

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4», п. Школьный

СОГЛАСОВАНО:
школьным методическим объединением учителей

« ____ » _____ 2022 г.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ № 4

_____ 2022 г.

/Фрик В.Д./



**Адаптированная образовательная рабочая программа психокоррекционных занятий
обучающихся 1- 2 класса
на 2022-2023 учебный год**

п. Школьный
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы состоит в том, что одной из самых тревожных тенденций настоящего времени является рост количества детей с трудностями в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

У современных младших школьников быстро переключается внимание, формируется «клиповое мышление». Младшие школьники легко воспринимают информацию, но творческая работа выполняется с трудом. Развитие современных детей дисгармонично: интеллект развивается быстрее эмоционально-волевой сферы. Дети ориентируются на новых культурных героев с новыми нормами.

К факторам учебной неспешности младшего школьника относятся: интеллектуальные нарушения; импульсивность, приводящая к нарушению ориентировки в задании; неумение сосредоточиться и организовать свою деятельность; повышенная тревожность и неуверенность в себе; низкий уровень произвольной памяти.

В норме у учащихся третьего класса появляется социальная позиция и потребность в формировании целостного образа окружающего мира. Происходит развитие стремления к избирательным дружеским контактам со сверстниками, навыков коммуникативной компетентности, умения слушать и доносить своё мнение до окружающих, находить выход из конфликтных ситуаций со сверстниками. У учащихся третьего класса формируется уверенность в себе и способность добиваться поставленных целей, развивается самостоятельность, ответственность за свои поступки. У третьеклассников развиваются и совершенствуются способы поиска информации, способность к её зрительной и слуховой переработке.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Поскольку дети с ОВЗ характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчётливо проявляется в познавательной и личностной сферах.

Обучение для ребёнка с ОВЗ очень значимо. Это обусловлено тем, что дети с ОВЗ характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть

меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей с ОВЗ диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения. Поэтому так важно оказывать психологическую помощь и поддержку детям с ОВЗ.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.;
- Конституции Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40 с.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» ст.1,15.
- Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».
- ФГОС начального общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ № 1598.
- Устав МАОУ СОШ №4.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ СОШ №4.
- В соответствие с письмом Гособразования СССР от 25.10.1988 г. № 93-01-703/11-14 (доведенным до органов управлением образования Минобразования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 количество часов учебного плана обучения на

дому, утвержденного письмом Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 г. № 28-М «Об улучшение организации индивидуального обучения больных детей на дому».

Цель программы: оказание психологической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ.

Задачи:

1. тренировка психических процессов учащихся с ОВЗ (слуховой механической и зрительной памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
2. развитие речи, внимания, воображения учащихся с ОВЗ;
3. развитие навыков написания слов, чтения, грамотности, графических навыков, математических представлений учащихся с ОВЗ;
4. коррекция тревожности у учащихся с ОВЗ;
5. развитие положительной самооценки, коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ.

Учебно-тематическое планирование:

1. «Психологическая диагностика»

Изучение особенностей памяти, внимания, мышления; определение самооценки, уровня тревожности детей.

Методики: 1. «Кратковременная речевая память» (Л.А. Ясюкова). 2. «Кратковременная зрительная память» (Л.А. Ясюкова). 3. «Тест Равена». 4. «Тест Тулуз-Пьерона». 5. «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии». 6. Методика исследования самооценки «Лесенка». 7. «Тест Теммл, Дорки, Амен».

2. «О себе расскажи».

Цель: развитие доверительной обстановки на занятиях, дружеских отношений обучающихся.

Задачи:

- тренировать слуховую механическую память, словесно-логическое мышление;
- развивать речь, мелкую моторику обучающихся;
- развивать навык написания слов.

Упражнения: «О себе расскажи», «Снежный ком». «Запоминаем слова», «Составь рассказ по картинке – 1 вариант (посуда, мячи, фрукты, дети, змеи)», «Составь рассказ по картинке – 2 вариант (гномы, тыквы, флаги, яблоки, цветы, деревянные предметы)». Пальчиковая игра «Осень».

3. «Тренировка слуховой механической и зрительной памяти».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Задачи:

- развивать внимание, мелкую моторику, графические навыки обучающихся;
- способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся.
- развивать навык написания слов.

Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Развиваем внимание – 1 вариант (ленты)», «Развиваем внимание – 2 вариант (полотенца)», «Парам-Парейро», «Сочиняем слова и имена на букву А». Пальчиковая игра «Осенний букет».

4. Занятие «Созвездие».

Цель: Создание условий для сплочения коллектива; представление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимоподдержки.

Упражнения: «Здравствуй, это я», «Имя».

5. «Развитие графических навыков».

Цель: развитие графических навыков обучающихся.

Задачи:

- развивать положительную самооценку;
- развивать грамотность, навык написания слов, речь обучающихся;
- тренировать словесно-логическое мышление.

Упражнения: «В свободное время я люблю заниматься», «Нарисуй (гриб, ромашка, яблоко)», «Нарисуй – яблоня», «Нарисуй треугольник», «Нарисуй круг», «Составь рассказ – геометрические фигуры», «Сочиняем слова и имена на букву В», «Проигрывание ситуаций». Пальчиковая игра «Компот».

6. «Тренировка зрительной памяти».

Цель: тренировка зрительной памяти обучающихся.

Задачи:

- развивать речь, грамотность, навык написания слов;
- развивать положительную самооценку;
- развивать мелкую моторику обучающихся.

Упражнения: «Моя любимая подвижная игра», «Запомни круги», «Запомни круги, квадраты, треугольник», «Запомни 3 ряда геометрических фигур и выполни задание», «Жмурки», «Зеркало», «Сочиняем слова и имена на букву Г». Пальчиковая игра «В лес по ягоды».

7. Занятие «Подарки Феи».

Цели: Воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке сверстников и в самом себе; формирование мотиваций деятельности и активных личностных установок, связанных с развитием нравственных качеств; расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях; снятие эмоционально-психологического напряжения.

Упражнения: «Пожелание», «Подарок», «Кляксы», Тренинг эмоций «Злюка», этюд «Кувшин с водой».

8. «Развитие математических представлений».

Цель: развитие математических представлений учащихся.

Задачи:

- тренировка внимания;
- развитие графических навыков;
- развитие положительной самооценки;
- отдых, расслабление учащихся, снятие напряжения.

Упражнения: «Заполни пропуски», «Назови числа по порядку», «Нарисуй предметы», «Какое число пропущено», «Найди соседей числа» - 2 задания, «Сочиняем слова и имена на букву Е», «Красивое имя», релаксация «Ручей». Пальчиковая игра «По грибы».

9. «Учимся выдвигать гипотезы».

Цель: тренировка словесно-логического мышления обучающихся.

Задачи:

- развивать внимание, грамотность, навыки написания слов, чтения;
- тренировать слуховую механическую память обучающихся;

Упражнения: «Моё самое интересное путешествие», «Сосед», «Запоминаем слова», «Учимся выдвигать гипотезы – лужа», «Волк и семеро козлят», «Сочиняем слова и имена на букву Ж», релаксация «Облака». Пальчиковая игра «По грибы».

10. «Рисуем солнечную музыку».

Цель: развитие воображения, творческого мышления у обучающихся.

Задачи:

- способствовать отдыху, уменьшения напряжения обучающихся;
- развивать грамотность, навык написания слов.

Упражнения: «В школе мне нравится...», «Тропинка», «Слушай хлопки», «Сочиняем слова и имена на букву З», «Придумай рисунок», «Рисуем солнечную музыку». Пальчиковая игра «Прятки».

11. «Назови числа».

Цель: развитие математических представлений у обучающихся;

Задачи:

- развивать речь, грамотность, навыки написания слов, чтения;
- тренировать словесно-логическое мышление;
- развивать положительную самооценку обучающихся.

Упражнения: «Мой самый лучший друг...», «Сон», «Назови числа», «Обведи числа», «Напиши пропущенные номера домов», задача «Лестница», «Сочиняем слова и имена на букву И», «Ладонка». Пальчиковая игра «Засолка капусты».

12. «Учимся выдвигать гипотезы».

Цель: тренировать словесно-логическое мышление обучающихся.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать грамотность, навык написания слов.

Упражнения: «Я мечтаю...», «Хрустальный мяч», «Запоминаем, рисуя», «Учимся выдвигать гипотезы – мыш и таблетка», «Сочиняем слова и имена на букву К», «Кто больше знает». Пальчиковая игра «У кормушки».

13. «Что можно сделать».

Цель: развитие воображения, творческого мышления у обучающихся.

