

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4», п. Школьный

СОГЛАСОВАНО:

школьным методическим объединением учителей  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МАОУ СОШ № 4  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

/Фрик В.Д./

Адаптированная образовательная рабочая программа  
психокоррекционных занятий обучающихся 4-5 класса  
на 2022-2023 учебный год

п. Школьный

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы состоит в том, что одной из самых тревожных тенденций настоящего времени является рост количества детей с трудностями в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день одной из важных задач психологической работы является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Одной из главных задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ОВЗ.

Получение детьми с ОВЗ образования – является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивного образования, которая обеспечивает осуществление принципа «Образование для всех». Это обеспечение права на образование каждого ребёнка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Дети с ОВЗ могут в большей мере реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и организованного обучения и воспитания с учётом их индивидуальных особенностей – удовлетворения особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения развития.

При работе с детьми с ОВЗ возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия – ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить данным детям все необходимые условия для получения необходимой помощи и поддержки.

В норме у учащихся пятого класса происходит формирование обобщённого образа окружающего мира, развитие стремления к творчеству, потребности к реализации себя в продуктивной деятельности. У четвероклассников формируется высокая, адекватная самооценка, способность к принятию себя даже в ситуации неуспеха, развиваются

коммуникативные навыки, умения находить выход из конфликтных ситуаций со взрослыми. У детей развиваются и совершенствуются способы поиска информации, способность к её логической переработке, способность к пониманию и оценке произведений искусства, появляются эстетические переживания. Четвероклассники овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Поскольку дети с ОВЗ характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчётливо проявляется в познавательной и личностной сферах.

Структура психики ребёнка с ОВЗ чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л.С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребёнка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ОВЗ являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению.

Обучение для ребёнка с ОВЗ очень значимо. Это обусловлено тем, что дети с ОВЗ характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей с ОВЗ диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения. Поэтому так важно оказывать психологическую помощь и поддержку детям с ОВЗ.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.;
- Конституции Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40 с.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» ст.1,15.
- Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».
- ФГОС начального общего образования.

**Цель программы:** оказание психологической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ.

**Задачи:**

1. тренировать психические процессы учащихся с ОВЗ (слуховую механическую и зрительную память, словесно-логическое мышление);
2. развивать речь, внимание, воображение, творческое мышление учащихся с ОВЗ;
3. развивать навыки написания слов, чтения, грамотность, изобразительные навыки, математические представления учащихся с ОВЗ;
4. помогать обучающимся с ОВЗ понимать свои социальные роли, свою уникальность, неповторимость, свои способности и возможности, особенности своего характера, личные границы, права и обязанности;
5. мотивировать обучающихся с ОВЗ на положительный жизненный выбор;
6. способствовать уменьшению тревожности у учащихся с ОВЗ;
7. развивать положительную самооценку, коммуникативные навыки учащихся с ОВЗ.

### **Учебно-тематический план:**

Методики: «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Исключение понятий», «Подбор парных аналогий», «Тест Тулуз-Пьерона», Тест школьной тревожности Филлипса, «Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификации А.М. Прихожан).

#### **1. «Моё лето».**

Цель: осознание обучающимися положительных изменений, произошедших с ними за летние каникулы.

Задачи: - тренировать мимику, пантомимику обучающихся;

- развивать воображение, изобразительные навыки;

- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;

- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Радостное лето», «За лето я узнал новое», «За лето я понял важное», «Изобрази без слов летнее занятие», рисунок на тему «Лето», релаксация «Чудесный уголок природы».

#### **2. Тренинговое занятие Тема: «Дружба начинается с улыбки».**

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи:

- способствовать формированию позитивного настроения между одноклассниками по средствам невербальной коммуникации;

- способствовать формированию добрых взаимодействий между учащимися;

- воспитывать чувства сопереживания, доброжелательного отношения к одноклассникам.

Упражнения: «Делим на части», «Развиваем наблюдательность», «Укажи целое, частью которого является», «Улучшение объектов», «Написание рассказа на необычную тему».

### **3. «Кто Я?».**

Цель: развитие понимания обучающимися своих социальных ролей.

Задачи: - тренировать слуховую механическую, зрительную память, словесно-логическое мышление;

- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;

- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Как я провёл лето», «Назови отличия», «Почему это произошло?», «Роли», работа со сказкой «Федунчик», релаксация «Радуга».

