

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4», п. Школьный

Согласовано:  
школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол № 1  
от 19 июня 2023 г.

Утверждаю:  
директор МАГУ СОШ №4  
В.Д. Фрик  
приказ № 108  
от 19 июня 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
для обучающихся 5 – 6 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы: учитель  
Королецки Сергей Ионович

п. Школьный  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **I. Нормативно – правовые документы.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №4, пос. Школьный;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- программа воспитания на 2021 – 2026 годы МАОУ СОШ №4;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

### **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

#### **Цели рабочей программы по адаптивной физической культуре:**

- создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре;
- коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач физического воспитания:**

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие **принципы:**

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №4 учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный, на его преподавание отводится 68 часа в год, при двух занятиях в неделю.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса**

Ценностными ориентирами выступают

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;

- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;

- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;

- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Предметные результаты* освоения программы по адаптивной физической культуре обучающимися на момент завершения 9 класса:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знания об адаптивной физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; - демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на	- представление о состоянии и организации адаптивной физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в

<p>контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> <li>- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры</li> </ul>	<p>движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);</li> <li>- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- знание особенностей адаптивной физической культуры разных народов, связи адаптивной физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну, отслеживать результаты паралимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- уважительно относиться к спортивным результатам других людей, сверстников;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность через посильное участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в процессе занятий адаптивной физической культурой, спортивно-массовых мероприятий;
- использовать доступные источники и средства для получения информации по здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

### *Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (тактических задач подвижных и командных игр), осуществлять коллективный поиск средств и способов решения учебной/практической задачи в групповой и командной работе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач на занятиях адаптивной физической культурой;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении упражнений (в паре, в группе со сверстниками);
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения упражнений;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на

основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

*Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания: адаптивная физическая культура – математика, адаптивная физическая культура – русский язык и др.

## **VI. Содержание учебного материала**

### **Основы знаний о физической культуре**

Физическая культура у древних народов Руси, связь ее содержания с их трудовой деятельностью. Физические упражнения, их разновидности и правила выполнения. Спортивные игры футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений .

### **Способы самостоятельной деятельности**

Комплексы общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств и подготовительные упражнения для закрепления и совершенствования двигательных действий. Графическая запись физических упражнений. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Элементарные соревнования в развитии физических качеств. Водные закаливающие процедуры (обливание под душем).

### **Физическое совершенствование**

Гимнастика с основами акробатики: стойка на лопатках согнув ноги, мост из положения лежа на спине, кувырок вперед.

Строевые упражнения: передвижения противходом, змейкой, перестроение в две шеренги, расчет на первый-второй. Лазания: по скамейке, по гимнастической стенке, по канату. Упражнения на равновесие.

### **Легкая атлетика**

Прыжки: в длину и высоту с прямого разбега. Метание мяча. Челночный бег. Высокий старт.

### **Лыжная подготовка**

Передвижения на лыжах: Ступающим и скользящим шагом, подъем наискось и лесенкой, торможение плугом, спуски в низкой стойке, лыжные гонки на 1 км.

### **Подвижные игры**

На материале гимнастики с основами акробатики: “Парашютисты”, “Увертывайся от мяча”, “Гонки мячей по кругу”, “Догонялки на марше”;

На материале легкой атлетики “Салки с ленточками”, “Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», “Мяч среднему”, “Круговая охота”, “Капитаны”;

На материале лыжной подготовки: “Быстрый лыжник”, “За мной “

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой, с разбега, по неподвижному и котящему мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м на расстояние до 7-8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м на расстояние 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и обводка предметов.

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («Змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места.

Общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.