Задачи:

- развивать математические представления, навыки чтения, написания слов, грамотность обучающихся;
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;

Упражнения: «Мои хорошие дела и поступки», «Назови число – 5 заданий», «Напиши в круге», «Мчался лесом», «Сочиняем слова и имена на букву Л», «Что можно сделать с...», релаксация «Сон на берегу моря».

14. «Я – хороший, мы - хорошие».

Цель: развитие положительной самооценки обучающихся.

Задачи: - развивать воображение обучающихся;

- тренировать словесно-логическое мышление;
- способствовать отдыху, расслаблению обучающихся.

Упражнения: «Чаще всего меня хвалят за...», «Джаз тела», «Я – хороший, мы – хорошие», «Браво», «Несуществующее животное», «Выбери пару», «Сочиняем слова и имена на букву М». Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы».

15. «Чудесные превращения».

Цель: развитие наглядно-образного мышления обучающихся.

Задачи:

- развивать математические представления обучающихся;
- развивать грамотность, навык написания слов.

Упражнения: «Чудесные превращения», «Обведи кружком – 2 задания», «Назови числа», «Пронумеруй пирамиды», «Соедини стрелкой», «Запиши числа – 4 задания», «Соедини числа – 2 задания», «Сочиняем слова и имена на букву Н», Пальчиковая игра «Стайка».

16. «Тренировка слуховой механической и зрительной памяти».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Задачи:

- тренировать словесно-логическое мышление;
- развивать воображение, грамотность, навыки чтения, написания слов, художественные навыки;
- способствовать отдыху, расслаблению обучающихся.

Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Мышь и лягушка», «Учимся выдвигать гипотезы – 2 подруги», «Сочиняем слова и имена на букву О», «Две функции», «Дорисуй рисунок – сердце, треугольник, глаз», релаксация «Отдых на море». Пальчиковая игра «Белка».

17. «Развитие внимания».

Цель: развитие внимания обучающихся.

Задачи:

- тренировать словесно-логическое мышление;
- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов;
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки.

Упражнения: «Найди слова», «4-ый лишний – 1 вариант», «Соедини числа – 2 задания», «Запиши числа – 2 задания», «Найди ошибку», «Пропущенные числа», «Посчитай», «Дракон», «Танец с завязанными глазами», «Первый снег», «Сочиняем слова и имена на букву *Л*». Пальчиковая игра «Апельсин».

18. «Если бы Я».

Цель: развитие воображения обучающихся.

Задачи:

- тренировать словесно-логическое мышление;
- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов;
- развивать коммуникативные навыки, положительную самооценку обучающихся.

Упражнения: «4-ый лишний», «Состав числа – 3 задания», «Недостающее число», «Дополни», «Про зайчат», «Сочиняем слова и имена на букву *Р*», «Если бы Я...», «Комплимент», «Волшебный стул». Пальчиковая игра «Ладонь-кулак».

19. «Развитие внимания».

Цель: развитие внимания обучающихся.

Задачи:

- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;
- развивать воображение, грамотность, навыки чтения, написания слов.

Упражнения: «Распускающийся бутон», «Много-один», «Фантазии», «Дорисуй фигуры», «Лисица и козёл», «Сочиняем слова и имена на букву С», «Всё может быть». Пальчиковая игра «Весёлые ладошки». Релаксация «Тихое озеро».

20. «Развитие речи».

Цель: развитие речи обучающихся.

Задачи: - развивать словесно-логическое мышление;

- развивать математические представления, грамотность, навык написания слов;
- развивать коммуникативные навыки, положительную самооценку обучающихся.
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся.

Упражнения: «Найди пару», «Поиск общего», «Придумай окончание сказки», «Моё будущее», «Танец пяти движений», «Задачи – вороны, грибы, цветы, шишки, пуговицы», «Сочиняем слова и имена на букву Т», «Ответь». Пальчиковая игра «Смешные человечки».

21. «Нарисуй, что услышал».

Цель: развитие воображения, навыков изобразительной деятельности у обучающихся.

Задачи:

- развивать грамотность, навык написания слов, графические навыки обучающихся;
- тренировать словесно-логическое мышление;
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся.

Упражнения: «Волшебный мелок», «Живая шляпа», «Нарисуй, что услышал», «Придумай сравнение», «Сочиняем слова и имена на букву У», «Походка и настроение», «Оживи предметы», «Закончи узор». Пальчиковая игра «Разминка».