### **4. «Тренировка словесно-логического мышления».**

Цель: тренировка словесно-логического мышления обучающихся.

Задачи: - способствовать осознанию обязанностей человека в каждой социальной роли;

- развивать воображение, изобразительные навыки обучающихся;

- развивать коммуникативные навыки, положительную самооценку обучающихся.

Упражнения: «Летом я научился», «Последствия событий», «Определение», «Роли», работа со «Сказкой о Маше и её человечках», рисование на тему «Волшебные цветы», «Проигрывание ситуаций».

### **5. «Какой я – большой или маленький?»**

Цель: оказание помощи обучающимся в осознании своего взросления.

Задачи: - помогать обучающимся в осознании своей уникальности, неповторимости;

- способствовать развитию положительной самооценки;

- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;

- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Я горжусь», «Роли», «Я умею...», «Большие - маленькие», «Решение 3-х задач про детей», «Мой портрет в лучах солнца», релаксация «Ручей».

## **6. «Развитие речи».**

Цель: развитие речи обучающихся.

Задачи: - помогать обучающимся в выделении круга дел, за которые они отвечают;

- тренировать словесно-логическое мышление обучающихся;
- развивать воображение, навык написания слов, изобразительные навыки;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнение: «Любимые увлечения», «Я сам», «Составь новые слова», «Хорошо-плохо», «Подбери противоположные слова», рисование «Дерево радости».

## **7. «Мои способности».**

Цель: помогать обучающимся в исследовании своих способностей и возможностей.

Задачи: - помочь детям в усвоении понятия «способности».

- способствовать осознанию своих достоинств, развитию положительной самооценки;
- тренировать словесно-логическое мышление обучающихся.

Упражнения: «Я похож на...», «Мешок хороших качеств», «Конкурс портретов», «Что такое способности», «Решение 3-х задач», «Найди лишнее слово», «Красивое имя».

## **8. «Мои способности».**

Цель: помогать обучающимся в исследовании своих способностей и возможностей.

- Задачи: - развивать математические представления обучающихся;
- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;
  - тренировать словесно-логическое мышление обучающихся.

Упражнения: работа со «Сказкой о скрипке», «Способности моих родителей», «Решение 3-х задач», «Допиши недостающее число», релаксация «Сон на берегу моря».

## **9. «Мой выбор, мой путь».**

Цель: мотивирование обучающихся на положительный жизненный выбор.

Задачи: - развивать речь, воображение, изобразительные навыки;

- развивать грамотность, навык написания слов;

- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Кто я», «Выбор пути», «На перекрёстке дорог», «Восстанови слова», «Запиши слова по схеме», рисование «цветов-человечков».

## **10. «Мой внутренний мир».**

Цель: оказание помощи обучающимся в понимании особенностей своего характера.

Задачи: - способствовать пониманию своих достоинств, развитию положительной самооценки;

- тренировать слуховую механическую, зрительную память, словесно-логическое мышление;

- развивать грамотность, навык написания слов.

Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Не выходя из кабинета», «Радиопередача», «Какой я и чем отличаюсь от других», «Решаем 3 задачи», «Измени предложения», «Найди общее слово», «Ладошки».

## **11. «Мой внутренний мир».**

Цель: оказание помощи обучающимся в понимании особенностей своего характера.

Задачи: тренировать слуховую механическую память;

- тренировать словесно-логическое мышление обучающихся;

- развивать грамотность, навык написания слов;

- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся.

Упражнения: «Запоминаем слова», «Маленький принц», «Лишнее слово», «Составь слова по схеме», «Напиши имена», релаксация «Отдых на море».

## **12. «Развитие математических представлений».**

Цель: развитие математических представлений у обучающихся.

Задачи:

- тренировать словесно-логическое мышление обучающихся;
- развивать воображение, изобразительные навыки обучающихся.

Упражнения: «Расставь математические знаки», «Поставь скобки», «Найди недостающее число», «Оставляем 2 слова», рисование «Когда люди радуются»

## **13. «Уникальность моего внутреннего мира».**

Цель: способствовать осознанию обучающимися уникальности своего внутреннего мира.

