

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», п. Школьный

Согласовано:
школьным методическим
объединением учителей
Протокол № 1
от 19 июня 2023 г.

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ №4
В.Д. Фрик
приказ № СВН/04
от «21 июня» 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

для обучающихся 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы: учитель
Поморцева Наталья Валерьевна

п. Школьный
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. за № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 22.12. 2014 г.;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №4;
- программа воспитания на 2021-2026 год МАОУ СОШ № 4;
- учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: С.Ю Ильина М. Просвещение, 2020, в двух частях: Ч1-102с, Ч2-95 с.

Основой для разработки данной программы послужили:

примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Варианты 1, 2, 2 класс, М.: Просвещение, 2023

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» изучается во 2 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Ценностными ориентирами выступают

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся;
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно – нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья.

При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса «чтение и развитие речи» является формирование базовых учебных действий (УУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассказывать по вопросам.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- правильное чтение слов, предложений и текста по слогам.

Предметным результатом изучения курса «Чтение и развитие речи»

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной речи, как показателю общей культуры человека;

- умение читать по слогам короткие тексты;
- умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- умение по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали;
- заучивать наизусть стихотворения, отчётливо читать их перед классом;

VI. Содержание учебного материала.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи обучения чтению:

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- воспитывать любовь к родному языку;
- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым детям с интеллектуальным недоразвитием в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного чтения, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе

обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи дети с интеллектуальным недоразвитием знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью во втором классе используются вопросы и иллюстрации.

Внеклассное чтение ставит задачу: начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы в чтении учителя. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются произведения народного

творчества, небольшие по объёму отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей. О дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей. О знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Программа по обучению чтению и развитию речи в 2 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту обучающихся.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

Примерная тематика.

Небольшие по объёму произведения. Отрывки из произведений о жизни детей в школе. Об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Уровни усвоения

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающей образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско-патриотического воспитания - сентябрь

Декада «Осенний калейдоскоп» - сентябрь

Декада «Праздник урожая» - сентябрь

Декада «Доброта, красота и здоровье» - октябрь

Месячник охраны природы - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристико-краеведческая декада - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Декада «На пороге Новый год» - декабрь

Неделя «Зимняя сказка» - декабрь

Декада «Дело мастера боится» - январь

День защитников Отечества - февраль

Неделя «В гостях у сказки» - февраль

Неделя «Весна без опасностей» - апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Неделя «Береги природы!» - май

Посещение учреждений культуры (библиотеки, театры, музеи) - на протяжении учебного года.

