинов, отделов. Уметь: Объяснять различия, рассказывать оних. Ориентироваться в магазинах, отделах.	Практическая работа: Составить алгоритм:отдел магазина – товар. Игра по карточкам «Узнай магазин»
46-47	2	Стоимость товаров. Порядок приобретения товаров.	Порядок приобретения товаров. Выбор, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия. Примерка одежды, обуви, головного убора. Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека. Культура поведения в магазине	Знать: Основные правила и права покупателя. Уметь: Правильно вести себя в магазине	Практическая работа:«Что расскажет чек»

48-50	3	Правила приобретения товара, значение чека. Умение в случае необходимости вернуть товар в торговую точку, магазин.	Практическая мастерская: с.р.и. «Я-продавец», «Я – покупатель». Разбор жизненных ситуаций.	Уметь: Правильно вести себя в магазине.	Ролевая игра в магазин.
СРЕДСТВА СВЯЗИ (5 ч)					
51-52	2	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Упаковка, стоимость пересылки.	1. Понятие «бандероль» 2. Таблица «Название – назначение». Содержание бандероли. 3. Виды бандеролей. 4. Порядок упаковки. 5. Таблица «Выбери и отметить, что можно отправить бандеролью». Отметить, чем можно заполнить бланк. 7. План – алгоритм «Отправление бандероли».	Знать: 1. Перечень предметов, посылаемый в бандероли. 2. Вес бандероли. Уметь: 1. Заполнять бланки отправления бандероли. 2. Составление описи посылаемых предметов.	Практическая работа: «Бандероль для друга».
53-55	3	Почта. Обобщение.	Виды услуг, предоставляемых работниками почты. 1. Отделы почты. Порядок отправления бандероли.	Знать: 1. Перечень предметов, посылаемой бандероли. 2. Вес бандероли. Уметь: 1. Заполнять бланк на отправление бандероли. 2. Культура поведения на почте.	Тест: Выбери правильный ответ.
МЕДИЦИНА (5 ч)					
56-57	2	Домашняя аптечка. Термометр.	1. Домашняя аптечка (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Основные правила домашней аптечки. Лекарственные растения в домашней аптечке.	Знать: 1. Состав домашней аптечки. 2. Правила применения и назначение медицинских средств, входящих в домашнюю аптечку. Лекарственные растения домашней аптечки. Уметь: 1. Пользоваться термометром.	Практическая работа. Измерим температуру.

58-60	3	Первая медицинская помощь при травмах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.. Профилактика переломов. Повторение.	Виды травм. Беседа м/с «Оказание помощи при травмах». Наложение повязки, шины	Знать: 1. Правила оказания первой помощи. 2. Правила фиксации конечностей. Уметь: Накладывать повязки.	Практическая работа: наложение повязки, шины. Проверочная работа.
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (3 ч)					
61-63	3	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города, поселков. Повторение.	«Учреждения и предприятия нашего города. Назначение.	Знать: Местонахождение ближайших предприятий и организаций. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Уметь: 1. Объяснять значение выпускаемой продукции на предприятиях для жителей города. 2. Рассказывать о видах продукции.	Практическая работа: «Я в будущем»
ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (5 ч)					
64-65	2	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни	1. История возникновения товарооборота. 2. Эволюция денежных средств. Назначение и значение денег. 4. 3. Денежные единицы в мировом обращении.	Знать: 1. Значение денег. 2. Говорить ли знакомым о наличии денег дома. Уметь: пользоваться денежными средствами	Загадки
66-67	2	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы. Повторение. Обобщение.	Понятие «бюджет». «Бюджет твоей семьи»	Знать: 1. Составные части бюджета семьи. 2. Сколько денег можно иметь на мелкие расходы. Уметь: 1. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение денежных средств. 2. Подсчитывать деньги на мелкие расходы.	Практическая работа: упражнение Ролевая игра «Для души». Понятие «бюджет», «мелкие расходы». Составление таблицы «Мелкие расходы». Решение проблемных ситуаций «Семья и мои запросы».

68	1	Итоговая контрольная работа.			
Итого: 68 часов.					

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у обучающихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова.

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Компьютер.

Раздаточный материал. Дидактический материал. Презентации.

-Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

-Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

- Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

-Интернет ресурсы: <http://www.ed.gov.ru>, <http://www.rfh.ru>, <http://www.int-edu.ru>, <http://www.gnpbu.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://dic.academic.ru>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.ug.ru>, <http://skazochki.narod.ru>