**VI Речевое развитие (заполняется учителем – логопедом).**

**Ф.И.ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Учебный год** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель диагностики:** | |
| Входная диагностика: | Итоговая диагностика: |
| *Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы* | *Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы* |
| **Задачи диагностики:** | |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* | *Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* | *Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* |
| *Определить уровень сформированности звукопроизношения* | *Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения* |
| *Определить уровень сформированности фонематических процессов* | *Определить динамику развития уровня фонематических процессов* |
| *Определить уровень сформированности звукового анализа* | *Определить динамику развития уровня звукового анализа* |
| *Определить уровень сформированности словарного запаса* | *Определить динамику развития уровня словарного запаса* |
| *Определить уровень сформированности грамматического строя* | *Определить динамику развития уровня грамматического строя* |
| *Определить уровень сформированности связной речи* | *Определить динамику развития уровня связной речи* |
| *Определить уровень сформированности пространственной ориентировки* | *Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предъявляемые задания** | **Результаты входящей диагностики (начало учебного**  **года )**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **дата)** | | **Результаты**  **итоговой диагностики (окончание учебного года)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **дата** |
| **Двигательные функции артикуляционного аппарата** | | | |
| Уровень сформированности двигательных функций |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Мелкая моторика пальцев рук** | | | |
| Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Звукопроизношение** | | | |
| Уровень сформированности звукопроизношения |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Фонематический слух и восприятие** | | | |
| Уровень сформированности фонематических процессов |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Словарный запас** | | | |
| Уровень сформированности словарного запаса |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | |
|  |  | |  |
| Уровень сформированности грамматического строя речи |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Связная речь** | | | |
| Уровень сформированности связной речи |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Пространственная ориентировка** | | | |
| Уровень сформированности пространственной ориентировки |  | |  |
| заключение |  | |  |
| **Анализ речевого развития ребенка** | | | |
| По результатам входной диагностики | | По результатам итоговой диагностики | |
|  | |  | |

**Речевое заключение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_