IX. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Часы | Учебно-методическое обеспечение | Дата |
|-------|---|------|---------------------------------|------|
| 1 | Знакомство с учебником .Осень пришла- в школу пора! | 1 | стр.3 | |
| 2 | Чтение слов по слогам. Показ названия картинок. | 1 | стр.4 | |
| 3 | Чтение рассказа по В. Голявкину «Все куда-нибудь идут» | 1 | стр.5 | |
| 4 | Читаем вместе. Первый урок. | 1 | стр.6 | |
| 5 | Чтение рассказа «Мы рисуем» | 1 | стр.7 | |
| 6 | Я. Аким «Грибной лес». Чтение слов и угадывание картинок | 1 | Стр.8-9 | |
| 7 | Чтение рассказа по В. Дурову «Слон Бэби» | 1 | Стр.10 | |
| 8 | Б. Заходер «Птичья школа» | 1 | Стр.11 | |
| 9 | По Н. Сладкову « Осенние подарки» | 1 | стр.12-13 | |
| 10 | Чтение и анализ рассказа «В парке» | 1 | стр.14-15 | |
| 11 | М. Ивенсен «Падают, падают листья» | 1 | стр.16 | |
| 12 | По В. Корабельникову « Осенний лес» | 1 | стр.17 | |
| 13 | По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место» чтение рассказа | 1 | стр.18-19 | |
| 14 | Выразительное чтение стихотворения Д. Летнева « Хозяин в доме» | 1 | стр.20 | |
| 15 | Анализ рассказа по В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | 1 | стр.21-22 | |
| 16 | Анализ рассказа по А. Тумбасову «Серый вечер» | 1 | Стр.23-24 | |
| 17 | Почитаем- поиграем по А. Шибаеву «Одна буква» | 1 | стр.25 | |
| 18 | Составление слов из кубиков. А Усачев «Слоги» | 1 | стр.26-27 | |
| 19 | Ответы на вопросы по рассказу С. Иванову «Дразнилка» | 1 | стр.28-29 | |
| 20 | Выразительное чтение стихотворения К. Чуковского «Черепаша» | 1 | стр.30 | |
| 21 | Выразительное чтение стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах» | 1 | стр.31-32 | |
| 22 | Отгадывание загадок. Сам прочти- сам отгадай! | 1 | стр.33-34 | |
| 23 | Ответы на вопросы по рассказу «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя! | 1 | стр.35-37 | |
| 24 | В гостях у сказки. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» | 1 | стр.38-39 | |
| 25 | Анализ русской народной сказки «Гуси и лиса» | 1 | Стр.40-41 | |
| 26 | Выразительное чтение сказки « Лиса и козел» | 1 | Стр.42 | |
| 27 | Описание героев в сказке по Л. Толстому « Мышка вышла гулять» | 1 | стр.43-44 | |
| 28 | Чтение целыми словами по литовской сказке «Волк и баран» | 1 | стр.45 | |
| 29 | Выразительное чтение сказки по С. Прокофьеву « Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 1 | стр.46 | |
| 30 | Анализ литовской сказки «Рак и ворона» | 1 | Стр.47 | |
| 31 | Составление предложений по казахской сказке «Зяц и черепаха» | 1 | Стр.48-49 | |
| 32 | Анализ сказки « Благородный медведь» | 1 | Стр.50-51 | |
| 33 | Ответы на вопросы по сказке « Как белка и заяц друг друга не узнали» | 1 | стр.52 | |
| 34 | Выразительное чтение сказки « Волк и ягненок» | 1 | стр.53 | |
| 35 | Чтение по ролям по русской народной сказке « Умей обождать» | 1 | стр.54-55 | |
| 36 | Проверь себя! | 1 | стр.56-57 | |