22. «Тренировка слуховой механической памяти».

Цель: тренировка слуховой механической памяти обучающихся.

Задачи:

- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов;
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся.

Упражнения: «Запоминаем пары слов», «Примеры по рисункам», «Задачи и примеры по рисункам – конфеты, карандаши, котята, цветы, вазы, мячи, птицы, стрекозы, хоккеисты, банты, гирлянды, цветы, зонты, поезда», «Клубок», «Весёлая гимнастика», «Сочиняем слова и имена на букву Ф». Пальчиковая игра «Весна». Релаксация «Порхание бабочки».

23. «Перевернутые слова».

Цель: развитие речи обучающихся.

Задачи:

- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов;
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся.

Упражнения: «Завершение рассказа», «Неоконченный рассказ», «Перевернутые слова», «Реши устно примеры – 3 задания», «Вставь пропущенное число – 2 задания», «Зеркальный танец», «Что знаешь, о том не спрашивай», «Сочиняем слова на букву Х». Пальчиковая игра «Солнышко-ведрышко».

24. «Развитие внимания».

Цель: развитие внимания обучающихся.

Задачи:

- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов.

Упражнения: «Хор», «Школьные сочинения», «Зелёной листвой одеты деревья», «Расставь посты», «Слушай хлопки», «Сочиняем слова на букву Ц». Пальчиковая игра «Грачи». Релаксация «Полёт высоко в небе».

25. «Развитие математических представлений».

Цель: развитие математических представлений у обучающихся.

Задачи:

- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов.

Упражнения: «Вставь арифметический знак», «Заполни таблицу», «Найди и выпиши – 2 задания», «Назови число», «Пары чисел», «Задания по рисункам – ветки дерева, листья и яблоки, грибы, воздушные шары», «Собака и её тень», «Сочиняем слова на букву Ч». Игра «Мышка». Пальчиковая игра «Пальчики шагают».

26. «Тренировка слуховой механической и зрительной памяти».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Задачи:

- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов;
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Рисунок по рассказу», «Найди ошибки в решении – 2 задания», «Вставь пропущенные числа – 2 задания», «Реши примеры», «Посчитай птиц», «Нарисуй колобков», «Танец морских волн», «Ау», «Мышки», «Сочиняем слова на букву *Ш*». Пальчиковая игра «Яблоки».

27. «Составляем слова из слогов»

Цель: развитие внимания, речи обучающихся.

Задачи:

- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов;
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнение «Составляем слова из слогов», «Автобус без кондуктора», «Вычисли сумму и разность», «Реши устно», «Раскрась забор», «Найди ответы», «Подчеркни», «Прочитай слова», «Сочини свой танец», «Сочиняем слова на букву *Ш*». Пальчиковая игра «Капли».

28. «Развитие словесно-логического мышления».

Цель: развитие словесно-логического мышления обучающихся.

Задачи:

- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся.
- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов.

Упражнения: «Скульптура», «Составь предложения», «Волк и коза», «Прочитай зашифрованное слово», «Реши примеры – 4 задания», «Сочиняем слова на букву *Э*», «Дорисовывание группы точек до образа», «Дорисовывание овалов, кругов». Пальчиковая игра «Пограничники».

29. «Развитие речи».

Цель: развитие речи обучающихся.

Задачи: - развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов;

- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;

- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Соединяем половинки слов», «Как называется сказка», «Капустный лист», «Рисование по точкам», «Штриховка предметов», «Свободный танец», «Винт», «Составь примеры – 2 задания», «Расставь знаки», «Тапки». «Сочиняем слова на букву Ю». Пальчиковая игра «Мамины помощницы».

30. «Развитие арифметических представлений».

Цель: развитие арифметических представлений у обучающихся.

Задачи:

- развивать грамотность, навыки чтения, написания слов;

- развивать положительную самооценку обучающихся.

Упражнения: «Сравни и поставь знаки», «Какое число больше», «На сколько больше, меньше», «Сравни», «Недостающее число», «За птичкой», «Наш доктор», «Похвалики», «Сочиняем слова на букву Я». Пальчиковая игра «Помощники».

31. «Развитие воображения».

Цель: развитие воображения обучающихся.

Задачи:

- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов;

- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;

- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Запоминаем слова», «Угадай задуманный предмет», «Фантазируем с изображениями», «Поставь число», «Исправь ошибки», «Чьих лапок больше», «Маленькое привидение», «Кто как одет», «Сочиняем слова и имена на понравившуюся букву». Пальчиковая игра «Апрель».

32. «Я хочу, я могу, я знаю».

Цель: развитие положительной самооценки обучающихся.

Задачи:

- развивать математические представления, грамотность, навыки чтения, написания слов;
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Я хочу, я могу, я знаю», «За что меня любит мама», «Вырази в указанных единицах», «Сравни», «Заполни пропуски», «Вычисли», «Разменяй монеты», «Муравей и голубка», «Сочиняем слова и имена на понравившуюся букву». Пальчиковая игра «Весенние заботы».

33. «Моё взрослое будущее».

Цель: развитие положительной самооценки, мотивирование обучающихся на старание и трудолюбие.

Задачи:

- развивать грамотность, навыки чтения, написания слов, графические навыки;
- способствовать отдыху, уменьшению напряжения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Упражнения: «Подари движение», «Я взрослый», «Моё взрослое будущее», «Водный карнавал», «Из семени в дерево», «Рисование спиралеобразными линиями», «Тише дождь – посветлело за окнами», «Сочиняем слова и имена на понравившуюся букву». Пальчиковая игра «Лужа».

34. «Психологическая диагностика».

Изучение особенностей памяти, внимания, мышления; определение самооценки, уровня тревожности детей.

Методики: 1. «Кратковременная речевая память» (Л.А. Ясюкова). 2. «Кратковременная зрительная память» (Л.А. Ясюкова). 3. «Тест Равена». 4. «Тест Тулуз-Пьерона». 5. «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии». 6. Методика исследования самооценки «Лесенка». 7. «Тест Теммл, Дорки, Амен».

Библиографический список:

1. Давыдовская Е.М., Финютина Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном процессе: Методическое пособие. – Ярославль, Спринт, 2010. – 167 с.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 128 с.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения \ М.А. Панфилова. – М.:ТОО «ИнтелТех», 1995. – 60с.
4. Симановский А.Э. Коррекционная работа в начальной школе \ А.Э. Симановский. – Ярославль: РИО ОЦДЮ, 1994 – 53 с.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия Развития, 2002. – 352 с.
6. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы \ Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с.
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.

Занятие 1.

Упражнение «Запоминаем слова».

Цель: тренировка слуховой механической памяти.

Учащимся предлагается прослушивать и запоминать слова: *осень, клён, тетрадь, липа, звонок, рюкзак, волейбол, велосипед, река, ива, енот, шишка, калина*. После прослушивания и запоминания дети по-очереди называют слова, которые запомнили. Слова зачитываются и запоминаются 3 раза. Результаты детей фиксируются.

Занятие 2.

Упражнение «Учимся запоминать, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти.

Учащимся предлагается запоминать слова, но не так, как они привыкли, а необычным способом: к каждому названному педагогом-психологом слову нужно нарисовать картинку. Далее, смотря на картинки, учащиеся называют слова, которые они запомнили. *Слова для запоминания: озеро, букет, трактор, листья, огород, книга, качели, барсук, клён, экскаватор, щука, непогода*.

Занятие 3.

Упражнение «Войди в круг».

Цель: способствовать сплочению коллектива, поддержанию дружеских отношений в коллективе.

Учащиеся образуют плотный круг, берутся за руки, смотрят друг на друга. Затем педагог задаёт вопрос: «Кто из участников попытается войти в этот круг, используя любой способ, на собственное усмотрение?». Несколько добровольцев поочерёдно пытаются войти в круг. При этом остальные участники могут впустить или не впустить их, основываясь на личных ощущениях.

Обсуждение: 1. Получилось ли зайти в круг?

2. Что вы делали, чтобы зайти в круг?

3. Какие из ваших действий привели вас к успеху?

4. Какие из ваших действий не привели вас к успеху?

Упражнение «Выйди из круга».

Цель: способствовать сплочению коллектива, поддержанию дружеских отношений в коллективе.

Учащиеся образуют плотный круг, берутся за руки, смотрят друг на друга. Затем педагог задаёт вопрос: «Кто из участников попытается выйти из этого круга, используя любой способ, на собственное усмотрение?». Несколько добровольцев поочерёдно пытаются выйти из круга. При этом остальные участники могут выпустить или не выпускать их, основываясь на личных ощущениях.

Обсуждение: 1. Получилось ли у вас выйти из круга?

2. Что вы делали, чтобы выйти из круга?

3. Какие из ваших действий привели вас к успеху?

4. Какие из ваших действий не привели вас к успеху?

Упражнение «Молекулы и атомы».

Цель: развитие коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ.

Перед началом игры необходимо рассказать детям о том, что: «Всё в мире состоит из атомов. Но один атом маленький и незаметный. Чтобы веселей было жить, атомы объединяются в молекулы. В разных молекулах атомов бывает разное число. Например, в молекуле воды их три, а в молекуле кислорода – два».

Педагогом попеременно подаются команды «Атомы!» и «Молекулы!», не уточняя, сколько детей должно объединяться в группы. Скорее всего, дети будут группироваться парами. Чтобы дети не выбирали всё время одних и тех же учащихся, можно поставить условие, что пары всё время должны быть разные.

Занятие 4.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Слова для запоминания и составления рисунков: непогода, вечер, рябина, ёжик, сапоги, лужи, темнота, слякоть, собака, зонтик, небо, радуга.

Занятие 5.

Упражнение «Запоминаем слова».

Слова для 3-х серий запоминания: Велосипед, книга, бабочка, ручка, стол, трава, бельё, мыло, крапива, доброта, терпение, коньки.

Занятие 12.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Слова для запоминания и составления рисунков: снег, ёлка, мандарины, чудо, праздник, волшебство, санки, лошади, подарок, каникулы, календарь, год, веселье.

Занятие 16.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Слова для запоминания и составления рисунков: урок, рюкзак, тетрадь, форма, перемена, каникулы, пенал, альбом, клей, доска, парта, одноклассники, учитель.

Занятие 17

Упражнение «Найди слова».

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: Детям выдаются листы с напечатанными словами, в каждом слове предлагается отыскать и подчеркнуть другое, спрятавшееся в нём слово.

Смех, волк, столб, коса, зубр, полк.

Удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

Занятие 17.

Упражнение «Четвёртый лишний – 1 вариант».

Цель: тренировка словесно-логического мышления.

Учащимся предлагается найти лишнее и объяснить свой выбор.

- 1) стол, стул, кровать, чайник;
- 2) лошадь, кошка, собака, щука;
- 3) ёлка, берёза, дуб, земляника;
- 4) огурец, репа, морковь, заяц;
- 5) блокнот, газета, тетрадь, портфель;
- 6) огурец, арбуз, яблоко, мяч;
- 7) волк, лиса, медведь, кошка;
- 8) кукла, машинка, скакалка, книга;
- 9) поезд, самолёт, самокат, пароход;
- 10) лыжи, коньки, лодка, санки.

Занятие 18.

Упражнение «Четвёртый лишний – 2 вариант».

- 1) снег, мороз, жара, лёд;
- 2) автобус, трамвай, самолёт, троллейбус;
- 3) река, лес, асфальт, поле;
- 4) пожарник, космонавт, балерина, милиционер;
- 5) парта, доска, ученик, ёжик;
- 6) змея, улитка, бабочка, черепаха;
- 7) кисти, краски, чайник, полотно;
- 8) шляпа, крыша, дверь, окно;
- 9) молоко, чай, лимонад, хлеб;
- 10) нога, рука, голова, ботинок.

Занятие 19.

Упражнение «Много-один».

Цель: развитие переключения внимания.

Педагог-психолог, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребёнок, возвращая мяч, - в единственном (или наоборот, педагог-психолог называет слово в единственном числе, ребёнок – во множественном).

Коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, кроты, глаза, шкафы, слоны, сады, кусты, носы, блины, листы, грибы, столы, ножи, банты, фанты, полы, братья, гномы, рты, часы, болты, ковш, рубли, зонты.

Занятие 22.

Упражнение «Запоминаем пары слов».

Педагог-психолог медленно зачитывает учащимся 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Детям предлагается дополнять слова.

Шум – вода, мост – река, лес – медведь, дичь – выстрел, час – время, стол – обед, рубль – копейка, дуб – жёлудь, рой – пчела, гвоздь – доска.

Упражнение 23.

Упражнение «Завершение рассказа».

Детям предлагают начало рассказа: «Стоял ясный солнечный день. По улице шла девочка и вела на поводке смешного щенка. Вдруг откуда ни возьмись...».

Учащимся предлагается придумать продолжение рассказа.

Упражнение «Перевернутые слова».

Детям предлагают набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок букв в словах.

Пример: МАИЗ – ЗИМА.

В сложных случаях буквы, являющиеся в окончательном варианте первыми, подчеркивают. Пример: НЯНААВ – ВАННАЯ.

ШИАМНА – ЛАБОСАК – СЫУБ –

ТЕЕВР – ДАУМ – ЛОХДО –

ФЕКРИ – ТРКО – ЛОРЬ –

ЕЗЕЖОЛ – РМЕО – МЕТА –

АКША – НАЛЕП – ВОРЬК –

Занятие 24.

Упражнение «Школьные сочинения».

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Педагог-психолог говорит: Ребята, будьте внимательны. Почему эти строчки школьных сочинений считаются юмористическими? А как надо написать? Исправьте.

1. Вдали показалась стая уток и зайцев.
2. У щенка Байкала на макушке весело торчат ушки и пушистый хвостик.
3. Тяжёлая рука легла на плечо и сказала...
4. Он стоял и лязгал глазами.
5. Зимой многие животные бросаются в спячку.

Упражнение «Хор».

Цель: развитие концентрации внимания.

Один из детей поворачивается спиной, другие дети получают карточки со словами одного предложения, которые нужно произнести по сигналу педагога-психолога одновременно – каждый своё слово. Задача водящего – понять и произнести предложение целиком.

Шёл по улице отряд.

Пошла коза за орехами.

Стала жаба важно квакать.

Летела сорока высоко.

Муха денежку нашла.

Шла кукушка мимо сада.

Повар готовил обед.

Бедная кошка порезала лапу.

На болоте стоит пень.

Жил на свете старичок.

Слон шагает по дорожке.

Занятие 26.

Упражнение «Рисунок по рассказу».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти.

Педагог-психолог говорит учащимся: «Ребята прослушайте рассказ, постарайтесь его запомнить. Вам нужно будет нарисовать рисунок по этому рассказу. Потом, глядя на рисунок, вы будете повторять рассказ, и мы проверим».

«В воскресенье слепил я трёх замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой – поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.

Занятие 27.

Упражнение «Составляем слова из слогов».

Цель: тренировка словесно-логического мышления, развитие речи.

Педагог-психолог говорит учащимся:

1. Ребята, составьте три слова, в каждом из которых по 2 слога, из следующих слогов: ван, мар, ко, ма, ди, ра. (Ответ: ра-ма, ко-мар, ди-ван.)

•Составьте 3 двусложных слова из слогов: ша, ка, ка, ру, ка, ре.

•Составьте 2 слова, в каждом из которых по 3 слога, из слогов: ро, ло, мо, до, ко, га.

Занятие 29.

Упражнение «Соединяем половинки слов».

Учащимся предлагается соединить половинки слов из левого и правого столбцов между собой так, чтобы получились целые слова.

САМО ЛЯР РОД РАСТ
БУК ВЕРТ ПРИ ЕЗДКА
ФУТ ВАРЬ ВОЗ ИНА
БАЛ ВАР РАЗ ГОРОК
КАП КОН ПО ОЧКА
КОН НАЛ СОР БОР
ВА КА ПАР ВОЗ
КА ГОН ВОДО ФОР
ГОН КАН СЕМА ТА

Упражнение «Как называется сказка».

Педагог-психолог говорит: Ребята, я хотела бы прочитать вам известную сказку, но в моей книжке исчезли почти все буквы. Я вам выдам листы с напечатанным текстом, ваша задача читать и вставлять пропущенные буквы».

«Жи.. бы.. де.. и ба.. . И бы.. у ни.. Ку.. Ря.. . Сне.. Ку.. Ря.. я., но не про.., а зо.. . Де.. би.. би.. не ра.. . Ба.. би.. би.. не ра.. . Мы.. бе.., хво.. ма.., я.. упа.. и ра.. . Де..пла.., ба.. пла.., а Ку.. ку.. . Не пла.., ба.., не пла.., де.., я сне.. ва.. я.., не зо.., а про.. .

Как называется сказка? («Курочка Ряба».)

Занятие 31.

Упражнение «Запоминаем слова». Учащимся предлагаются слова для 3-х серий запоминания: берёза, тополь, ясень, ель, ёлка, осина, ива, рябина, клён, черёмуха, акация.