

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», пос. Школьный

СОГЛАСОВАНО:
школьным методическим
объединением учителей
Протокол № 1
от « 19 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №4
В.Д. Фрик
Приказ № 002/2023
от « 19 » июня 2023 г.



АДАптированная образовательная рабочая программа
по чтению
для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Яковлева Елена Евгеньевна

п. Школьный
2023 г.

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 273

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;

- адаптированной основной образовательной программой для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;

- программой воспитания на 2021-2026 год МАОУ СОШ № 4.

Основой для разработки данной программы послужили:

- рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Автор: Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. М.: Просвещение, 2023.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Основной **целью** программы является развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности; ознакомление обучающихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

В ходе преподавания данного предмета решается ряд **задач**, таких как:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- коррекция высших психических функций обучающихся;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Следует помнить, что обучающиеся значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Чтения» в 5 классе рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

В качестве ведущих ценностных ориентиров данной программы выступают:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;

- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1-й уровень (минимальный):

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей обучающегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2-й уровень (достаточный):

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;

- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;

- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

- умение строить сообщения в устной форме;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- умение формулировать собственное мнение;

- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);

- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);

- способность выделять главную мысль произведения;

- способность участвовать в беседе;

- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;

- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам,

- способность заучивать стихотворения наизусть;

- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях учебного взаимодействия;

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач;

- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов планов для решения учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико-ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающей образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и прочее;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско- краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природу!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол -во часов	Тема урока	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1	1	Устное народное творчество Разучивание наизусть считалок, закличек, приговорк, потешек.	Стр.3-4	
2	1	Определение смысла пословиц и поговорок.	Стр.5-6	
3	1	Отгадывание загадок. Составление загадок по образцу	Стр.6-8	
4	1	Ответы на вопросы по прочитанной сказке «Никита Кожемяка» (Русская сказка)		
5	1	Рассказывание сказки «Никита Кожемяка» с использованием слов и выражений из текста	Стр.11-13	
6	1	Пересказ сказки «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) по опорным словам	Стр.14-15	
7	1	Работа над смысловым названием сказки «Золотые руки» (Башкирская сказка)	Стр.15-18	
8	1	Раскрытие темы трудолюбия в сказке «Морозко»		
9	1	Сравнение образа падчерицы и дочки в сказке «Морозко» (Русская сказка)	Стр.18-23	
10	1	Чтение по ролям сказки «Два Мороза» (Русская сказка)	Стр.24-27	
11	1	Выделение поучительного смысла сказки «Три дочери» (Татарская сказка)	Стр.27-28	
12	1	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов России	книга сказок	
13-17	1	Сказки А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки) Чтение сказки.		
	1	Работа со сложными для понимания словами в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Стр.29-39	

	1	богатырях» Составление характеристики внешности персонажей в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.		
	1	Борьба зла и добра в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне»		
	1	Выборочное чтение отрывков сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне»		
18-22	1	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» Чтение сказки.	Стр.41-50	
	1	Анализ 1 и 2 части сказки Д.М. Мамина –Сибиряка «Серая Шейка»		
	1	Анализ 3 части сказки Д.М. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»		
	1	Анализ 4 части сказки Д.М. Мамина –Сибиряк «Серая Шейка»		
	1	Анализ 5 части сказки Д.М. Мамина –Сибиряка «Серая Шейка»		
23	1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	Ил-ции, книга сказок	
24	1	Внеклассное чтение. Закрепление понятия народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм.	книга сказок	
		Лето		
25	1	Описание лета в рассказе Г. Скребницкого «Июнь»	Стр.53-54	
26	1	Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Ярко солнце светит...» Разучивание стихотворения наизусть.	Стр.54-55	
27-29	1	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) Чтение рассказа	Стр.55-61	
	1	Анализ 1 и 2 части рассказа А. Платонова «Июльская гроза»		
	1	Анализ 3-4 части рассказа А. Платонова «Июльская гроза»		
30	1	Выразительное чтение стихотворения А. Прокофьева «Берёзка» Разучивание стихотворения наизусть	Стр.61-62	
31	1	Работа над пониманием текста стихотворения Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	Стр.62	
32	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето». Внеклассное чтение рассказов о природе.	рассказы	
		Осень		
33	1	Ответы на вопросы по рассказу Г. Скребницкого «Сентябрь»	Стр.64-65	
34	1	Составление плана пересказа рассказа «Золотая осень» по И. Соколову-Микитову из предложенных пунктов.	Стр.66-67	
35	1	Выразительное чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» Разучивание стихотворения наизусть.	Стр.68	
36	1	Работа над пересказом по плану По Г. Скребницкому «Добро пожаловать!»	Стр.69-71	
37	1	Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	Стр.72-73	
38	1	Выразительное чтение И. Бунин «Первый снег» Разучивание стихотворения наизусть	Стр.73	