| | | | | |
|-------|---|---|-----------|--|
| 37 | Животные рядом с нами. Индийская сказка « Умная собака» | 1 | стр.58-59 | |
| 38 | Выразительное чтение рассказа по Э. Шиму « Я домой пришла» | 1 | стр.60-61 | |
| 39 | Чтение по ролям по присказке «Лошадка» | 1 | стр.62 | |
| 40 | Ответы на вопросы по рассказу Е. Чарушина « Кролики» | 1 | стр.63 | |
| 41 | Выразительное чтение стихотворения В. Лившиц «Баран» | 1 | стр.64-65 | |
| 42 | Анализ рассказа по Б. Житкову «Храбрый утенок» | 1 | стр.66 | |
| 43 | Подписи к картинке по Э. Шиму «Все умеют сами» | 1 | стр.67 | |
| 44 | Выразительное чтение стихотворения М. Бородицкая « Котенок» | 1 | стр.68-69 | |
| 45 | Составление предложений к картинкам по В. Сутееву « Три котенка» | 1 | Стр.70-71 | |
| 46 | Выраз.чтение рассказа по К. Ушинскому «Петушок с семьей» | 1 | стр.72 | |
| 47 | Анализ рассказа «Упрямые козлята» | 1 | Стр.73 | |
| 48 | Выраз.чтение стихотворения В.Лившиц «Пес» Проверь себя! | 1 | стр.74-75 | |
| 49 | Ой ты, зимушка-зима!Выраз. чтение стих. Я Аким «Первый снег» | 1 | стр.76-77 | |
| 50 | Описание большого снега в рассказе по Э. Киселевой « Большой снег» | 1 | стр.78 | |
| 51 | Анализ рассказа по Н. Калининой « Снежный колобок» | 1 | стр.79 | |
| 52 | Анализ рассказа по С. Вангели «Снеговик- новосел» | 1 | Стр.80-81 | |
| 53 | Ответы на вопросы по рассказу Е. Шведеру « Воробышкин домик» | 1 | стр.82-83 | |
| 54 | Выразительное чтение стих. Г. Ладонщиков «Зимние картинки» | 1 | стр.84 | |
| 55 | Анализ рассказа Е. Самойлова « Миша и Шура» | 1 | стр.85 | |
| 56 | Выраз.чтение стих. Ш. Галиев «Купили снег» | 1 | стр.86 | |
| 57 | Ответы на вопросы по рассказу Г. Юдину «Буратиный нос» | 1 | стр.87 | |
| 58 | Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Живи, ёлочка!» | 1 | стр.88 | |
| 59 | Ответы на вопросы по рассказу В. Сутеева « Про ёлки» | 1 | Стр.89 | |
| 60 | Анализ произведения «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину | 1 | стр.90-91 | |
| 61 | Чтение по ролям рассказа по М. Пляцковскому «Ромашки в январе» | 1 | стр.92-93 | |
| 62 | Чтение по ролям русской народной сказки «Мороз и Заяц» | 1 | Стр.94 | |
| 63 | Выраз. Чтение стих. «Вьюга» | 1 | стр.95 | |
| 64 | Анализ рассказа по Г. Скребицкому «На лесной поляне» | | Стр.96-97 | |
| 65 | Проверь себя! | | Стр.98-99 | |
| 66 | Что такое хорошо и что такое плохо. Ответы на вопросы по рассказу А. Митту «Коля заболел» | 1 | Стр.3 | |
| 67 | Выразительное чтение стих. Д. Летнева «Подружки рассорились» | 1 | Стр.4 | |
| 68 | Составление предложений по картинке к рассказу по В. Голявкину «Вязальщик» | 1 | стр.5 | |
| 69 | Выраз. Чтение стих. Г. Ладонщиков «Самокат» | 1 | стр.6-7 | |
| 70-71 | Анализ рассказа по Э. Киселевой « Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик» | 2 | стр.8-9 | |
| 72-73 | Анализ рассказа по Е.Пермяку «Торопливый ножик» | 2 | стр.10 | |
| 74 | Выраз. Чтение рассказа по В. Сухомлинскому «Вьюга» | 1 | стр.11 | |
| 75 | Выраз.чтение рассказа по И. Бутмину «Трус» | 1 | стр.12-13 | |

