

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от 19 июня 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СОШ №4

В.Д. Фрик

Приказ № 152-09 от «19» июня 2023 г.

АДАптированная образовательная рабочая программа

по основам социальной жизни

для обучающихся 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Дружинина Екатерина Владимировна

пос. Школьный
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания 2021 – 2026 г.

Основой для разработки данной программы послужили:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В данной программе представлены разделы изучения курса ОСЖ 6 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися.

Курс ОСЖ направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению ОСЖ.

Главная цель - совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение основам социальной жизни рассчитано на пять лет — с 5 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Программа для 6 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

-ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;

-результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

-формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);

-защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

-создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

-обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;

-формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Таким образом, при реализации ценностных ориентиров данной программы начального общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципа единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока по 45 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане, которое может изменяться на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение закрепления пройденного материала.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»:

Минимальный уровень:

иметь представления о разных группах продуктов питания;

знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;

уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;

уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;

знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

иметь представление о различных видах средств связи;

знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

Достаточный уровень:

знать способы хранения и переработки продуктов питания;

составлять меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление нормам поведения;
иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

VI. Содержание учебного материала

1 раздел Вводное занятие (1 ч) Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём.

2 раздел Личная гигиена (8 ч) Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за ногтями и кожей рук, кремы. Уход за ногтями и кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний

3 раздел Питание (14 ч) Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Определение доброкачественности продуктов, срока годности. Режим питания Приготовление пищи на ужин (разнообразные меню). Сервировка стола к ужину. Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Способы первичной и тепловой обработки картофеля. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой. Приготовление блюд из макаронных изделий. Знакомство с макаронными изделиями. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий Работа по технологической карте.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой. Молочные продукты в рационе питания. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Способы первичной и тепловой обработки молока и молочных продуктов технология приготовления запеканки. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой.

4 раздел Одежда и обувь (8 ч) Ремонт одежды правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами Способы пришивания пуговиц, крючков, кнопок . Правила пришивания вешалок, петель

Правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами. Зашивание распорвшегося шва. Правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами

5 раздел Семья (5 ч) Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст. Место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Правила поведения в семье

6 раздел Культура поведения (4 ч) Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий

7 раздел Жилище (8 ч) Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Пылесос. Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом в зависимости от покрытия.

8 раздел Транспорт (6 ч) Основные транспортные средства Пользование городским транспортом .Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные

точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты

9 раздел Торговля (6 ч) Продовольственные магазины и их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Составить план покупок к ужину, с учетом различных меню.

10 раздел Средства связи (4 ч) Основные средства связи (почта, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы). Виды писем (закрытое, открытое, простое, заказное). Порядок отправления писем, различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте

11 раздел Медицина (2 ч) Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи

12 раздел Учреждения организации и предприятия (2 ч) Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, школа, дом детского творчества). Их назначение. Знакомство с ДДТ. Адрес местного дома детского творчества: какие кружки, секции в нем имеются. Правила поведения в общественных местах.

VIII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Неделя безопасности – сентябрь

Декада Доброты, красоты и здоровья – октябрь

Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «В здоровом теле – здоровый дух» - октябрь

Праздник «День матери» - ноябрь

Акция «Чистота и уют в интернате живут» - ноябрь

Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Акция «10 000 добрых дел в один день» - март

Акция «Спешите делать добро» - март

Весенняя Неделя Добра – апрель

Мастерская добрых дел – апрель

КТД «Мы выбираем здоровье» - апрель

Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Сысерть (почта, автосервис, магазины, автовокзал и пр.) – в течение года

Экскурсии на социально - значимые объекты, предприятия, учреждения – в течение года

Посещение учреждений культуры (Филармония, театры), кинотеатры – в течение года

VIII .КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата Кол-во часов	тема	цель	Основные знания	Контролирующая работа
1	1	Вводный урок	Беседа о содержании и значении предмета ОСЖ.		
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8 Ч.)					
2-3	2	Закаливание организма	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания (зарядка, обтирание ,сезонная одежда, физические упражнения)	-правила закаливания организма, обтирания; -правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений. походов; -правила ухода за ногами.	
4-5	2	Уход за руками	Уход за ногтями и кожей рук, кремы	-мыть руки, стричь ногти на руках и ногах и ухаживать за кожей рук.; -подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; -подбирать косметические средства для ухода за ногами.	Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Подобрать косметические средства для ухода за кожей рук;
6-7	2	Правила охраны зрения, уход за ушами	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Уход за ушами	Знать: -правила освещения рабочего места; -правила освещения помещения;	
8-9	2	Уход за ногами	Уход за ногтями и кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний	-правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизионных передач	Подобрать косметические средства для ухода за ногами
ПИТАНИЕ (14 ч.)					
10-11	2	Гигиена питания	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Определение доброкачественности продуктов, срока годности	иметь представление о -режиме питания. удельном весе молочных продуктов в рационе питания. Знать способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий. круп, молока и молочных продуктов, овощей; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; -определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; -правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него	Определение срока годности продуктов питания
12-13	2	Секреты вкуса: специи и пряности.	Соль, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.		

14	1	Хлеб - всему голова!	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий.		
15-16	2	Идеальный завтрак	Составление меню для завтрака. Сервировка стола к завтраку		Сервировка стола на завтрак
17-18	2	Меню ужина Сервировка стола к ужину	Режим питания Приготовление пищи на ужин (разнообразные меню). Сервировка стола к ужину		Составление меню на ужин. Сервировка стола на ужин.
19-20	2	Первичная обработка картофеля	Способы первичной обработки картофеля. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами		Первичная обработка картофеля
21-22	2	Тепловая обработка картофеля	Способы тепловой обработки картофеля. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой	- правила пользование электроплитой; -определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; -правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него	Варка картофеля
23	1	Молоко и молочные продукты	Молочные продукты в рационе питания. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Способы первичной и тепловой обработки молока и молочных продуктов технология приготовления запеканки. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой		Приготовление запеканки из творога. Оформление готового блюда
ОДЕЖДА (8 Ч.)					
24-25	2	Значение опрятного вида человека Правила пришивания пуговиц.	Ремонт одежды правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами Способы пришивания пуговиц, крючков, кнопок	- санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами	Пришивание пуговицы.