Задачи:

- развивать положительную самооценку обучающихся;
- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;
- тренировать словесно-логическое мышление;
- развивать воображение, творческое мышление обучающихся.

Упражнения: «Я – хороший», «Маленькая страна», «Какое слово нужно изменить?», «Пословицы».

## **14. «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?».**

Цель: оказание помощи обучающимся в осознании личных границ.

Задачи:

- развивать воображение, творческое мышление обучающихся;
- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся.

Упражнения: «Кому я могу всё рассказать о себе», «Мой самый интересный сон», «Передача информации», «Объясняем значение слова», «Рисуем волшебную музыку».

### **15. «Что значит верить?».**

Цель: оказание помощи обучающимся в осознании оснований веры другим людям.

Задачи:

- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;
- развивать воображение, творческое мышление обучающихся, грамотность, навык написания слов.

Упражнения: «Взгляд», работа со сказкой «Тайна другого берега», «Чудо», «Заполни таблицы», релаксация «Тихое озеро».

### **16. «Моё детство».**

Цель: оказание помощи обучающимся в поиске положительных жизненных ресурсов.

Задачи:

- тренировать словесно-логическое мышление
- развивать воображение, творческое мышление обучающихся;
- развивать грамотность, навык написания слов;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «В кого превратился», «Любимая фотография», «Решаем 3 задачи», «Впиши названия», «Рисуем настроение».

### **17. «Моё детство».**

Цель: оказание помощи обучающимся в поиске положительных жизненных ресурсов.

Задачи:

- развивать речь, грамотность, навык написания слов;
- способствовать развитию положительной самооценки обучающихся.

Упражнения: «Мне опять 7 лет», «Случай из детства», работа со сказкой «Сундук, который помог царю», «Заполни таблицу», «Похвалики».

### **18. «Я изменяюсь».**

Цель: оказание помощи обучающимся в осознании происходящих с ними изменений.

Задачи:

- развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся;
- развивать грамотность, навык написания слов;
- тренировать словесно-логическое мышление обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Имя – цветок», «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту», «Рисование по точкам», «Заполни таблицы».

### **19. «Моё будущее».**

Цель: предоставление детям возможности задуматься о будущем, обсудить возможные варианты будущего.

Задачи:

- помогать детям понять, что будущее начинается в настоящем;
- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся.

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», рисунок «Я в настоящем, я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас», релаксация «Порхание бабочки».

### **20. «Моё будущее».**

Цель: предоставление детям возможности задуматься о будущем, обсудить возможные варианты будущего.

Задачи:

- помогать детям понять, что будущее начинается в настоящем;

- тренировать словесно-логическое мышление;
- развивать воображение, творческое мышление обучающихся;
- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся

Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Антонимы», «Я в будущем», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом», «Представьте мимикой, походкой, звуками», «Дорисовывание группы точек до образа».

### **21. «Хочу вырасти здоровым человеком».**

Цель: развитие бережного отношения обучающихся к своему здоровью.

Задачи:

- помогать обучающимся сохранять своё физическое и психологическое здоровье;
- способствовать избавлению от отрицательных эмоций;
- развивать положительную самооценку обучающихся.

Упражнения: «Я психологом родился», «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Об эмоциональной грамотности», «Издаёмся от ненужных чувств», «За что меня любит мама».

### **22. «Кто такой интеллигентный человек?».**

Цель: оказание помощи детям в обсуждении понятия «интеллигентный человек».

Задачи:

- ввести понятие «жизненный выбор»;
- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;
- развивать воображение, творческое мышление обучающихся, изобразительные навыки.

Упражнения: «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В кафе», «Кто такой интеллигентный человек», работа со сказкой «Я иду к своей звезде», «Попробуйте изобразить походку», «Дорисовывание геометрических фигур до образов».

### **23. «Хочу вырасти интеллигентным человеком».**

Цель: оказание помощи детям в обсуждении понятия «интеллигентный человек».

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;
- развивать воображение, творческое мышление обучающихся, изобразительные навыки.

Упражнения: «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...», «Кто может стать интеллигентным человеком?», работа со сказкой «Жила-была девочка», «Нарисуй пословицы», релаксация «Полёт высоко в небе».

### **24. «Что такое идеальное Я?».**

Цель: оказание помощи детям в обсуждении понятия «идеальное Я».

Задачи:

- развивать речь, навык чтения у обучающихся;
- развивать воображение, творческое мышление обучающихся, изобразительные навыки.

Упражнения: «Антонимы», «Произнеси фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоём...», «Идеальное Я», «Прочитай стихотворение с разными выражениями», работа со сказкой «Я умею жалеть», «Дорисовывание фигур до образов».

### **25. «Кто такой свободный человек?».**

Цель: оказание помощи детям в понимании того, что свобода часто связана с наличием обязанностей.

Задачи:

- тренировать слуховую механическую память;
- помогать детям осознавать личную свободу и свободу других людей;

- способствовать развитию положительной самооценки обучающихся.

Упражнения: «Запоминаем слова», «Скажи так, чтобы тебе поверили» Запоминаем слова, «Взгляд», «Я психологом родился...», работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе», «Я так хочу», «Я хочу, я могу, я знаю».

### **26. «Права и обязанности школьника».**

Цель: оказание помощи детям в осознании необходимости признавать и уважать права других людей.

Задачи:

- помочь детям в понимании того, что свобода часто связана с наличием обязанностей;
- развивать воображение, творческое мышление обучающихся, изобразительные навыки.

Упражнения: «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы – источники света», «Должен и имею право: в школе, дома, на улице», работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею», «Графическая музыка».

### **27. «Развитие математических представлений».**

Цель: развитие математических представлений обучающихся.

Задачи:

- тренировать слуховую механическую и зрительную память;
- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;
- развивать воображение, творческое мышление обучающихся, изобразительные навыки.

Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Продолжи ряд чисел – 2 задания», «Ласковые лапки», рисование на тему: «Что меня радует и делает счастливым», релаксация «Деревья в лесу».

## **28. «Тренировка словесно-логического мышления».**

Цель: тренировка словесно-логического мышления обучающихся.

Задачи:

- тренировать слуховую механическую память;
- развивать положительную самооценку обучающихся;
- развивать мотивацию достижений, воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.

Упражнения: «Запоминаем слова», «Найди лишнее слово», «Подбери пару», «Найди два лишних слова», «Я взрослый», рисование на темы: «Я стремлюсь», «У меня получится».

## **29. «Что такое право на уважение?».**

Цель: оказание помощи детям в понимании права людей на уважение.

Задачи:

- развивать речь, словесно-логическое мышление обучающихся;
- развивать творческое мышление, воображение, изобразительные навыки обучающихся;
- развивать грамотность, навык написания слов.

Упражнения: «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...», «Закончи рассказы», «Творческие задания», «Найди лишнее слово», «Рисование спиралевидными линиями».

## **30. «Права и обязанности».**

Цель: оказание помощи детям в понимании того, что права часто связаны с наличием обязанностей.

Задачи:

- тренировать словесно-логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать грамотность, навык написания слов.

Упражнения: «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я учитель», «Пять главных правил», «Билль о правах», «Найди два лишних слова».

### **31. «Нарушение прав людей может привести к конфликтам».**

Цель: оказание помощи детям в понимании того, что нарушение прав людей может привести к конфликтам.

Задачи:

- развивать грамотность, навык написания слов;
- развивать наглядно-образное мышление.

Упражнения: «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Нарушение прав», работа со сказкой «Друг великана», «Выбери подходящую картинку».

### **32. «Как разрешать конфликты мирным путём?».**

Цель: мотивирование обучающихся на трудолюбие и старание.

Задачи:

- обучать детей мирным способам разрешения конфликтов;
- развивать творческое мышление, воображение, изобразительные навыки обучающихся;
- мотивировать детей на положительные изменения.

Упражнения: «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство», «Проанализируй конфликт», работа со сказкой «Лети вверх, Соня», «Моё будущее», «Моё взрослое будущее».

### **33. «Психологическая диагностика».**

Цель: изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.

