

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

Согласовано:
школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от 19 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №4

В.Д. Фриш
Приказ № 104/п от 19 июня 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для обучающихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Загвоздкина Наталья Сергеевна

пос. Школьный
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно – правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №4, пос. Школьный;
 - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Вариант 1. Природоведение. Биология. География. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Шевырева И.В., Подвальная Е.В. М.: Просвещение – 2023 г.;
- программа воспитания на 2021 – 2026 годы МАОУ СОШ №4.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в школе, реализующей АООП, расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

В течение учебного года обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;

- привитие гражданских и патриотических чувств.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе обучающиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную

подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).

- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);

- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> названия основных сторон горизонта; основные формы земной поверхности; названия водоемов; основные правила безопасного поведения в природе; условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; названия материков и океанов; значение Солнца для жизни на Земле; название нашей страны, ее столицы; название родного края, города, поселка.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> делать простые схематические зарисовки; составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</p>

	ориентироваться на географической карте и глобусе; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
--	--

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

VI. Содержание учебного материала

Введение (5 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

Практические работы: чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы: зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы: моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы: моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы: упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании

Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы: изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами:

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Практические работы: обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Формы реализации программы:

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;
- наблюдение;

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающей образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Неделя безопасности – сентябрь

Общешкольный поход «День туризма» - октябрь

Месячник охраны природы – октябрь

КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников» - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско – краеведческая декада – октябрь

Декада «Копилка экологических знаний» - ноябрь

КТД «Легенды Сысертского края» - ноябрь

Декада «О братьях наших меньших» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Эколого – трудовые десанты – апрель

«Всероссийский экологический субботник» - май

Туристическая прогулка «Бажовская верста» - сентябрь

VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	тема	содержание	цель	Основные знания	Контролирующая работа
ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ						
1		Введение в географию	С. 4-6	Что изучает география. Изменения положения Солнца в разное время суток, в разные времена года. Погода в разные времена года. Зависимость занятий населения от времени года	Горизонт, линию горизонта, стороны горизонта Уметь определять время суток по положению Солнца	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос
2		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	С. 7-9			
3		Явления природы	С. 7-12			
4-5		Ваша местность и занятия населения	С. 17			
ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ						
6-7		Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	С. 18-21	Горизонт, стороны горизонта Строение компаса	Уметь определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, по компасу, по местным признакам природы Уметь пользоваться компасом	Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с компасом Устный опрос
8		Компас и правила пользования им	С. 22-24			
9		Ориентирование по местным признакам природы	С. 24-27			
10		Повторение темы «Ориентирование на местности»				
ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ						
11		Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	С. 28-30	Основные формы земной поверхности Что такое овраг, его образование	Уметь делать схематические зарисовки изучаемых объектов	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос
12		Рельеф местности				
13		Овраги, их образование	С. 31-36			
14		Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	С. 33			
ВОДА НА ЗЕМЛЕ						
15		Вода в природе		Что такое река. Как люди используют реки. Отличие озера от пруда и водохранилища. Способы осушения болот. Как образуется болото, родник. Как образуется колодец.	Отличать горную реку от равнинной Рационально использовать водные ресурсы	Работа с физической картой Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос
16		Родник и его образование	С. 43-44			
17		Колодец. Водопровод	С. 45-47			
18		Река, ее части. Горные и равнинные реки	С. 47-51			
19		Использование рек	С. 51-53			
20		Озера. Водоохранилища и пруды	С. 54-57			
21		Болота и их осушение	С. 57-60			