26-27	2	Правила пришивания вешалок, петель	Правила пришивания вешалок, петель Правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами	-Правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; - санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами	пришивание вешалок, петель
28	1	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву	Зашивание распоровшегося шва. Правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами	-зашивать одежду по распоровшемуся шву;	Зашивание распоровшегося шва
29-30	2	Ручная стирка белья.	Правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми и бытовыми химическими средствами.	-подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б и шелковых тканей; -стирать изделия из цветных хлопчатобумажных, шелковых тканей; -утюжить эти изделия.	Подобрать моющие средства для стирки изделий из х/б и шелковых тканей; Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей
31	1	Глажение фартуков, косынок, салфеток	Правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами. Утюжка фартуков, косынок, салфеток		Утюжка фартуков, косынок, салфеток
СЕМЬЯ (5 Ч.)					
32-33	2	Семья	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст. Место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Правила поведения в семье	-понятие «семья»; -состав семьи; -распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. -состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; -место работы и должность родителей; -правила поведения в семье;	Рассказ о своей семье Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье

34-35	2	Какие планы?	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать свое время?», «Как удобно планировать время?»	Понятие Проблема, Планирование своего времени.	Рассказ о своих планах на день.
36	1	Какие планы на выходные?	Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга.	Понятие семейный досуг, Планирование семейного досуга	Планы семейного досуга на выходные.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 ч.)

37-40	4	Поведение в общественных местах	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке) Поведение при посещении массовых мероприятий	-правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; -поведение при посещении массовых мероприятиях. -культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; -правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятии.	Сюжетно - ролевая игра «Я в театре»
-------	---	---------------------------------	---	---	-------------------------------------

ЖИЛИЩЕ (8 ч.)

41-42	2	Гигиена жилья	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника	-гигиенические требования к жилому помещению; -правила организации рабочего места школьника; -правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; -назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.	Организации рабочего места школьника
43-44	2	Поговорим о домашнем уюте	Мебель в жилых помещениях. Виды и назначения. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, ковры и т.д		Рассказ о уютной своей комнате.

45-46	2	Повседневная уборка жилья	Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Пылесос. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	-производить сухую и влажную уборку помещения; -чистить ковры, книжные полки, батареи; -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; -ухаживать за комнатными растениями.	Сухая и влажная уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним.
47	1	Цветы в доме	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход)		Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка
48	1	Чистый пол	Уход за полом. Средства по уходу за полом в зависимости от покрытия		Мытьё полов с прим хим средств. Чтение инстр
ТРАНСПОРТ (6 ч.)					
49-51	3	Виды транспортных средств	Основные транспортные средства Пользование городским транспортом .Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты) Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты	-Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; -виды междугороднего транспорта; -стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);	Выбор рационального маршрута
52-53	2	Пригородные поезда	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты	-порядок приобретения билетов. -выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направления и зоны;	
54	1	Виртуальная экскурсия на Ж/Д станцию		-пользоваться кассой - автоматом при покупке билета на пригородные поезда	Ориентировка в расписании движения поездов
ТОРГОВЛЯ (6 ч.)					
55-57	3	Виды специализированных магазинов и их назначение	Продовольственные магазины и их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Составить план покупок к ужину, с	-основные виды продовольственных магазинов, их отделы; -виды специализированных продовольственных магазинов; --виды и стоимость различных товаров; -порядок приобретения товаров.	Сюжетно-ролевая игра «Я покупатель» Упражнения в обращении к продавцу, кассиру

			учетом различных меню.	УДУ:	
58-60	3	Экскурсия в магазин. За покупками!	Магазины для приобретения различных товаров. Приобретение товаров через интернет.	-подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; -обращаться к продавцу, кассиру.	Подобрать продукты к ужину с учетом различных меню. Ролевая игра за покупками!
СРЕДСТВА СВЯЗИ (4ч.)					
61-62	2	Средства связи их назначение	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	-назначение основных средств связи; -порядок отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов. -основные средства связи; виды почтовых отправлений;	Написание адреса и индекса на почтовом конверте
63	1	Виды писем.	Виды писем (закрытое, открытое, простое, заказное). Порядок отправления писем, различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте	-стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов. -записывать адреса с индексом на конвертах.	
64	1	Виртуальная экскурсия на почту			
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (2)					
65	1	Медицинские учреждения	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки)	-назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; -порядок записи к врачу, порядок вызова врача на дом; -отличие медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.	
66	1	Виды медицинской помощи	Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи	-виды медицинской помощи; -функции основных врачей-специалистов. -записываться на прием врачу; -вызвать врача на дом; -приобретать лекарства в аптеке.	Вызов «скорой помощи», запись на прием к врачу, вызов врача на дом
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (2 ч.)					
67	1	Дошкольные и школьные учреждения	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, школа, дом детского	-виды детских учреждений и их назначение; -адрес местного дома детского творчества: какие кружки, секции в нем имеются	

			творчества). Их назначение		
68	1	Экскурсия в ДДТ	Знакомство с ДДТ. Адрес местного дома детского творчества: какие кружки, секции в нем имеются. Правила поведения в общественных местах	-правильно общаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; -правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; -соблюдать правила поведения в школе.	Упражнения в обращении к работникам ДДТ
Итого: 68 часов.					

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у обучающихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова.