

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

СОГЛАСОВАНО:

школьным методическим объединением учителей

Протокол № 1 от «18» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СОШ №4

Масв.Д. Фрик

приказ № 152 от «14» июня 2023 г.



АДАптированная образовательная рабочая программа

по чтению

для обучающихся 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Яковлева Елена Евгеньевна

п. Школьный
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 27;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированной основной образовательной программой для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программой воспитания на 2021-2026 год МАОУ СОШ № 4;

Основой для разработки данной программы послужили:

- рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 класс. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Автор: Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. М.: Просвещение, 2023.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Основной **целью** программы является развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности; ознакомление обучающихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

В ходе преподавания данного предмета решается ряд **задач**, таких как:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Следует помнить, что обучающиеся значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Чтения» в 6 классе рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

В качестве ведущих ценностных ориентиров данной программы выступают:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;

- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1-й уровень (минимальный):

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный):

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Личностные результаты:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;

- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т. п.;

- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях учебного взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач;
 - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов планов для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Устное народное творчество

Былины о богатырях

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира — детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества.

Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора названия книги.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико-ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины);
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;
- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско-краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природу!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

VIII. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1	Объяснение понятия «Родина», «Отчизна», «отечество» в произведении В. Пескова «Отечество».	1 ч.	Стр. 3	
2	Выразительное чтение стихотворения М.Ножкина. «Россия» Разучивание наизусть стихотворения	1 ч.	Стр. 4	
3	Пересказ по плану от первого лица по плану М.Пришвин. «Моя Родина»	1 ч.	Стр. 5	
4	Описание осени в рассказе В.Бианки. «Сентябрь»	1 ч.	Стр. 6	
5	Озаглавливание стихотворения И. Бунина. «Лес точно терем расписной» Разучивание наизусть стихотворения	1ч.	Стр.8	
6	Ответы на вопросы по рассказу Ю. Качаева. «Грабитель»	1ч.	Стр.9	
7	Знакомство с рассказом Б.Житкова. «Белый домик».	1ч.		
8	Определение темы и основной мысли рассказа Б.Житкова «Белый домик»	1ч.	Стр.11-15	
9	Внеклассное чтение рассказов и стихов о красоте природы	1ч	Рассказы, стихи	
10-13	Знакомство с рассказом А.Белорусец. «Звонкие ключи». Анализ 1 и 2 части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи» Анализ 3 части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи», обобщение	1ч. 1 ч. 1ч.	Стр.15-23	
14-16	Знакомство с рассказом К. Паустовского. «Заячьи лапы» Анализ 1 части рассказа К. Паустовского. «Заячьи лапы» Анализ 2 и 3 части рассказа К. Паустовского. «Заячьи лапы», обобщение.	1ч. 1 ч. 1ч.	Стр.23-30	
17-18	Знакомство с рассказом Е. Носова.«Хитрюга». Анализ 1 и 2 части рассказа Е.Носова «Хитрюга».	1 ч. 1ч.	Стр.30	
19	Внеклассное чтение рассказов о животных	1ч.	рассказы	
20	Комментированное чтение И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» Работа над рассказом-описанием	1ч. 1ч.	Стр.31-35	
21	Пересказ по плану В. Бианки. «Октябрь»	1 ч.	Стр.35-37	
22	Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова. «Будь человеком»	1 ч.	Стр.37-38	
23	Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера. «Петя мечтает» Разучивание наизусть стихотворения	1 ч.	Стр.38-39	
24	Составление характеристики героев рассказа Д. Биссет. «Слон и Муравей» (сказка)	1 ч.	Стр.39-41	
25	Чтение по ролям Д. Биссет. «Кузнечик Денди» (сказка)	1ч.	Стр.41-44	

26-27	Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик». Анализ 1и 2 части рассказа Дж. Родари «Пуговкин домик».	1ч. 1ч.	Стр.46-52	
28	Что значит добро? Дж. Родари. «Как один мальчик с палочкой играл»	1 ч.	Стр.44-46	
29	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1ч.	сказки	
30	Новые слова и выражения в отрывке из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1 ч.	Стр.52	
31	Выразительное чтение Ф. Глинки. «Москва»	1 ч.	Стр.53	
32	Образные слова и выражения в рассказе В. Бианки. «Ноябрь».	1 ч.	Стр.55	
33	Определение темы и основной мысли в рассказе По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1 ч.	Стр.56-57	
34	Отработка техники чтения рассказа По С. Алексееву. «На берегу Невы»	1 ч.	Стр.57-60	
35-36	С. Алексеев. «Рассказы о русском подвиге» Чтение и ответы на вопросы по 1 части «Медаль». Чтение и ответы на вопросы по 2 части «Гришенька»	1 ч. 1ч.	Стр.60-65	
37-40	Знакомство с рассказом Е. Холмогоровой. «Великодушный воин». Составление характеристики Николеньки в 1 части «Серебряный лебедь» Пересказ 2 части «Боевое крещение» Анализ военных действий во 2части «День рождение Наполеона» и 3 части «В дни спокойные»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Стр.65-70	
41	Внеклассное чтение рассказов о подвигах русского народа	1ч.	Тексты рассказов	
42-44	Знакомство с рассказом Н. Носова. «Как Незнайка сочинял стихи» Описание главного героя рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» Смысл имен героев рассказа Н. Носова «Как Незнайка с очинял стихи»	1ч. 1ч. 1ч.	Стр.70-75	
45	Знакомство с рассказом Е. Пермяка. «Тайна цены». Пересказ по плану	1 ч.	Стр.75-79	
46	Работа над смысловым и этимологическим значением слова в рассказе Д. Гальпериной. «Здравствуйте»	1 ч.	Стр.79-81	
47	Образные слова и выражения в рассказе В. Бианки. «Декабрь» «Новогодние загадки»	1ч.	Стр.81-82	
48	Передача настроения природы голосом А.Никитин. «Встреча зимы»	1ч.	Стр.82-84	
49	Объяснение смысла названия рассказа А. Дорохова. «Тёплый снег»	1ч.	Стр.84-85	
50	Объяснение образных выражений в стихотворении А. Пушкина. «Вот север тучи нагоняет...» Разучивание наизусть стихотворения	1ч.	Стр.85	
51	Знакомство с рассказом Д.Хармса. «Пушкин». Ответы на вопросы по рассказу	1ч.	Стр.85-90	

52	Внеклассное чтение произведений А.С. Пушкина	1ч.	Тексты произведений	
53	Объяснение народных примет в рассказе В. Бианки. «Январь»	1ч.	Стр.90-91	
54-56	Знакомство со сказкой Г.Х Андерсена. «Ель» Анализ 1 главы сказки Г.Х. Андерсена «Ель» Анализ 2 главы сказки Г.Х. Андерсена «Ель»	1ч. 1ч. 1ч	Стр.91-101	
57-59	Знакомство с рассказом А. Чехова. «Ванька» Ответы на вопросы по рассказу А. Чехова «Ванька» Характеристика героя рассказа А. Чехов «Ванька»	1ч. 1ч. 1ч.	Стр.101-104	
60	Выразительное чтение стихотворения Н.Никитина. «Весело сияет...» Разучивание наизусть стихотворения	1 ч.	Стр.105	
61	Работа над средствами выразительности стихотворения И.Сурикова. «Белый снег пушистый...» Разучивание наизусть стихотворения	1 ч.	Стр.106	
62-63	Знакомство с рассказом М.Зощенко. «Лёнька и Минька» Определение основной мысли рассказа М.Зощенко «Леня и Минька»	1 ч. 1ч.	Стр.107-111	
64-65	Знакомство с рассказом Ю. Рытхэу. «Пурга» Ответы на вопросы и составление краткого пересказа Ю. Рытхэу «Пурга»	1 ч. 1ч.	Стр.111-114	
66-67	Знакомство с рассказом Ю. Дмитриева. «Таинственный ночной гость» Место автора в рассказе Ю. Дмитриева «Таинственный ночной гость»	1ч. 1ч.	Стр.114-117	
68	Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом рассказа В. Бианки. «Февраль»	1 ч.	Стр.117	
69-73	Знакомство со сказкой С. Маршака. «Двенадцать месяцев» Анализ 1 действия сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Анализ 2 действия сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Чтение по ролям сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Обобщение по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч 1ч	Стр.118-130	
74-80	Знакомство со сказкой По Г.Х. Андерсену. «Снежная королева» Анализ 1 и 2 части сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» Анализ 2 и 3 части сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» Анализ 4и 5 части сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» Анализ 6 и 7 части сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» Анализ 8 части сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» Обобщение по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Стр.130-148	
81	Внеклассное чтение рассказов, сказок и стихотворений о зиме	1ч.	Рассказы, сказки. стихотворения	

