

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», п. Школьный

Согласовано:
школьным методическим
объединением учителей
Протокол № 1
от 19 июня 2023 г.

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ №4
В.Д. Фрик
приказ № 102 от
от «19» июня 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению
для обучающихся 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Поморцева Наталья Валерьевна

п. Школьный
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 год МАОУ СОШ № 4
- учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч. 1/ (авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова)- М.: Просвещение, 2017.-112с.;Ч.2-118с. М.: Просвещение,2018-111с.

Основой для разработки данной программы послужили:

- примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Варианты 1, 2, 3 класс, М.: Просвещение, 2023

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя,

осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» изучается в 3 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Ценностными ориентирами выступают

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;

- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;

- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;

- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и

социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса «чтение и развитие речи» является формирование базовых учебных действий (УУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассказывать по вопросам.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- правильное чтение слов, предложений и текста по слогам.

Предметным результатом изучения курса «Чтение и развитие речи»

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной речи, как показателю общей культуры человека;
- умение читать по слогам короткие тексты;
- умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- умение по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали;
- заучивать наизусть стихотворения, отчётливо читать их перед классом;

Уровни усвоения

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

VI. Содержание учебного материала.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи обучения чтению:

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- воспитывать любовь к родному языку;
- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым детям с интеллектуальным недоразвитием в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного чтения, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи дети с интеллектуальным недоразвитием знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование

выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью во втором классе используются вопросы и иллюстрации.

Внеклассное чтение ставит задачу: начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы в чтении учителя. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются произведения народного творчества, небольшие по объёму отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей. О дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей. О знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Программа по обучению чтению и развитию речи в 3 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту обучающихся.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

Примерная тематика.

Небольшие по объёму произведения. Отрывки из произведений о жизни детей в школе. Об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию

получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристико-краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природы!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1	Здравствуй, школа! М. Садовский « Сентябрь»	1	стр.4	
2	Чтение рассказа по В. Воскобойникову «Веселая улица», В. Берестов «Первое сентября»	1	стр.5-6	
3	По В. Драгунскому « Завтра в школу»	1	стр.7	
4	По Э. Шиму « Пятерки»	1	стр.8	
5	В. Бирюков « Кто лучшим будет»	1	стр.10-11	
6	По В. Хомченко « Обида»	1	стр.12	
7	А. Аксенова « Наша учительница»	1	стр.13	
8	Проверь себя. Школьные загадки	1	стр.14-15	
9	Осень наступила. Выразительное чтение стихотворения О. Высотской «Осень»	1	стр.16	
10	По Ю. Ковалю « Последний лист»	1	стр.17-18	
11	Заучивание стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	стр.19	
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	стр.19-20	
13	В. Степанов « Воробей»	1	стр.21	
14	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	стр.23	
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	стр.24	
16	По Э. Шиму «Ворона и лисица»	1	стр.25	
17	По Л. Воронковой « За кормом для птиц»	1	стр.26	
18	Выразительное чтение стихотворения Г. Ладонщикова « В октябре»	1	стр.27	
19	По Н. Сладкову « Страшный невидимка»	1	стр.29	
20	А. Плещеев « Осень наступила...»	1	стр.30	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	стр.31	
22	Доскажи словечко(Осенние загадки) Проверь себя!	1	стр.32-35	
23	Учимся трудиться. Ю. Тувим «Все для всех»	1	стр.36-37	
24	По Д. Габе « Работа»	1	стр.38	
25	В. Орлов « Мои помощники»	1	стр.40	
26	По А. Потаповой « Бабушка и внучка»	1	стр.41	
27	Б. Заходер « Повара»	1	стр. 42	
28	По М. Дружининой « Сюрприз»	1	стр.43-44	
29	О. Высотская «Маргаритка»	1	стр.45	
30	По В. Хомченко « Пуговица»	1	стр.46	
31	Г. Ладонщиков « Портниха»	1	стр.47	
32	В. Осеева « Пуговица»	1	стр.48	
33	По В. Голявкину « Как я помогал маме мыть пол»	1	стр.49	
34	По С. Баруздину « Как Алешке учиться надоело»	1	стр.50	
35	Дж. Родари « Чем пахнут ремесла»	1	стр.52	
36	Проверь себя!	1	стр.54	
37	Ребятам о зверятах. По Е. Чарушину «Лисята»	1	стр.56-57	
38	Смешинка. По Н. Сладкову « Лисица и еж»	1	стр.58	
39	Е. Тараховская « Заяц»	1	стр.59	
40	По М. Пришвину « Ёж»	2	стр.60	
41	По А. Баркову « Материнская забота»	1	стр.61	

