

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сысертская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

**Информационно - аналитическая справка о соответствии кадровых ресурсов
ОУ на соответствие требованиям введения ФГОС ОВЗ**

Для введения ФГОС ОВЗ в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Должности	Функции	Количество специалистов в школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8
2.	учитель - логопед	Обеспечивает выполнение программы коррекционной работы и помогает в формировании базовых учебных действий	1
3.	социальный педагог	Помощь педагогам в выполнении программы духовно-нравственного развития, формирования социально-значимых знаний.	1
4.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
5.	воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	8
6.	педагог - библиотечарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, проводит мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию обучающихся	6

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АООП начального образования УО (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный.

Должности	Общее количество	Квалификация педагогов							
		Без кв. категории		Соответствие занимаемой должности		I кв. категория		Высшая кв. категория	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя	8	1	5			7	35		
Воспитатели	8			1	5	6	30	1	5
Специалисты	4	1	5	1	5	1	5	1	5
ИТОГО	20	2	10	2	10	14	70	2	10

Должности	Общее количество	Образовательный ценз педагогов			
		Высшее образование		Среднее профессиональное	
		Чел.	%	Чел.	%
Учителя	8	7	35	1	5
Воспитатели	8	3	15	5	25
Специалисты	4	4	20	0	0
ИТОГО	20	14	70	6	30

Основную часть коллектива составляют педагоги, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 25 лет.

Должности	Общее	Педагогический стаж работы
-----------	-------	----------------------------

	количество	1 - 10 лет		10 – 20 лет		20 – 30 лет	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя	8	3	15	3	15	2	10
Воспитатели	8	1	5	4	20	3	15
Специалисты	4	2	10	1	5	1	5
ИТОГО	20	6	30	8	40	6	30

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителей и специалистов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, ориентированность на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсы повышения квалификации и курсовая переподготовка педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ведения ФГОС ОВЗ, создание методических материалов для педагогов.

Директор

В.Д. Фрик