82	Выразительное чтение стихотворения С. Смирнова. «Первые приметы» Разучивание стихотворения наизусть	1 ч.	Стр.148	
83	Объяснение выражений в стихотворении В. Бианки. «Март»	1 ч.	Стр.149	
84	Ответы на вопросы по рассказу В. Пескова. «Весна идёт»	1 ч.	Стр.150	
85	Выборочное чтение М. Пришвин. «Жаркий час» Работа над средствами художественной выразительности	1 ч.	Стр.152	
86-87	Знакомство со сказкой Г. Скребицкого. «Весенняя песня» Чтение по ролям сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня»	1 ч. 1ч.	Стр.153-158	
88	Выразительное чтение стихотворения В. Жуковского. «Жаворонок» Разучивание стихотворения наизусть	1 ч.	Стр.158	
89	Образ отца и сына в рассказе А. Толстого «Детство Никиты»	1ч.	Стр.158-161	
90	Выразительно чтение А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...» Разучивание стихотворения наизусть	1 ч.	Стр.161	
91	Выразительное чтение А. Плещеев. «И вот шатёр свой голубой...»	1 ч.	Стр.161	
92	Составление рассказа по картине к произведению В. Бианки. «Апрель»	1 ч.	Стр.162	
93	Внеклассное чтение рассказов и стихотворений о весне	1ч	Рассказы, стихотворения	
94-96	Знакомство с рассказом К.Паустовского. «Стальное колечко» (сказка) Анализ 1 части рассказа К. Паустовского «Стальное колечко» Анализ 2 и 3 части рассказа К. Паустовского «Стальное колечко»	1 ч. 1ч. 1ч.	Стр.163-170	
97-99	Знакомство с рассказом В. Астафьева. «Злодейка» Составление описательной характеристики Фишки в рассказе В. Астафьева «Злодейка» Пересказ рассказа В.Астафьева «Злодейка»	1 ч. 1ч. 1ч.	Стр.170-174	
100-101	Знакомство с рассказом Е. Барониной. «Рассказы про зверей» Ответы на вопросы по прочитанному рассказу Е. Баронина «Рассказы про зверей» Составление рассказа о домашнем питомце	1ч. 1ч.	Стр.174-178	
102-103	Знакомство с рассказом В. Драгунского. «Кот в сапогах» Ответы на вопросы по рассказу Чтение по ролям В. Драгунский «Кот в сапогах»	1ч. 1ч.	Стр.178-183	
104	Знакомство со сказкой Д. Хармса «Заяц и ёж» Анализ произведения по вопросам	1 ч.	Стр.183-186	

105	Определение морали басни И.А. Крылова «Зеркало и обезьяна»	1 ч.	Стр.186	
106	Внеклассное чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке	1ч	рассказы	
107-115	Знакомство с рассказом Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави» Анализ 1 части рассказа Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави» Анализ 2 части рассказа Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави» Анализ 3 части рассказа Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави» Анализ 4 части рассказа Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави» Анализ 5 части рассказа Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави» Анализ 6 части рассказа Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави» Обобщение по рассказу Р. Киплинга «Рикки-тикки-тави»	2ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Стр.186-203	
116	Выразительное чтение В.Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...» Заучивание стихотворения наизусть	1 ч.	Стр.203	
117	Объяснение образных выражений в рассказе В. Бианки «Май»	1 ч.	Стр.204	
118	Выразительное чтение М.Дудин. «Наши песни спеты на войне»	1 ч.	Стр.205	
119-123	Знакомство со сказкой В. Медведева. «Звездолёт Брунька» Составление характеристики героя произведения В. Медведева «Звездолет Брунька» Деление сказки В. Медведева «Звездолет Брунька» на части. Пересказ сказки В. Медведева «Звездолет Брунька» Обобщение по сказке В. Медведева «Звездолет Брунька»	1 ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Стр.206-213	
124-127	Знакомство с рассказом К. Паустовского. «Корзина с еловыми шишками» Беседа по содержанию рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Описание осеннего леса в рассказе К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Работа над кратким пересказом рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Стр.213-218	
128-131	Знакомство с рассказом А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц» Ответы на вопросы по прочитанному произведению А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц» Составление характеристики главного героя произведения А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц» Работа по совершенствованию техники чтения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Стр.218-223	
132	Внеклассное чтение сказок зарубежных писателей	1ч.	сказки	
133	Выделение главной мысли произведения В. Астафьева «Зорькина песня»	1ч.	Стр.223-225	

134	Выразительное чтение Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Заучивание наизусть	1 ч.	Стр.226	
135 136	Внеклассное чтение юмористических рассказов и стихотворений Занимательная викторина	1ч. 1ч.	Рассказы, Вопросы викторины	

IX. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

- И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина учебник Чтение для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы –М.: Просвещение,2019 -229с.

Методические пособия:

- Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 класс/Сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т. В. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд»,2002г.

- Хрестоматия по литературе для средней школы. Уч Пособие для 5-9 классов. /Сост. Аламдарова Э.Н., Безрук Ю.Л., Евдокимова Л.В.- Издательство Астраханского педагогического института, 1994г.

- А. Аникин «Русское устное народное творчество» М.: Просвещение 2009г.

- Русские писатели 19 век. Дрофа, 2003.

- Русские писатели 20 век. Дрофа, 2003.

Учебно-практическое оборудование:

- Картины;

- карточки со словарными словами;

- портреты писателей.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.uchportal.ru/load/32>
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.uchportal.ru/load/32>.

Технические средства:

- ноутбук;
- интерактивная доска.