

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:  
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от 19 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №4

В.Д. Фрик

Приказ № 152-сг от «21» июля 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам социальной жизни**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы: учитель  
Дружинина Екатерина Владимировна

пос. Школьный  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **I. Нормативно-правовые документы.**

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 4
- программа воспитания 2021-2026 г. МАОУ СОШ №4.

Основой для разработки данной программы послужила:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ.

В данной программе представлены разделы изучения курса ОСЖ 5 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ОВЗ необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакокомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Курс ОСЖ направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению ОСЖ.

**Главная цель** – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов 5 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Обучение основам социальной жизни рассчитано на пять лет — с 5 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Данная программа разработана на 2022-2023 учебный год для 5 класса по 2 урока в неделю, 68 часов в год.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.**

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Программа для 5 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

- ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;
- результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;

- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Таким образом, при реализации ценностных ориентиров данной программы начального общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципа единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока по 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане, которое может на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение закрепления пройденного материала.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения учебного предмета, согласно АООП, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, которые имеют минимальный и достаточный уровни.

## Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека; уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни; знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого; знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знать названия торговых организаций, их виды и назначение; уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; иметь представление о различных видах средств связи; знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знать названия организаций социальной направленности и их назначение.</p>	<p>знать способы хранения и переработки продуктов питания; составлять меню из предложенных продуктов питания; самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; самостоятельно совершать покупки различных видов товара; соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения; иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет; составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения</p>

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных АООП:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

- Уважительно относиться к чужому мнению .

### **Регулятивные**

- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

- Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

- Умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

### **Коммуникативные.**

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

- Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

- Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

### **Познавательные**

- Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях



- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.
- Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную

деятельность

### **Предметные результаты**

#### *Обучающиеся научатся:*

- совершать утренний туалет;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку;

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выполнять последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правилам охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- видам одежды и обуви, правилам ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиеническим требованиям к процессу приготовления пищи;
- различным меню завтрака;

- правилам поведения за столом;
- правилам поведения при встрече и расставании;
- выбирать наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- видам магазинов и их назначению.

## **VI. Содержание учебного предмета**

Определены для изучения в курсе «Основы социальной жизни» следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»; «Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья».

Занятия по программе начинаются с разделов «Личная гигиена и здоровье». Значение личной гигиены для здоровья в жизни человека.

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером. Правила и

приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

*Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения(деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Значение опрятного вида человека.

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

*Общественный транспорт.* Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

ОСЖ в 5 классе изучается впервые, программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

## **VII. Реализация программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

### **Планируемые мероприятия:**

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природы!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

## VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание	Основные знания	Практические работы
1		1	Вводное занятие	Беседа о цели, содержании и значении предмета. Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	Учащиеся должны иметь представление о предмете ОСЖ; назначение кабинета и правила поведения в нем.	Знакомство с кабинетом, оформление тетрадей
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</b>						
2-5		4	Правила личной гигиены	Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья человека Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета	Иметь представление -о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Знать: -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -периодичность и правила чистки зубов. Уметь: -совершать утренний туалет; - совершать вечерний туалет в определённой последовательности.	Выполнение утреннего и вечернего туалета:, мытье рук, лица, ушей, чистка зубов, Выполнение вечернего туалета, чистка ушей.
6-7		2	Личные вещи, для совершения туалета	Личные вещи: носовой платок, зубная щетка, расческа, мочалка, полотенца, носки, трусики – только для индивидуального пользования. Содержание их в чистоте – залог здоровья человека	Знать личные вещи, уметь ими пользоваться. Знать место личным вещам, хранить их в чистоте, уметь ухаживать за ними.	Выполнение промывки и чистки зуб. щетки.
8		1	Уход за волосами	Уход за волосами. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота причёски	Иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Знать периодичность мытья головы. Уметь выбирать причёску и причёсывать волосы.	Подбор моющего средства в соответствии с типом волос. Подбор расчески, причёсывание волос.

9		1	Правила охраны зрения, уход за ушами	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Уход за ушами.	Знать: -правила освещения рабочего места; -правила освещения помещения; -правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизионных передач	Измерение расстояния от книги до глаз, от телевизора до зрителя. Установка настольной лампы. Чистка ушей	
<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ</b>							
10-11		2	Значение одежды, головных уборов и обуви	Виды одежды, обуви и головных уборов Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье)	Иметь представление -почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте; -как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.		
12		1	Назначение одежды	Одежда повседневная, праздничная, спортивная	Знать: -виды одежды и обуви;		
13-14		2	Повседневный уход за одеждой	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды	-правила ухода за одеждой и обувью. Уметь: -подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;	Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды	
15-16		2	Уход за обувью	Правила, приёмы и средства ухода за обувью Правила и приёмы сушки мокрой обуви.	-различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);	Чистка и сушка кожаной обуви. Чистка обуви из замши и текстиля.	
17-18		2	Уход за мокрой обувью. Подготовка к хранению обуви	Подготовка к хранению одежды Подготовка к хранению обуви	-сушить мокрую одежду; -чистить одежду; -подбирать крем и чистить обувь; -чистить замшевую и текстильную обувь; -сушить мокрую обувь; -подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению		
19		1	Обобщение по темам «Личная гигиена», «Одежда и обувь»				