42	По Г. Снегиреву « Белёк»	1	стр.63	
43	В. Приходько « Пин и Гвин»	1	стр.64	
44	По Б. Житкову « Галка»	1	стр.65-66	
45	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	стр.67	
46	По М. Тарловскому « Добрый волк»	1	стр.69	
47-48	По Н. Носову «Живая Шляпа»	2	стр.70-72	
49	По Н. Павловой «Котята»	1	стр.73-74	
50	В. Берестов « Кошкин щенок»	1	стр.75	
51	По М. Пляцковскому « Сердитый дог Буль»	1	стр.76-77	
52	Проверь себя!	1	стр.78	
53	Чудесный мир сказок! Русская народная сказка « Лиса и журавль»	1	стр.80	
54	Русская народная сказка « Храбрый баран»	1	стр.82-83	
55	Русская народная сказка « Лиса и тетерев»	1	стр.84	
56	Украинская народная сказка « Овечка и волк»	1	стр.85-86	
57	Башкирская народная сказка « Медведь и пчелы»	1	стр.87	
58	Таджикская народная сказка « Тигр и лиса»	1	стр.88-89	
59	Французская народная сказка « Лиса и куропатка»	1	стр.90-91	
60	Абхазская народная сказка « Куцый хвост»	1	стр.92-93	
61	Удмуртская народная сказка « Глупый котенок»	1	стр.94-95	
62	Проверь себя!	1	стр.96	
63	Зимушка- зима. Выразительное чтение песни «Ой, ты , Зимушка- зима!»	1	стр.98	
64	По В. Бианки « Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	стр.99-100	
65	М. Садовский «Декабрь»	1	стр.101	
66	По Л. Воронковой « Как Елку наряжали»	1	стр. 102-103	
67	С. Попов « В новогоднюю ночь»	1	стр.104	
68	По С. Усачеву « Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	стр.105-107	
69	По А. Потаповой « Такой вот герой»	1	стр.108	
70	Е. Есенин « Зима»	1	стр.4	
71	С. Суворова « Подарок»	1	стр.5	
72	По В. Голявкину « У Ники новые лыжи»	1	стр.6	
73	И. Шевчук « С прогулки»	1	стр.8	
74	По М. Быковой « Неудачная находка»	1	стр. 9-10	
75	И. Суриков « Детство»	1	стр.11	
76	По Е. Чарушину « Что за зверь?»	1	стр.12-13	
77	По Э. Шиму « Не стучать- все спят»	1	стр.14-15	
78	В. Степанов «Зайка»	1	стр.16	
79	По Н. Сладкову « Еловая каша»	1	стр.17	
80	З. Александрова « Снежок»	1	стр.18	
81	По С. Баруздину « Коллективная печка»	1	стр.19	
82	Проверь себя! Доскажи словечко	1	стр.20-21	
83	Так нельзя, а так можно! По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	стр.24-26	
84	По В. Хомченко « Птица-Синица»	1	стр.27-28	
85	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	стр.29	
86	По Л. Толстому « Косточка»	1	стр.30-31	
87	По С. Георгиеву « Праздничный стол»	1	стр.32-33	
88	Выразительное чтение стихов В. Берестова « За игрой»,С. Баруздин «Бревно»	1	стр.34-35	

89	А. Седугин « Как Артемка котенка спас»	1	стр.36-37	
90	По В. Осеевой « Подвиг»	1	стр.38-39	
91	По В. Бирюкову « Лесные доктора»	1	стр.40-41	
92	Проверь себя!	1	стр.42-43	
93	Весна в окно стучится! Ф. Тютчев « Зима недаром злится»	1	стр.44-45	
94	По В. Бирюкову « Весенняя песня»	1	стр.46-47	
95	Украинская народная песня « Веснянка»	1	стр.48	
96	По Э. Шиму « Сосулька»	1	стр.49	
97	Русская народная песня « Выгляни солнышко»	1	стр.50	
98	С. Вербова « Мамин портрет»	1	стр. 51-52	
99	П. Синявский « Разноцветный подарок»	1	стр.52	
100	А. Седугин « Тихо-тихо»	1	стр.53-54	
101	Выраз. Чтение Р. Сеф « Лицом к весне»	1	стр.54-55	
102	С. Вербова « Ледоход»	1	стр.56	
103	По Р. Фархади « Сон медвежонка»	1	стр.56-57	
104	Г. Ладонщиков « Медведь проснулся»	1	стр.58	
105-106	По В. Бианки « Заяц на дереве»	2	стр.59-61	
107	С. Погореловский « Наши гости»	1	стр. 62	
108	По Г. Скребицкому « Скворушка»	1	стр.63-64	
109	И. Белоусов « Весенняя гостья»	1	стр.65	
110	По К. Ушинскому « Пчелки на разведках»	1	стр.66	
111	По А. Баркову « Тюльпаны»	1	стр.67	
112	Доскажи словечко. Е. Савельева « Весенние загадки» Проверь себя	1	стр.69-70	
113	Веселые истории Р. Фархади « Перепутаница»	1	стр.72-73	
114	По Г. Остеру « Эхо»	1	стр.74-75	
115	А. Шибаев « Кто кем становится»	1	стр.76	
116	А. Усачев « Волшебный барабан»	1	стр.77	
117	М. Пляцковский « Шишки»	1	стр.78-79	
118	По Ю. Степанову « Портрет»	1	стр.80	
119	М. Бородинская « Булочная песенка». Проверь себя!	1	стр.81-83	
120	Родина любимая. Г. Ладонщиков « Скворец на чужбине»	1	стр.84-85	
121	По К. Ушинскому « Наше Отечество»	1	стр.85-86	
122	По Т. Кудрявцевой « Флаг России»	1	стр. 86-87	
123	М. Ильин « Главный город страны»	1	стр.88-89	
124	В. Степанов « Песня»	1	стр.90	
125	А. Усачев « День Победы»	1	стр.91	
126	По С. Баруздину « Страшный клад»	1	стр.92	
127	По С. Алексееву « Тульские пряники»	1	стр.93-94	
128	Проверь себя. Проверка техники чтения	1	стр.95	
129	Здравствуй лето! А. Усачев « Что такое лето»	1	стр.96	
130	По Л. Воронковой « Что сказала бы мама?»	1	стр.97-99	
131	М. Дружинина « Земляника»	1	стр.100	
132	По В. Хомченко « Куда исчез гриб»	1	стр.101-102	
133	По В. Бианки « Ёж – спаситель»	1	стр.103	
134	Р. Фархади « Жарко»	1	стр.105	
135	По Э. Шиму « Верное время»	1	стр.106	
136	Доскажи словечко! Летние загадки	1	стр.109	

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник 3 класса, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1/ (авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова)- М.: Просвещение, 2017.-112с.;Ч.2-118с