## **VII. Реализация программы воспитания.**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию



получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

### VIII. Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Оборудование
<b><u>Легкая атлетика</u></b>			
1	Техника безопасности. Разновидности ходьбы и бега. Эстафеты.	1	Эстафетные палочки.
2	Строевые упражнения. Разновидности ходьбы и бега. Игра «Салки»	1	Флажки.
3	Разновидности ходьбы и бега. Игра «Кто дальше бросит».	1	Мячи.
4	Высокий старт. Эстафетный бег.	1	Эст. палочки
5	Высокий старт. Эстафетный бег.	1	Эст. палочки
6	Челночный бег. Прыжки в длину с разбега.	1	Кубики, секундомер, сектор для прыжков.
7	Челночный бег. Прыжки в длину с разбега. ОРУ.	1	Кубики, секундомер, сектор для прыжков.
8	Бег по пересечённой местности. Метание мяча.	1	Мячи для метания.
9	Метание мяча. Эстафеты.	1	Мячи для метания.
10	Метание мяча. Прыжки в длину с места.	1	Мячи. Рулетка.
11	Метание мяча. Прыжки в длину с места.	1	Мячи. Рулетка.
12	Высокий старт. Спринтерский бег.	1	Флажки.
13	Высокий старт. Спринтерский бег. Эстафеты.	1	Флажки. Эстафетные палочки.
14	Строевые упражнения. ОРУ. Игра на развитие внимания.	1	Флажки.
<b><u>Подвижные игры с элементами спортивных</u></b>			
15	Техника безопасности. ОРУ. Ведение мяча на месте. Игра «Перестрелка».	1	Мячи баскетбольные, волейбольные, стойки.
16	ОРУ. Ведение мяча в ходьбе. Игра «Мяч среднему».	1	Мячи.
17	ОРУ с мячом. Передачи мяча в парах. Игра «Круговая охота».	1	Мячи.
18	ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении. Игра «Перестрелка».	1	Мячи.
19	Передачи и приём баскетбольного мяча. Строевые упражнения. Эстафеты с мячами.	1	Мячи.
20	Передачи и приём баскетбольного мяча. Игра «Мяч среднему».	1	Мячи.
21	ОРУ. Ведение и передача баскетбольного мяча. Эстафеты с мячами.	1	Мячи.
22	ОРУ с мячом. Ведение баскетбольного мяча. Эстафеты.	1	Мячи.
23	ОРУ с мячом. Передачи мяча через сетку. Игра «Салки».	1	Мячи.
24	Передачи мяча через сетку. Эстафеты с мячами.	1	Мячи.
25	ОРУ. Передачи и прием мяча через сетку. Игра «Пионербол» по упрощенным правилам.	1	Мячи.
26	ОРУ. Передачи и прием мяча через сетку. Игра «Пионербол».	1	Мячи.
27	ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч среднему».	1	Мячи.