## ПИТАНИЕ

20-21	2	Значение питания	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	Иметь представление о: -значении продуктов питания для здоровья человека; -витаминах, содержащихся в основных продуктах	
22	1	Место приготовления пищи	Место и условия приготовления пищи. Санитарно – гигиенические требования к процессу приготовления пищи	Знать:	Экскурсия по кухне и кухонным шкафам
23-24	2	Посуда и приспособления. Правила мытья посуды	Кухонные принадлежности и приборы, посуда Правила пользования и ухода за ними. Химические средства по уходу за посудой	-виды бутербродов -различные меню завтрака - санитарно – гигиенические требования к процессу приготовления пищи	Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды
25-26	2	Приготовление завтрака	Приготовление завтрака. Различные меню завтрака. Секреты заваривания настоящего чая. Инструктаж по технике безопасности при работе с кипятком, электрочайником.	-правила заваривания чая -правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником -правила сервировки стола к завтраку;	Заваривание чая
27-28	2	Сервировка стола к завтраку с учетом меню	Правила сервировки стола к завтраку. Назначение посуды и приборов. Назначение салфеток в сервировке и трапезе.	-санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой	Сервировка стола к завтраку
29-30	2	Бутерброды.	Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Правила пользования ножом, плитой.	Уметь: -резать ножом продукты для бутербродов;	Приготовление бутербродов
31	1	Блюда из яиц	Способы приготовления яиц. Яйца отварные, яичница и омлет. Инструктаж по ТБ «Работа с э/приборами»	-отваривать яйца, жарить яичницу; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; -накрывать на стол с учетом конкретного меню;	Приготовление отварных яиц
32	1	Яичница	Приготовление яичницы. Работа по технологической карте. Инструктаж по ТБ «Работа с э/приборами»	-мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам	Приготовление яичницы
33	1	Салат	Общие правила приготовления салатов. Инструктаж по ТБ при работе с ножом		Нарезка овощей соломкой для салата

34		1	Салат с морковью с сахаром	Приготовление салата с морковью. Инструктаж по ТБ при работе с ножом.		Приготовление салата с морковью
<b>ЖИЛИЩЕ</b>						
35-36		2	Виды жилых помещений	Общие понятия. Виды жилых помещений в городе и деревне	Знать: -виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; -почтовый адрес своего дома и школы. Уметь: -писать адреса на почтовых открытках, уметь описывать свой дом.	Зарисовка в тетради городской многоэтажки и сельской усадьбы
37-38		2	Многоквартирные дома	Понятие. Устройство. Место.		Рисунок многоквартирного дома.
39-40		2	Частный дом.	Понятие. Устройство. Место.		Раскрашивание частного дом.
41-42		2	Уход за домом.	Уборка в доме. Чистота-залог здоровья. Уход за комнатными растениями.	Умение ухаживать за домом. Знать и соблюдать алгоритм действий при уборке.	Полив комнатных цветов. Протираание пыли в классе.
43-44		2	Почтовый адрес	Почтовый адрес дома и школы.	Знание домашнего адреса и школы.	Заполнение почтового адреса на открытке
<b>ТРАНСПОРТ</b>						
45-46		2	Виды транспортных средств	Наземный городской транспорт . Личный и общественный транспорт	Знать: -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -варианты проезда до школы различными видами транспорта; -правила передвижения на велосипеде.	Сюжетно-ролевые игры: посадка в автобус, покупка билета, выход из автобуса
47		1	Личный транспорт.	Виды личного транспорта.		Уметь: -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения.
48-49		2	Общественный транспорт	Поведение в транспорте, поведение на улице(правила посадки, покупки билета, поведение в салоне при выходе на улицу		
50-52		3	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения , знаки дорожного движения. Правила передвижения на велосипеде		Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к школе

<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ</b>						
53		1	Почта	Общее понятие. Виды почты.	-Знать все средства связи. Их значение. Правила использования. -Уметь пользоваться в жизни средствами связи.	Заполнение почтовых конвертов
54		1	Телевидение и радио	Правила пользования. Значение.		Ролевые игры с использованием телефона
55		1	Телефон	Правила пользования. Виды.		
56		1	Компьютер	Виды. Правила пользования.		
<b>ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ.</b>						
57-59		3	Предприятия для торговли.	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их значение для жизни людей.	Знать названия, назначения предприятий, учреждений. Уметь пользоваться.	Ролевая игра в магазин.
60-61		2	Дошкольные и школьные учреждения.	Школы. Детские сады. Структура. Назначения.		Рисунок школы, в которой учусь
62-63		2	Предприятия медицины.	Аптеки, Больницы, Фельдшерские пункты. Структура, назначение.		
<b>СЕМЬЯ</b>						
64-66		3	Семья	Понятие «семья»; состав семьи; -распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. -состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; -место работы и должность родителей; -правила поведения в семье; Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст. Место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Правила поведения в семье	Рассказ о своей семье Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье	

67- 68	2	Подготовка к итоговой контрольной работе. Контрольная работа.	Проверка знаний.		Тестирование.
ИТОГО: 68 часов					

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у обучающихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова.