УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» п. Школьный.

СОГЛАСОВАНО:

Глава Сысертского городского округа

Д.А. Нисковских _____

«__» _____ 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №4

В.Д. Фрик _____

«__» _____ 2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 – 2025 гг.

П. Школьный

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....
Паспорт программа .....

1. **Аналитико – прогностическое обоснование программы.**
   - 1.1. Информационная справка.....
   - 1.2. Контингент обучающихся .....
   - 1.3. Кадровый потенциал образовательного учреждения.....
   - 1.4. Материально – техническое обеспечение.....
   - 1.5. Стратегические направления развития МАОУ СОШ №4 на 2022-2025
   - 1.6. Важнейшие индикаторы реализации программы .....
2. Программа развития МАОУ СОШ №4 на 2022-2025 г.г .....
   - 2.1. Концепция развития МАОУ СОШ № 4 .....
   - 2.2. Цели и задачи МАОУ СОШ № 4.....
   - 2.3. Организация жизнедеятельности МАОУ СОШ №4 .....
   - 2.3.1. Организация образовательного процесса .....
   - 2.3.2. Психолого – медико – педагогическое сопровождение обучающихся
   - 2.3.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся .....
   - 2.3.4. Совершенствование воспитательной системы МАОУ СОШ № 4 .....
   - 2.3.5. Совершенствование системы управления МАОУ СОШ № 4.....
   - 2.3.6. Алгоритм деятельности МАОУ СОШ № 4.....
3. Этапы реализации программы.....
4. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа
5. Прогнозируемый результат реализации программы.....
6. Основные мероприятия реализации программы .....
7. Контроль выполнения программы развития МАОУ СОШ № 4.....

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (МАОУ СОШ №4) является долгосрочным нормативно – управленческим документом, раскрывающим основные направления развития школы в течение ближайших 3 лет и одновременно практическим руководством для системной, комплексной работы коллектива образовательного учреждения.

Программа развития МАОУ СОШ № 4 призвана отразить не только имеющиеся достижения, но и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации преобразований образовательного учреждения, планируемые и конечные результаты, критерии эффективности реализации программы развития.

В процессе реализации Программы развития, деятельность школы будет направлена на оптимизацию образовательной деятельности и реализацию ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью). Эта деятельность предполагает создание условий для формирования успешной личности, самостоятельной, ответственной, имеющей нравственные ценности, психически и физически здоровой, через внедрение гуманистической и личностно – ориентированной системы воспитания, а также обеспечение включенности личности ученика, педагога, родителей в образовательный процесс.

Принципы Программы

1. Оптимизировать и использовать в образовательном процессе наиболее эффективные технологии, которые будут способствовать формированию и развитию положительных качеств личности обучающихся.
2. Соблюдать права и свободы личности участников образовательных отношений.
3. Обеспечивать безопасные условия для всех участников образовательных отношений, применять в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии.
4. Реализовывать личностно – ориентированный подход во всей жизни школьного сообщества.

Миссия МАОУ СОШ №4

Создание коррекционное – развивающего, здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого обучающегося и на этой основе решение проблем социально – трудовой адаптации, реабилитации,

профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), социальной адаптации и интеграции выпускников школы в современное общество.

Паспорт Программы

1	Полное название ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» п. Школьный
2	Сокращенное название ОУ	МАОУ СОШ №4
3	Юридический адрес	624021, Свердловская область, Сысертский район, пос. Школьный, ул. Пионерская, д. 20
4	Телефоны, факс, электронная почта, сайт	8 343 74 6-09-08 (факс) - приемная директора 8 343 74 6 15 94 – зам. директора УВР 8 343 74 6 06 96 – бухгалтерия 8 343 74 6 15 93 – зам. директора АХЧ
5	ФИО руководителя ОУ и заместителей	Директор Фрик Валерий Давидович Заместитель директора по учебно - воспитательной работе – Леонова Наталья Валерьевна Заместитель директора по АХЧ – Кадников Александр Иванович Главный бухгалтер – Иванова Елена Петровна
6	Основания для разработки Программы развития	1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) 2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) 3. Конвенция о правах инвалидов (принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года) 4. Национальный проект «Образование» (Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года») 5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Постановление Правительства РФ от

		26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р 10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" 11. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » 13. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" 14. Постановление Правительства Свердловской области № 920 – ПП от

		19.12.2019 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»» 15. Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении и Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» 16. Устав МАОУ СОШ №4 17. Локальные акты МАОУ СОШ №4
7	Разработчики программы	Администрация ОУ, инициативная группа педагогов.
8	Цель программы	Создание образовательного пространства, оптимально способствующего развитию обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с опорой на его потенциальные возможности и образовательные потребности, успешную социальную адаптацию и интеграцию в современное общество
9	Задачи программы	<u>Ключевая задача:</u> создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, законопослушное поведение, способности к успешной социализации. - осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения, обучающихся в образовательном процессе; - организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;

		- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром, с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия; - помощь обучающимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях; ***Задачи кадрового обеспечения*** - Реализация (коррекция при необходимости) системы нормативов и регламентов, необходимых для достижения планируемых результатов в рамках реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; - формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально – трудовой, компетентности в сфере личного самоопределения; - проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. ***Задачи педагогического обеспечения*** - разработка качественных и эффективных образовательных программ по различным учебным дисциплинам на основе ФГОС для

		обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - внедрение новых образовательных технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - реализация программы воспитания, разработанной на период 2021-2026 гг. - реализация программ коррекционной работы; - разработка и обновление локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. ***Задачи психологического обеспечения*** - апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний, обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по различным образовательным дисциплинам, учитывая их образовательные потребности и потенциальные возможности; - разработка, апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ; - Разработка индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (СИПР); **Задачи материально – технического обеспечения** - разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; - создание необходимой материально – технической базы, обеспечивающей эффективность и высокое качество образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). **Задачи управления.** -разработка и реализация программ

		управленческой деятельности всеми структурными подразделениями и персоналом, включенным в реализацию программы развития; - организация и проведение методических семинаров для педагогического сообщества СГО, участие в практических конференциях, семинарах в образовательных организациях области, профессиональных конкурсах.
10	Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы 2022 – 2025 г.г Этапы анализа и коррекции: август 2023г август 2024г август 2025г
11	Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Программа развития разработана представителям администрации и инициативной группой педагогов, рассмотрена и утверждена на педагогическом совете школы.
12	Источники финансирования	Бюджет Сысертского городского округа, бюджет Свердловской области
13	Ожидаемые результаты реализации Программы	- Обновление содержания образования; - эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - вариативность направлений дополнительного образования; - Повышение эффективности воспитательной работы; -Снижение количества обучающихся, склонных к асоциальным поступкам, снижение количества обучающихся, состоящих на ВШУ и учете в ТКДН; - повышение уровня социальной адаптации обучающихся МАОУ СОШ № 4; - совершенствование материально – технической оснащенности образовательного процесса (современное оборудование, наличие

		необходимой учебной и методической литературы и пр.); - бесперебойная работа всех инженерных систем, проведение ремонтных работ, совершенствование материальной базы МАОУ СОШ №4; - обеспечение прав и интересов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - Обеспечение комплексной безопасности школы - Охрана здоровья и создание безопасных условий в школе; - повышение уровня квалификации педагогических работников; - разработка и апробация авторских педагогических разработок (программ, педагогических проектов, методических пособий, рекомендаций) и деятельность по их распространению в педагогическом сообществе; - повышение имиджа и положительная оценка деятельности МАОУ СОШ №4
14	Система организации контроля реализации Программы	Мониторинг реализации Программы развития. Периодичность – ежегодно.

1. Аналитико – прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки Программы развития МАОУ СОШ № 4 обусловлена требованиями нормативно – правовых актов и определяется из анализа внешних и внутренних факторов.

1.1. Информационная справка

Учредителем и собственником имущества МАОУ СОШ № 4 является Сысертский городской округ. Полномочия собственника имущества МАОУ СОШ № 4 от имени Сысертского городского округа в части управления и распоряжения им осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом, архитектуре и градостроительству Администрации Сысертского городского округа в порядке, предусмотренном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами Сысертского городского округа.

Учредителем Учреждения является Сысертский городской округ. Полномочия Учредителя осуществляет Администрация Сысертского городского округа и Управление образования Администрации Сысертского городского округа в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами Сысертского городского округа.

Устав МАОУ СОШ № 4 утвержден Постановлением Администрации Сысертского городского округа от 17.02.2022 № 305-ПА «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» п. Школьный».