22		Океаны и моря	С. 60-63	Что такое океан. Что такое море. Что такое остров. Что такое полуостров. Меры по охране вод от загрязнения	Уметь отличать море от океана, остров – от полуострова Уметь изображать береговую линию, остров, полуостров, залив, пролив Участие в экологических акциях в школе	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос
23		Острова и полуострова	С. 64-66			
24		Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения				
25		Повторение темы «Формы поверхности Земли. Вода на Земле»				
ПЛАН И КАРТА						
26		Рисунок и план предмета	С. 69-70	Отличие рисунка от плана. Что такое масштаб, его обозначение. Способы измерения предметов, зданий. Обозначение объектов на плане местности, обозначение сторон горизонта на плане. Отличие плана от географической карты. Основные направления на плане. Условные цвета физической карты. Условные знаки географической карты. Географическое положение России	Уметь рисовать простейшие планы предметов. Уметь выполнять план в масштабе Уметь читать планы местности, ориентироваться по плану. Уметь ориентироваться на географической карте. Уметь читать условные цвета физической карты, ориентироваться на географической карте, уметь читать условные знаки географической карты	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос Работа с планом местности Работа с физической картой
27		План и масштаб	С. 72-74			
28		Изображение плана школы				
29		Условные знаки плана местности	С. 78-80			
30		План и географическая карта	С. 81-83			
31		Условные цвета физической карты	С. 83-85			
32		Условные знаки физической карты	С. 86-88			
33		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	С. 88-90			
ЗЕМНОЙ ШАР						
34		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	С.91	Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. Крупные планеты Солнечной системы	Расширять круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы. Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос.	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос
35		Планеты	С. 94			
36		Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли				
37		Освоение космоса	С. 96			

38		Глобус – модель земного шара	С. 100-102	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре.	Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты	Выполнение заданий в рабочей тетради
39		Физическая карта полушарий. Вода и суша на земном шаре.	С. 103-105			
40		Океаны на глобусе и карте полушарий	С. 106-111	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле.		Устный опрос
41		Материки на глобусе и карте полушарий	С. 109-111			
42		Первые кругосветные путешествия	С. 112-115	Климат. Отличие климата от погоды. Пояса освещенности, их положение на карте.	Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь.	Работа с физической картой
43		Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении Солнцем Земли	С. 116-118			
44		Понятие о климате, его отличии от погоды. Основные типы климатов	С. 119-121			
45		Пояса освещенности.	С. 122-125			
46		Природа тропического пояса	С. 125-127			
47		Природа умеренных и полярных поясов	С. 128-131			
РОССИЯ И ПОГРАНИЧНЫЕ ТЕРРИТОРИИ НА КАРТЕ ЕВРАЗИИ						
48		Географическое положение России	С. 132-137	Положение России на карте полушарий	Уметь ориентироваться на глобусе и карте	Выполнение заданий в рабочей тетради
49		Столица России – Москва	С. 132			
50		Сухопутные границы на западе и юге	С. 138-139	Сухопутные границы России	Уметь показывать на карте России границы государства	Устный опрос
51		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	С. 140-142			
52		Моря Тихого океана и Атлантического океанов	С. 143-147	Моря у берегов России	Уметь называть и показывать моря у берегов России	Работа с контурными картами
53		Острова и полуострова России	С. 148-151			
				Острова и полуострова у берегов России	Уметь называть и показывать острова и полуострова у берегов России	Работа с глобусом
						Работа с физической картой России

54		Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	С.152-154	Основные формы земной поверхности Месторасположение и высочайшие вершины гор России Полезные ископаемые и их условные знаки Крупные реки России Крупные озера России	Читать условные цвета географической карты Ориентироваться на географической карте, показывать изучаемые объекты	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос Работа с контурными картами Работа с глобусом Работа с физической картой России
55	Горы России: Кавказские, Уральские. Алтай. Саяны. Крымские	С. 155-158				
58	Полезные ископаемые	С. 159-161				
59	Работа с контурными картами					
60	Река Волга	С. 162-165				
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	С. 166-167				
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	С. 168-171				
63	Реки: Лена, Амур	С. 172-174				
64	Озера России	С. 175-177				
65	Крупные города России					
66	Повторение темы «Россия и пограничные территории на карте Евразии»					
67	Наш край на физической карте России					
68	Работа с контурными картами					

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у обучающихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в школе.

Т.М.Лифанова «Физическая география 6 кл»

Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 кл»

О.Д.Ушакова «Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника»

О.Д.Ушакова «Понятия и определения. География»

Г.Н.Элькин «География. Энциклопедический словарь школьника»

Электронная библиотека «Просвещение»

Л.Б. Шишкина «Реки, моря и озера России. Справочник школьника»

Мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных изданий 6-10 класс»