

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

СОГЛАСОВАНО:

школьным методическим

объединением учителей

Протокол № 1 от «19» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СОШ №4

Фрик В.Д.

Приказ № 101-09

2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для обучающихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
учитель
Первушина А.А.

п. Школьный
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно – правовые документы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта;
- адаптированной основной образовательной программы МАОУ СОШ №4;
- программы воспитания на 2021 – 2026 г.

Ориентирована на учебник «Математика». 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.М. Капустина., М. Н. Перовой, – М. : Просвещение, 2021 год

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Также отличительной особенностью изучения математики для 5–9 классов является их коррекционная направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

В учебниках математики, выпускаемых АО «Издательство «Просвещение» для 5–9 классов, разработан научный подход к формированию математических знаний и умений у учащихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения. Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими «порциями», с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебниках четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний учащихся.

Разноуровневый подход реализован в содержании контрольных заданий, которые включены в учебники математики для 5–9 классов. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на достаточном

уровне; 2-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Из числа уроков математики в 6 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности этой группы обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 6 классе выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели). Один урок в неделю отводится на изучение геометрического материала.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Ценностными ориентирами в данной рабочей программе выступают:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

– навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

– навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

– понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

– желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

– умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

– умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

– умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

– умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

– знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

– навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

– навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

– понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

– умение сравнивать числа в пределах 10 000;

– знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I–XII;

– выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

– выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

– выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Базовые учебные действия

- *личностные учебные действия*: готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные

свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

VI. Содержание учебного материала

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающей образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Неделя безопасности – сентябрь

Декада Доброты, красоты и здоровья – октябрь

Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «В здоровом теле – здоровый дух» - октябрь

Праздник «День матери» - ноябрь

Акция «Чистота и уют в интернате живут» - ноябрь

Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «Путешествие по стране математики»- январь

Акция «10 000 добрых дел в один день» - март

Акция «Спешите делать добро» - март

Весенняя Неделя Добра – апрель

Мастерская добрых дел – апрель

КТД «Мы выбираем здоровье» - апрель

Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Сысерть почта, автосервис, магазины, автовокзал и пр.) – в течение года

Экскурсии на социально - значимые объекты, предприятия, учреждения – в течение года

Посещение учреждений культуры (Филармония, театры), кинотеатры – в течение года

VIII. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Страницы в учебнике	Дата
Целые числа (74 ч.)			
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.3-4	
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	Стр.5-6	
3	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	Стр.7,8	
4	Простые и составные числа.	Стр.9	
5	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	Стр.27	
6	Простые и составные числа.	Стр.10	
7	Округление чисел до десятков и сотен	Стр.11,12	
8	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Стр.13	
9	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Стр.14	
11	Геометрические фигуры и тела	Стр.27	
12	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Стр.15	
14	Входная контрольная работа.		
15	Работа над ошибками		
16	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Стр.16,17	
18	Нахождение периметра многоугольника	Стр.28	
19	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Стр.18,19	
20	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Стр.21-22	
21	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Стр.23-24	
22	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.25	
23	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	Стр.97	
25	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.26	
26	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	Стр.29	
27	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	Стр.30	
28	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000	Стр.31,32	
29	Построение перпендикулярных прямых	Стр.98	
30	Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	Стр.33	
31	Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	Стр.34	
32	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	Стр.35	
33	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	Стр.36,37	
34	Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике	Стр.99	
35	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	Стр.38,39	
36	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	Стр.40	
37	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	Стр.41	

38	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	Стр.42	
42	Высота в треугольнике. Построение высоты в тупоугольном треугольнике	Стр.101	
43	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	Стр.43-44	
44	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	Стр.45	
45	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	Стр.46	
46	Контрольная работа №1 «Нумерация многозначных чисел	Стр.47	
47	Работа над ошибками		
48	Высота в треугольнике. Построение высоты в прямоугольном треугольнике	Стр.101	
49	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	Стр.49-50	
50	Письменное сложение в пределах 10 000	Стр.51-52,53	
52	Письменное вычитание в пределах 10 000	Стр.54	
53	Письменное вычитание в пределах 10 000	Стр.55	
54	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	Стр.101	
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Стр.56	
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Стр.57	
58	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	Стр.58-60	
59	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	Стр.61-62	
60	Построение параллельных прямых	Стр.102	
61	Проверка сложения вычитанием	Стр.63-64	
62	Проверка вычитания сложением	Стр.65-66	
63	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	Стр.66	
64	Работа над ошибками		
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	Стр.67	
66	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Стр.103	
67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	Стр.68	
68	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	Стр.69	
69	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	Стр.70-72	
70	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	Стр.73-74	
71	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	Стр.75	
72	Взаимное положение прямых в пространстве	Стр.173	
73	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Стр.76-77	
74	Работа над ошибками.		
Обыкновенные дроби(38ч.)			
75	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Стр.78-79	
76	Образование смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	Стр.81-82	
77	Сравнение смешанных чисел	Стр.83-84	
78	Уровень и отвес	Стр.174-175	