Регистрационное свидетельство (ОГРН)	1036602420381
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 20332 от 01.04.2020 г. 66Л01 № 0007079
Уровень образования	Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Организационно – правовая форма	Автономное учреждение
Основные виды деятельности Учреждения:	1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; 2) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных основных

	общеобразовательных программ начального общего образования; 3) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования; 4) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования; 5) реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых – дополнительных общеобразовательных программ; 6) организация отдыха детей в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей; 7) содержание детей; 8) присмотр и уход; 9) психолого-медико-педагогическое обследование детей, коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; 10) организация питания обучающихся и работников МАОУ СОШ № 4; 11) обеспечение подвоза обучающихся на занятия;
Виды деятельности Учреждения, не являющиеся основными	1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за МАОУСОШ №4 в установленном порядке;

	2) оказание платных дополнительных образовательных услуг, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; 3) организация повышения квалификации работников МАОУ СОШ №4 4) обеспечение проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям; 5) организация семинаров, конференций, слетов, акций, фестивалей, конкурсов, олимпиад, концертов, выставок и др; 6) организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики; 7) организация досуговой деятельности обучающихся на базе МАОУ СОШ №4; 8) осуществление приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом МАОУ СОШ №4; 9) создание условий для организации медицинского обслуживания обучающихся МАОУ СОШ №4, первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования; 10) осуществление комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий; 11) информационное обеспечение

	структурных подразделений МАОУ СОШ №4, работников и обучающихся, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ; 12) организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально- опасном положении; 13) оказание медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи детям, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации; 14) физкультурно-оздоровительная деятельность с обучающимися; 15) помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации

До 1984 года образовательное учреждение имело название «Сысертская санаторно – лесная школа – интернат №1».

С 1984 г. – по 31.08.1999 г. образовательное учреждение называлось ГОУ «Сысертская вспомогательная» школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», зарегистрирована Постановлением главы Администрации Сысертского района № 293 от 23.05.1994 г. (Свидетельство № 491 серия VI –СВ Администрации МО «Сысертский район»).

С 1984 г. по 30.04. 1994 г. «Сысертская вспомогательная школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» находилась на балансе районного отдела народного образования Администрации Сысертского района.

С 01.05.1994 г. школа – интернат передана на баланс Департамента образования Свердловской области (Постановление Правительства Свердловской области № 351 – П от 24.12.1993 г., Приказ Департамента образования Администрации Свердловской области № 9 – а от 10.01.1994 г. «О передаче учреждений государственного образования в областную собственность и порядке их комплектования»).

С 01.09.1999 г. образовательное учреждение переименовано в «Сысертскую специальную (коррекционную) школу – интернат VIII вида для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Постановление главы Администрации МО «Сысертский район» № 1386 от 01.09.1999 г.).

С 23.03.2006 г. по 05.09.2011 г. Государственное образовательно учреждение «Сысертская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» переименовано в Государственное образовательное учреждение Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертский детский дом – школа для детей с отклонениями в развитии» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006 г. № 11-д).

С 06.09.2011 г. ГОУ СО для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертский детский дом – школа для детей с отклонениями в развитии» переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.08.2011 г. № 39 - д).

С 21.12.2015 г. образовательное учреждение переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области, «Сысертская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат») (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.12.2015 г. № 594 - д).

В 2018 году образовательное учреждение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, «Сысертская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат»);

В 2022 году образовательное учреждение переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» п. Школьный МАОУ СОШ № 4.

Местоположение образовательного учреждения

МАОУ СОШ № 4 расположена в пяти километрах к востоку от города Сысерть в лесном массиве. Недалеко находится пруд. Здание окружено сосновым лесом. Воздух чистый, прозрачный и свежий.

Это благоприятно влияет на здоровье учащихся, способствует воспитанию бережного отношения к природе, изучению растительного мира. Побуждает воспитанников бережно относиться к дарам леса и его обитателям.

В находящемся рядом поселке Школьный малое количество жителей. Летом их количество увеличивается за счет дачников.

Из объектов социально - культурного назначения есть только один магазин. Возможности пользоваться общественным транспортом нет.

Архитектура зданий и пришкольная территория образовательного учреждения

Образовательное учреждение состоит из 2 зданий, соединенных теплым переходом. Одно из зданий – учебный корпус, в котором находятся административный блок, учебные кабинеты, столовая, спортзал, гардероб, комната охраны. Все помещения в исправном эксплуатационном состоянии. Косметический ремонт в учебных кабинетах производится ежегодно.

В рамках государственной программы «Доступная среда» был произведен капитальный ремонт входной группы и санитарного узла. (2018 г.)

Второе здание 2 этажное, где расположены учебные кабинеты и кабинеты специалистов (социальный педагог, комната релаксации, учитель – логопед, педагог – психолог, библиотека, кабинет швейного дела и подготовки МОП, медицинский блок, кабинеты заместителей директора по ВР и АХЧ) – на 1 этаже и спальный корпус – на 2 этаже (22 комнаты, 5 - игровых, 3 комнаты хозяйственного назначения, 14 спальных комнат, рассчитанных на проживание 2-3 человек.)

Спальный корпус оснащен душевыми, санитарными узлами в необходимом количестве.