28	ОРУ с мячами. Передачи и прием мяча через сетку. Игра «Пионербол».	1	Мячи.
29	ОРУ. Передачи и прием мяча через сетку. Игра «Перестрелка».	1	Мячи.
30	ОРУ. Прыжки со скакалкой. Игра «Перестрелка». Эстафеты.	1	Скакалки. Мячи.
31	ОРУ. Прыжки со скакалкой. Силовая подготовка. Игра «Гонка мячей».	1	Скакалки. Мячи.
32	ОРУ. Силовая подготовка. КУ – ловля и передача мяча.	1	Мячи.
33	Упражнения в равновесии. КУ – прыжки в длину с места. Эстафеты.	1	Скамейка. Рулетка.
34	Упражнения в равновесии. КУ – подтягивание, отжимание. Игры.	1	Перекладина.
35	Строевые приёмы. Полоса препятствий. Эстафеты.	1	Полоса препятствий.
36	Преодоление полосы препятствий. Игры.	1	Полоса препятствий.
<b>Лыжная подготовка</b>			
<b>37</b>	Техника безопасности. Строевые приёмы на лыжах.	1	Лыжный инвентарь.
38	Строевые приёмы на лыжах. Ступающий шаг.	1	Лыжный инвентарь.
39	Одноопорное скольжение. Повороты.	1	
40	Одноопорное скольжение.	1	
41	Подъёмы и спуски с небольших склонов.	1	
42	Передвижение на лыжах до 1 км.	1	
43	Передвижение на лыжах до 2 км.	1	
44	Ступающий шаг. Скользящий шаг.	1	
45	Ступающий шаг и скользящий шаг.	1	
46	Одноопорное скольжение. Повороты. Переноска инвентаря.	1	
47	Одноопорное скольжение. Переноска инвентаря.	1	
48	Одноопорное скольжение. Передвижение до 1 км.	1	
49	Подъёмы и спуски с небольших склонов. Передвижение до 1 км.	1	
50	Подъёмы и спуски с небольших склонов. Подъем лесенкой.	1	
51	Игры и эстафеты на лыжах.	1	
52	Эстафеты на лыжах.	1	
<b>Подвижные игры с элементами спортивных</b>			
53	ОРУ. Передачи мяча через сетку. Игра пионербол. Правила игры.	1	Мячи, скакалки.
54	Упражнения с мячами. Игра «Пионербол».	1	Мячи.
55	Ведение мяча в движении. Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	1	Мячи. Скакалки.
56	Ведение мяча в движении. Передачи в парах. Игра «Гонка мячей».	1	Мячи.
57	Передачи мяча в парах. Скоростно-силовая подготовка. Челночный бег.	1	Мячи. Кубики.
58	Ведение и передачи мяча. Челночный бег на результат.	1	Мячи. Кубики.
59	ОРУ. Прыжки со скакалкой. Игра пионербол.	1	Мячи. Скакалки.
60	ОРУ. Прыжки со скакалкой. Игра пионербол.	1	Скакалки. Мячи.
61	Метание мяча в цель. Эстафеты с мячами.	1	Мячи.
62	Метание мяча в цель. Эстафеты с предметами.	1	Мячи.

63	Ловля и передача мяча. Игры «попади в цель», «Перестрелка».	1	Мячи.
64	Ловля и передача мяча. Ведение. Игры и эстафеты с мячами.	1	Мячи.
65	Ведение и передачи мяча. Прыжки в длину с места. Игра «Прыжок за прыжком».	1	Мячи. Рулетка.
66	Ведение и передачи мяча. Прыжки в длину с места. Эстафеты.	1	Мячи. Рулетка.
<b>Лёгкая атлетика</b>			
67	ТБ. Строевые упражнения. Прыжки в высоту.	1	Маты для прыжков, стойки.
68	Прыжки в высоту. Эстафеты.	1	Маты для прыжков, стойки.
<b>Итого</b>		68	

## **IX. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений.

Дидактический материал: карточки по физкультурной грамоте.

Учебно-практическое оборудование:

- спортивный инвентарь: мячи резиновые; обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см); теннисные мягкие мячи для метания; скакалки; мешочки с песком; кегли, кубики пластмассовые; сенсорная тропа; индивидуальные коврики; лыжи, ботинки, палки, коньки; секундомер; рулетка измерительная; мишень для метания в цель; аптечка; металлические дуги; гантели пластмассовые; стойки, планка для прыжков в высоту; гимнастические палки (пластмассовые, деревянные); набивные мячи; мячи волейбольные; мячи баскетбольные; мячи футбольные; сетка для переноски и хранения мячей.

- спортивное оборудование, спортивные тренажёры: игровая площадка с качественным покрытием и ограждением; прыжковая яма; гимнастические скамейки; гимнастическая стенка; тренажёры: - разноуровневый тренажёр для укрепления мышц брюшного пресса, спины; - «мистер–степпер» для развития и укрепления мышц стопы; беговая дорожка; навесной турник; гимнастические маты; индивидуальные коврики; лабиринт;

Технические средства обучения:

видео: «Оздоровительная гимнастика для детей» (6 частей), «Гимнастика для спины»; диски с музыкой для релаксации, музыкальные файлы для выполнения комплексов упражнений, проведения физкультурно-оздоровительных

мероприятий; дидактический материал для изучения программного материала; видеоролики по видам спорта; презентации (для изучения программного материала); видеоматериал Специальной Олимпиады по видам спорта.