39	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	Стр.74	
40-41	1 1	О друзьях-товарищах Ю. Яковлев «Колючка». Чтение рассказа. Составление характеристики Колючки по плану Ю. Яковлев «Колючка»	Стр.75-79	
42	1	Пересказ эпизода о спасении первоклассника Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	Стр.80-82	
43	1	Оценка поступков героев в рассказе Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)		
44	1	Раскрытие понятия «дружба», «стыд», «ябеда», «совесть» в рассказе Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»	Стр.83-87	
45	1	В. Медведев «Фосфорический мальчик» Анализ произведения по вопросам	Стр.88-91	
46	1	Выразительное чтение по ролям В. Медведев «Фосфорический мальчик»		
47-48	1 1	Л. Воронкова «Дорогой подарок» Чтение рассказа, составление вопросов к тексту Озаглавливание частей рассказа, работа над полным пересказом Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Стр.92-96	
49	1	Выразительное чтение стихотворения Я. Аким «Твой друг»	Стр.96-97	
50	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	Стр.98	
51	1	Внеклассное чтение произведений о дружбе	рассказы	
52	1	Басни И.А. Крылова Понятие «басня» как литературный жанр. Басни И. Крылова «Ворона и Лисица» Выяснение и обсуждение морали басни	Стр.99-100	
53	1	Подбор пословиц к басне И. Крылова «Щука и Кот»	Стр.101-102	
54	1	Чтение по ролям басни И. Крылова «Квартет»	Стр.102-104	
55	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей	Стр.104	
56	1	Спешите делать добро Соотнесение содержания рассказа с жизненным опытом обучающихся, их отношением к пожилым людям Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Стр.105-108	
57	1	Определение темы и основной мысли рассказа О. Бондарчук «Слепой домик»	Стр.108-109	
58-61	1 1 1 1	В. Осеева «Бабка» Чтение рассказа Анализ 1и 2 части рассказа В. Осеева «Бабка» Анализ 3 части рассказа В. Осеева «Бабка» Анализ 4 части рассказа В. Осеева «Бабка»	Стр.110-117	
62-63	1 1	А. Платонов «Сухой хлеб» чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа А. Платонов «Сухой хлеб»	Стр.118-124	
64	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок») Деление рассказа на части, озаглавливание частей	Стр.124-127	

		и пересказ по плану.		
65	1	Определение главной мысли каждой строки произведения В. Брюсова «Труд»	Стр.127-128	
66	1	Анализ стихотворения Р. Рождественского «Огромное небо»	Стр.129	
67	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро»	рассказы, стихи	
68	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	Стр.130	
		Зима		
69	1	Работа со средствами художественной выразительности текста Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» Разучивание стихотворения наизусть	Стр.131	
70	1	Подбор словаря к пунктам плана, пересказ по данному плану Г. Скребицкий «Декабрь»	Стр.132-133	
71	1	К. Бальмонт «К зиме» Анализ стихотворения. Разучивание стихотворения наизусть	Стр.133-133	
72	1	Г. Скребицкий «Всяк по-своему» Чтение рассказа Ответы на вопросы по содержанию рассказа	Стр.134-137	
73	1	Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима – аукает...» Работа со сравнениями и выразительными средствами языка.	Стр.137-138	
74	1	Определение сравнений в стихотворении С. Есенина «Берёза» Разучивание стихотворений наизусть.	Стр.138	
75	1	Анализ стихотворения А. Пушкина «Зимняя дорога» Словесное рисование по содержанию стихотворения	Стр.139	
76	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	Стр.140	
77	1	Внеклассное чтение произведений о зиме	Рассказы, стихи	
		Весна		
78	1	Описание изменений в природе Г. Скребицкий «Март»	Стр.141-142	
79	1	Выразительное чтение стихотворения А. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает...» Разучивание стихотворения наизусть	Стр.142-143	
80	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа Г. Скребицкого «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	Стр.143-144	
81	1	Пересказ маминой сказки Г. Скребицкий «Весна - красна»	Стр.145-147	
82	1	Составление пересказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» к рассказу Г. Скребицкого «Грачи прилетели»	Стр.147-148	
83	1	Пересказ отрывка от первого лица Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	Стр.148-149	
84	1	Словесное рисование по рассказу Г. Скребицкого «В весеннем лесу»	Стр.149-151	
85	1	Определение примет описания ранней весны в рассказе А. Толстого «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Стр.152-153	