В третьем здании расположен банно – прачечный комбинат, где находятся прачечная, складские помещения, душевая, кабинет СБО и дополнительного образования.

На территории школы имеется физкультурно – оздоровительная зона, хозяйственная зона. Территория для организации прогулки детей не оборудована. Физкультурно – оздоровительная зона нуждается в реконструкции и усовершенствовании.

Условия обучения

Учебные занятия организованы в первую смену в соответствии с расписанием уроков и учебным планом, в соответствии с АООП для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Организована коррекционно – развивающая работа в индивидуальном режиме с обучающимися, занимающимися по СИПР.

Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя (понедельник - пятница). Часть обучающихся пребывает в условиях интерната и находятся в учреждении круглосуточно с понедельника по пятницу. Каникулярное время и праздничные дни – все обучающиеся находятся дома.

Школа работает в одну смену. Начало занятий – 8:50. Продолжительность занятий 40 минут.

Количество классов по ступеням образования

1 ступень: 1-4 классы – комплекты

2 ступень 5-12 классы - комплекты

Организация питания: в школе организовано 5- ти разовое питание для обучающихся, которые проживают в интернате и двухразовое для остальных обучающихся. Охват горячим питанием 100%.

1.2. Контингент обучающихся

До 2022 года контингент обучающихся состоял из детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой, и проживающих в семье с родителями. Все обучающиеся имеют ограниченные возможности здоровья (интеллектуальную недостаточность).

С 2022 года в школе нет обучающихся, относящихся к категории ребенок – сирота, или ребенок, оставшийся без попечения родителей. Все дети проживают в семьях.

Численность состава обучающихся

год/классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Количество обучающихся на 1.09	Количество классов	Средняя наполняемость классов	Количество детей - инвалидов всего
	количество обучающихся в классе/из них инвалидов														
2018/19			6		11			6		4		27	5	5	20

2019/20	2	4		7		11			6		1	31	4	8	23
2020/21	2	1	4		7		11			3		28	4	7	20
2021/22	4		2	4		7		7			1	25	4	6	15

В последние годы возрастает количество обучающихся со сложными типами дефектов развития (в большинстве случаев – в сочетании с умственной отсталостью имеется психопатоподобное поведение). Кроме этого есть обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, аутизмом, имеющие коммуникативные расстройства, которые нуждаются в индивидуальном обучении по специально разработанным программам (СИПР).

Учитывая особенности контингента обучающихся, при выборе оптимальных педагогических условий, важно учитывать, как индивидуально – типологические особенности, так и возрастные этапы развития. Ориентироваться необходимо на потенциальные возможности и образовательные потребности обучающихся, при этом личностно – ориентированный подход считать ведущим.

Мониторинг обученности

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего учащихся на конец года	27	31	28	26
Отличники	1	0	1	0
Закончившие обучение на 4 и 5	3	4	10	5
Качество знаний	15%	13%	39%	19%
Неуспевающие	0	0	0	0
Учебный резерв с 1-2 «3»	4	4	1	2
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют достаточно высокий уровень обученности, с учетом их потенциала. Этому способствовали особенности организации учебного процесса, применения личностно – ориентированного подхода, учет индивидуальных особенностей детей, применение эффективных методик и инновационных технологий в образовательном процессе.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагогов	Количество участвующих	Результат участия
1	Бажовская верста	Районное	ОВ Боярских	8	призовых мест не было
2	Кросс Нации	Районное	Боярских ОВ	10	призовых мест не было
3	Районное первенство по настольному теннису среди детей с ОВЗ	районное	Боярских ОВ	6	2 общекомандное место
4	Областные соревнования по баскетболу	Областное	Боярских ОВ	4	2 место
5	Областной конкурс «Осень в гости к нам пришла»	Областной дистанционный конкурс	Иванова ТЮ, Дружинина ЕВ	2	2 место 2 место
6	Областной конкурс «Осенние краски Урала»	Областной дистанционный конкурс	Иванова ТЮ	2	2 место 2 место
7	Районные соревнования по бочче для детей с ОВЗ	Районные	Боярских ОВ	4	2 место 1 место 4 место 3 место общекомандное – 2 место
8	Районные соревнования по гимнастике для	районные	ОВ Боярских	4	3 место 2 место