| | | | | |
|-------|--|---|-----------|--|
| 76-77 | Анализ рассказа по В. Голявкину «Как я под партой сидел» | 2 | Стр.14 | |
| 78 | Выраз.чтение стих. Б. Заходер «Петя мечтает» | 1 | стр.15 | |
| 79-80 | Анализ рассказа В. Витка «Мед в кармане» | 2 | стр.16-17 | |
| 81 | Ответы на вопросы по рассказу В.Донниковой «Канавка» | 1 | стр.18 | |
| 82 | Ответы на вопросы по сказке «Назло Солнцу» | 1 | стр.19 | |
| 83 | Выраз. Чтение стих. А. Барто «Мостики» | 1 | стр.20-21 | |
| 84-85 | Анализ рассказа по М. Дружининой «Песенка обо всем» | 2 | стр.22 | |
| 86 | Выраз. Чтение стих. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» | 1 | стр.23 | |
| 87-88 | Пересказ рассказа по И. Туричину «Неряха» | 2 | Стр.24-25 | |
| 89 | Проверь себя! | 1 | стр.26-27 | |
| 90 | Весна идет! Выразит. Чтение стих. «Если снег повсюду тает» | 1 | стр.28 | |
| 91 | Заучивание наизусть стих. Я. Аким «Март» | 1 | стр.29 | |
| 92-93 | Ответы на вопросы по рассказу Ю. Ковалю «Невидимка» | 1 | стр.30-31 | |
| 94 | Выраз. Чтение стих. В. Берестов «Праздник мам» | 1 | стр.32-33 | |
| 95 | Ответы на вопросы по рассказу В. Драгунского «Подарок к празднику» | 1 | Стр.34 | |
| 96 | Чтение по ролям сказки «Снег и заяц» | 1 | стр.35 | |
| 97 | Выраз.чтение стих.»Помощники весны» | 1 | стр.36 | |
| 98 | Пересказ рассказа по М. Пришвину «Лягушонок» | 1 | стр.37 | |
| 99 | Выраз.чтение стих. Г.Ладонщиков «Весна» | 1 | стр.38 | |
| 100 | Ответы на вопросы к рассказу Е. Чарушина «Барсук» | 1 | Стр.39 | |
| 101 | Выраз.чтение стих. С.Маршака «Весенняя песенка» | 1 | стр.40 | |
| 102 | Ответы на вопросы по рассказу И. Соколова- Микитова « На краю леса» | 1 | Стр.41 | |
| 103 | Анализ рассказа по В, Голявкину « Подходящая вещь» | 1 | Стр.42-43 | |
| 104 | Выразительное чтение стих. М Пляцковского « Деньки стоят погожие» | 1 | Стр.44 | |
| 105 | Чтение по ролям рассказа по С. Козлову «Ручей и камень» | 1 | Стр.45 | |
| 106 | Пересказ сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | стр.46-47 | |
| 107 | Ответы на вопросы к рассказу Т. Шарыгиной «Вкусный урок» | 1 | Стр.48-49 | |
| 108 | Выраз. Чтение стих. С Косенко «Почему скворец веселый» | 1 | Стр.50 | |
| 109 | Чтение по ролям стих. Э. Шима «Храбрый птенец» | 1 | стр.51 | |
| 110 | Анализ рассказа М. Быкова « Кому пригодилась старая Митина шапка» | 1 | Стр.52-53 | |
| 111 | Проверь себя! | 1 | стр.54-55 | |
| 112 | Чудесное рядом! По Г. Цыферову «Лосенок» | 1 | Стр.56 | |
| 113 | Выраз. Чтение стих. О. Дриз «Игра» | 1 | Стр.57 | |
| 114 | Ответы на вопросы к рассказу Г. Цыферова «Удивление первое» | 1 | стр.58-59 | |
| 115 | Ответы на вопросы рассказа Г. Снегирева « Осьминожек» | 1 | стр.60 | |
| 116 | Пересказ рассказа С. Козлова «Друзья» | 1 | Стр.61 | |
| 117 | Составление рассказа по картинкам по С. Козлову «Необыкновенная весна» | 1 | стр.62-63 | |
| 118 | Выраз. Чтение стих. Э. Мошковской « Не понимаю» | 1 | стр.64 | |
| 119 | Ответы на вопросы по рассказу Г. Скребицкого «Кот Иваныч» | 1 | стр.65 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|
| 120 | Ответы на вопросы по рассказу М. Пришвина «Золотой луг» | 1 | стр.66-67 | |
| 121 | Пересказ рассказа В. Бианки «Неродной сын» | 1 | Стр.68-69 | |
| 122 | Выраз. Чтение стих. Ю. Кушак «Подарок» | 1 | стр.70 | |
| 123 | Чтение по ролям рассказа Я. Тайца « Всё здесь» | 1 | Стр.71 | |
| 124 | Ответы на вопросы по рассказу В. Бианки «Небесный слон» | 1 | Стр.72-73 | |
| 125 | Проверь себя! | 1 | стр.74 | |
| 126 | Лето красное. Выраз. Чтение стих.» Ярко солнце светит» | 1 | Стр.75 | |
| 127 | Ответы на вопросы к рассказу И.Соколова-Микитова « Светляки» | 1 | стр.76-77 | |
| 128 | Пересказ сказки по Г. Цыферову «Петушок и солнышко» | 1 | стр.78-79 | |
| 129 | Выраз. чтение стих. И.Гамазков « Прошлым летом» | 1 | Стр.80 | |
| 130 | Заучивание наизусть стих. С Махотин «Поход» | 1 | Стр.81 | |
| 131 | Ответы на вопросы рассказа Е. Пермяк «Раки» | 1 | стр.82-83 | |
| 132 | Выраз. Чтение стих.В. Викторов « В гости к лету» | 1 | Стр.84 | |
| 133 | Чтение по ролям стих. И. Мазнин « Отчего так много света?». | 1 | стр.85 | |
| 134 | Проверь себя! | 1 | Стр.86 | |
| 135 | Чтение любимых книг | 1 | | |
| 136 | Чтение любимых книг | 1 | | |

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник « Чтение» 2 класс,- С.Ю Ильина М. Просвещение, 2020, в двух частях: Ч1-102с, Ч2-95 с.