86	1	Выразительное чтение стихотворения А. Пушкина «Гонимы вешними лучами...»	Стр.154	
87	1	Работа с иллюстрациями к стихотворению А. Блока «Ворона»	Стр.155	
88	1	Анализ стихотворения Е. Серова «Подснежник» Разучивание стихотворения наизусть	Стр.156	
89	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа И. Соколова – Микитова «Весна»	Стр.156-157	
90	1	Подбор слов для передачи настроения автора в стихотворении И. Бунина «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Стр.158	
91	1	Чтение наиболее понравившихся строк стихотворения С. Есенина «Черёмуха» Разучивание стихотворения наизусть	Стр.159	
92	1	Выразительное чтение Я. Аким «Весна, весной, о весне»	Стр.159-160	
93	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	Стр.161-162	
94-95	1	О животных Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») Чтение повести.	Стр.163-169	
	1	Определение темы повести, ответы на вопросы по содержанию Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».		
96-98	1	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») Чтение отрывков повести	Стр.169-175	
	1	Анализ 1 и 2 части произведения А. Толстого «Желтухин»		
	1	Анализ 3 части произведения А. Толстого «Желтухин»		
99-100	1	Деление рассказа на части, озаглавливание частей, составление плана и пересказ по данному плану К. Паустовский «Кот Ворюга»	Стр.176-179	
	1	Составление описания кота по рассказу К. Паустовского «Кот Ворюга»		
101-103	1	Б. Житков «Про обезьянку» Чтение рассказа	Стр.180-186	
	1	Анализ 1 и 2 части рассказа Б. Житкова «Про обезьянку»		
	1	Анализ 3 части рассказа Б. Житкова «Про обезьянку»		
104	1	Выразительное чтение стихотворения Э. Асадова «Дачники»	Стр.187-189	
105	1	Анализ стихотворения по вопросам Э. Асадов «Дачники»	Стр.187-189	
106	1	Комментированное чтение Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	Стр.189-191	
107	1	Оценка поступка героя в стихотворении С. Михалкова «Будь человеком»	Стр.192-193	
108	1	Обобщающий урок по теме «О животных»	Стр.193-194	
109	1	Из прошлого нашего народа По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско» Чтение и ответы на вопросы по содержанию рассказа.	Стр.195-196	
110	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва» Чтение и ответы на вопросы по содержанию	Стр.197-	

		рассказа	199	
111	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям» Чтение и ответы на вопросы по содержанию рассказа	Стр.200	
112	1	По С. Алексею «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» Чтение и ответы на вопросы по содержанию рассказа	Стр.201-203	
113	1	Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны По С. Алексею «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»		
114	1	Понятие счастливой и дружной семьи в отрывке из поэмы Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Стр.204-207	
115-118	1 1 1 1	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) Чтение рассказа Анализ 1 и 2 части рассказа А. Куприна «Белый пудель» (отрывок) Анализ 3 части рассказа А. Куприна «Белый пудель» (отрывок) Анализ 4 части рассказа А, Куприна «Белый пудель»	Стр.207-216	
119	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» Заучивание прозаического отрывка	Стр.217-221	
120	1	Определение настроения стихотворения Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	Стр.222-223	
121	1	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа	рассказы	
122	1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	Стр.223	
		Из произведений зарубежных писателей		
123-125	1 1 1	В.Гюго «Гаврош» (отрывки) Чтение произведения. Рассказ о Гавроше по плану В. Гюго «Гаврош» Чтение по ролям В. Гюго «Гаврош» отрывки	Стр.224-229	
126-129	1 1 1 1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) Чтение отрывков рассказа Анализ 1 и 2 части рассказа М.Твена «Приключения Тома Сойера» Анализ 3 части рассказа М.Твена «Приключения Тома Сойера» Анализ 4 и 5 части рассказа М.Твена «Приключения Тома Сойера»	Стр.229-238	
130-132	1 1 1	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Чтение произведения Анализ 1 и 2 части произведения С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Анализ 3 и 4 части произведения С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Стр.239-247	
133-135	1 1 1	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) Чтение сказки Анализ 1 части сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка» Анализ 2 и 3 части сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка»	Стр.247-251	
136	1	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежной литературы»	Стр.251-252	

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

- З.Ф. Малышева учебник Чтение для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение 2018-255с.

Методические пособия:

- Петрова В.Г. Развитие речи учащихся в/ш. – М.: Педагогика, 1977г.

- Сорокина Н.К., Комкова Н.П. Книга для чтения 5 класс в/ш. – М.: Просвещение, 1994г.

- Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 класс/Сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т. В. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2002г.

- Хрестоматия по литературе для средней школы. Учебное пособие для 5-9 классов. /Сост. Аламдарова Э.Н., Безрук Ю.Л., Евдокимова Л.В.- Издательство Астраханского педагогического института, 1994г.

- А. Аникин «Русское устное народное творчество» М.: Просвещение 2009г.

- Русские писатели 19 век. Дрофа, 2003.

- Русские писатели 20 век. Дрофа, 2003.

Учебно-практическое оборудование:

- Картины;

- карточки со словарными словами;

- портреты писателей.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

- <http://www.uchportal.ru/load/32>

- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

- [http://www. openclass. ru/](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

- <http://www.uchportal.ru/load/32>.

Технические средства:

- ноутбук;

- интерактивная доска.