### Библиографический список:

- 1) Давыдовская Е.М., Финютина Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном процессе: Методическое пособие. – Ярославль, Спринт, 2010. – 167.
- 2) Копытин А.И. Основы арт-терапии. – СПб., 1999. – 255 с.
- 3) Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать \ А.Н. Корнев. – М.: АЙРИС ПРЕСС», 2006. – 120 с.
- 4) Круглова Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения \ Н.Ф. Круглова. – М.: Вербум – М., 2004. – 120 с.
- 5) Панфилова М.А. Игро-терапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М., 2000., – 443 с.
- 6) Помогаем нашим детям: сборник развивающих программ. В 2 ч. Часть 1. – Ярославль, ГОУ ЯО ЦДЮ, 2009 – 156 с.
- 7) Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы \ Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с.
- 8) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 2006. – 542с.
- 9) Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). – М., 2008. – 290 с.

### *Занятие 2.*

#### *Релаксация «Чудесный уголок природы».*

Педагог-психолог предлагает детям сделать глубокий вдох и глубокий расслабленный выдох, закрыть глаза.

«Ребята, представьте себя в чудесном уголке природы. Над вами голубое, бездонное небо. Под ногами сочная зеленая трава. Ваши босые ноги касаются шелковистой прохладной травы. Почувствуйте, как земля дает вам силу и энергию. Теплые лучи ласкового солнышка согревают вашу голову.

Почувствуйте, как расслабляется кожа головы, расслабляется лоб, брови, веки; расслабляются щеки, губы и подбородок. Губы и зубы не сомкнуты, напряжение стекает сверху вниз. Лицо как у спящего ребенка. Теплые потоки согревают и расслабляют шею, плечи, руки, спину, грудь, ноги. Почувствуйте все тело теплым и расслабленным.

Перенесите внимание в область головы. Я чувствую, как моя голова становится свободной. Все напряжение, страхи, переживания освобождают мою голову, уходят в свое пространство. Я чувствую, как моя голова становится светлой и ясной, чистой и свободной.

Я чувствую, как прохладный ветерок, свежий и энергичный, овеивает мой лоб (2 раза), вливается чистой энергией в мою голову, заполняет чистотой и ясностью весь мой организм. Я чувствую, как каждая моя клеточка наполняется силой и энергией.

Я чувствую, как земля дает мне силу и энергию. Я чувствую землю прочной и упругой как фундамент. Я чувствую себя как сжатая пружина. Готов(а) встать и действовать!».

Сделайте глубокий вдох и с выдохом перенесите ощущение легкости и свежести в свое тело. Повторите вдох и выдох еще раз.

Почувствуйте свое физическое тело легким, свежим, отдохнувшим.

Сожмите и разожмите кисти рук. Сделайте глубокий вдох и откройте глаза. Улыбнитесь.

Что вы чувствуете? Вы чувствуете легкость и свежесть?».

*Занятие 4.*

*Упражнение «Запоминаем, рисуя».*

Слова для запоминания и рисования: музыка, корабль, книга, учитель, молчание, штанга, пингвин, груша, закат, прибой, подушка, час, птица, карандаш.

*Занятие 11.*

*Упражнение «Запоминаем, рисуя».*

Слова для запоминания и рисования: дружба, вечер, голубь, гвоздика, черёмуха, шимпанзе, бинокль, пиджак, трос, запятая, здоровье, интерес.

*Занятие 12.*

*Упражнение «Запоминаем слова».*

Слова для 3-х серий запоминания и воспроизведения: снежинка, праздник, коньки, конверт, подарок, каникулы, мандарины, отдых, лыжи, путешествие, метро, экскурсия.

*Занятие 21.*

*Упражнение «Запоминаем, рисуя».*

Слова для запоминания и рисования: детство, фотография, энциклопедия, качели, лавочка, клён, попугай, мольберт, велосипед, волейбол, мельница, пианино, шахматы, хомяк.

*Занятие 26.*

*Упражнение «Запоминаем слова».*

Слова для 3-х серий запоминания и воспроизведения: песок, панама, река, бабочка, ромашка, клевер, очки, книга, пляж, рассвет, закат, погода, жара, акация, черника.

*Занятие 28.*

*Упражнение «Запоминаем, рисуя».*

Слова для запоминания и рисования: подснежник, весна, мимоза, сапоги, лужа, букет, спорт, журавль, енот, мать-и-мачеха, оттепель, земля, тепло, воздух.

*Занятие 29.*

*Упражнение «Запоминаем слова».*

Слова для 3-х серий запоминания и воспроизведения: брат, котёнок, прищепка, кольцо, деревня, поход, вечер, газета, мотылёк, чудо, подарок, свисток, калоши, кукушка.