79	Основное свойство обыкновенных дробей.	Стр.85-87	
80	Преобразования: замена мелких долей более крупными	Стр.88-90	
81	Нахождение части от числа	Стр.90-91	
82	Нахождение нескольких частей от числа	Стр.92-93	
83	Нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа	Стр.94-95	
84	Куб, брус, шар.	Стр.176	
85	Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби»	Стр.96	
86	Работа над ошибками		
87	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.104	
88	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.105	
89	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.106	
90	Куб. Элементы куба.	Стр.177	
91	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.106-108	
92	Вычитание дроби из целых единиц	Стр.109	
93	Вычитание дроби из целых единиц	Стр.109	
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.110	
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.110	
96	Куб. Элементы бруса	Стр.177	
97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.111	
98	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	Стр.112	
82	Работа над ошибками		
83	Сложение смешанных чисел	Стр.113,114	
84	Брус. Элементы бруса	Стр.178	
85	Сложение смешанных чисел	Стр.115-116	
86	Вычитание смешанных чисел	Стр.117-118	
87	Вычитание смешанных чисел	Стр.119-122	
88	Сложение и вычитание смешанных чисел	Стр.123-124	
89	Брус. Элементы бруса	Стр.178	
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	Стр.125,126	
91	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Стр.127	
92	Работа над ошибками		
Скорость. Время. Расстояние.(12ч.)			
93	Соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.128	
94	Масштаб 2:1	Стр.179	
95	Соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.129	
96	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.130	
97	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.131-134	
98	Решение составных задач на встречное движение двух тел	Стр.135-136	
99	Масштаб 1:1000, 1:10000	Стр.180	
100	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Стр.137-139	
101	Контрольная работа №7 «Соотношение: скорость, время, расстояние».	Стр.140	
102	Работа над ошибками.		
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (34ч.)			
103	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Стр.141-142	
104	Масштаб 10:1,100:1	Стр.181	

105	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Стр.143	
106	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.144-145	
107	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.146	
108	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.147	
109	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	Стр.232	
110	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	Стр.148-149	
111	Порядок действий в составных примерах	Стр.150	
112	Порядок действий в составных примерах	Стр.150	
113	Умножение многозначного числа на круглые десятки	Стр.151,152	
114	Виды углов. Построение углов.	Стр.233	
115	Контрольная работа №8 «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	Стр.153	
116	Работа над ошибками.		
117	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.154	
118	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.155	
119	Построение геометрических фигур.	Стр.233	
120	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.157-158	
121	Деление многозначных чисел (случай, где в частном 0)	Стр.159	
122	Деление многозначных чисел (случай, где в частном 0)	Стр.160	
123	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.161-162	
124	Нахождение периметра многоугольников.	Стр.234	
125	Решение задач на нахождение части числа	Стр.165-166	
126	Деление с остатком	Стр.169	
127	Деление с остатком	Стр.170,171	
128	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	Стр.235	
129	Контрольная работа №9 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	Стр.172	
130	Работа над ошибками.		
Повторение (46ч.)			
131	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	Стр.182-185	
132	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Стр.186-187	
133	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Стр.235	
134	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Стр.188-189	
135	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	Стр.190,191	
136	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Стр.192-193	
137	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Стр.194-195	
138	Взаимное положение прямых в пространстве	Стр.236	
139	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз .	Стр.196-197	
140	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз .	Стр.198-199	
141	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Стр.200-203	
142	Умножение и деление на 10, 100,1000.	Стр.204-205	
143	Геометрические фигуры и геометрические тела.	Стр.236	

144	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Стр.206-207	
145	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Стр.208-209	
146	Нахождение дроби от числа.	Стр.210-211	
147	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Стр.210	
148	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Стр.211	
149	Высота треугольника.	Стр.237	
150	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.214	
151	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.215	
152	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Стр.217	
153	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Стр.218	
154	Сравнение элементов куба и квадрата; бруса и прямоугольника	Стр.176-178	
155	Решение уравнений	Стр.220	
156	Решение уравнений		
157	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		
158	Итоговая контрольная работа		
159	Работа над ошибками.		
160	Окружность. Линии в окружности. Шар.		
161	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX		
162	Порядок действий в составных примерах	Стр.223	
163	Порядок действий в составных примерах	Стр.224	
164	Решение задач на разностное сравнение	Стр.225	
165	Решение составных задач всех изученных видов.	Стр.226	
166	Масштаб		
167	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Стр.227	
168	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Стр.227	
169	Арифметические действия в пределах 10 000	Стр.229,231	
170	Обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	Стр.232-237	

IX. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2021 г.

Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5 – 6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010 год.