	детей с ОВЗ				общекомандное – 3 место
9	Областные соревнования по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады	областное	СИ Королецки	4	1,3 место 3,3 место 1,5 место 2,3 место
10	Областной фестиваль кулинарного искусства	Областной	ОГ Аверкиева	2	Призовых мест нет
11	Районные соревнования по шашкам для детей с ОВЗ	Районный	ОВ Боярских	5	2 место – общекомандное 2 место – общий зачет в районной спартакиаде для детей с ОВЗ
12	Областные соревнования по футболу 21.12.2019 среди детей из детских домов	Областной	ОВ Боярских	8	призовых мест нет
13	Областной фестиваль «Рождественские фантазии»	Областной	НД Баймиева	2	призовых мест нет
14	Районные соревнования по волейболу	Районный	ОВ Боярских	7	3 место
15	Областные соревнования по юнифайд волейболу	областной	ОВ Боярских	6	1 место

16	Общероссийские соревнования по лыжным гонкам	общероссийские	ОВ Боярских	1	2,3 место
17	Городские соревнования по футболу 7х7 по Программе Специальной Олимпиады	Областной	ОВ Боярских	4	4 место
18	Путь к победе – конкурс сочинений	Областной	ОГ Аверкиева	1	результаты не были представлены.
19	Областные соревнования по бочче по программе Специальной олимпиады	областной	ОВ Боярских	4	2,3 место
20	Чемпионат Свердловской области по баскетболу спорт ЛИН	областной	ОВ Боярских	2	3 место
21	Областные соревнования по баскетболу по программе Специальной Олимпиады	областной	ОВ Боярских	4	4 место 2 место
22	Областные соревнования по юнифайд баскетболу по программе специальной Олимпиады	областной	ОВ Боярских	выпускники школы - интерната	3 место
23	Областной конкурс «В ожидании	областной	Валиева ВП	3	Благод. Письмо 1 место

	Новогодних чудес»				1 место
24	Всероссийский дистанционный конкурс: - Подарок своими руками	всероссийский	Аверкиева ОГ Валиева ВП Никитина ЕИ	5	Сертификат Сертификат Диплом 1 степени Сертификат Сертификат
25	Всероссийский дистанционный конкурс: - Зимние забавы	всероссийский	Никитина ЕИ	1	Диплом 1 степени
26	Всероссийский дистанционный конкурс: - Мы встречаем Новый год	всероссийский	Аверкиева ОГ Никитина ЕИ	3	Сертификат Сертификат Диплом 1 степени
27	Вифлеемская звезда	областной	Валиева ВП	коллективная работа	благодарственное письмо
28	Областные соревнования по баскетболу	областной	ОВ Боярскиъх	5	3 место
29	Областные соревнования по мини футболу по программе Спец. Олимпиады	Областной	ОВ Боярских	6	1 место
30	Чемпионат и Первенство России по баскетболу в г. Череповец	общероссийский	ОВ Боярских	7	1 место ЧР 1 место ПР
31	Областные соревнования по волейболу на кубок уполномоченного по правам	областной	ОВ Боярских, НС Колтышева	5	4 место

	ребенка в Свердловской области				
32	Калейдоскоп творческих идей 2 Эти разные – разные ёлочки«»	областной (Филатовская школа - интернат)	Никитина ЕИ, Банникова КН, Иванова ТЮ, Аверкиева ОГ	5	Сертификаты участников
33	Вифлеемская звезда	областной	Аверкиева ОГ, Никитина ЕИ	3	Благодарственное письмо за участие
34	Новогоднее чудо 2018	общероссийский	Иванова ТЮ Никитина ЕИ Банникова КН Баймиева НД Дынина СВ Аверкиева ОГ	9	2 м 2м 3 м 2м 2м 3м 2м 2м 2м
35	Снежная сказка 2018	общероссийский	Никитина ЕИ Баймиева НД Банникова КН	6	2м 2м 1м 2м 3м 2м
36	1 областной фестиваль художественной самодеятельности «Талантливые дети» для детей с ОВЗ	областной (Ревдинский детский дом)	Аверкивеа ОГ	Худенок И	Результаты пока неизвестные.
37	Международный дистанционный	международный	Дынина СВВ Банникова	4	Результаты пока

	конкурс рисунков к международному дню инвалидов	(организатор Лицей «Родник»)	КН		неизвестные.
38	Областной фестиваль кулинарного искусства для детей – сирот «Рататуй.»	областной (организаторы «Теплый дом», «Небо»)	Аверкиева ОГ	2	Кубок за самое оригинальное блюдо
39	Дистанционный конкурс «У нас Родина одна»	общероссийский	Баймиева НД Колтышева НС Банникова КН Червонцева СВ Леонова НВ	4	2м 2м 1, 2 1 место
40	Областные соревнования по снегоступам (по программе Специальной Олимпиады)	областной	Боярских ОВ	4	 3,4 место 2,3 место
41	Областные соревнования по волейболу по Программе Специальной Олимпиады (Юнифайд - волейбоол)	областной	Боярских ОВ	11	1,2 место, младшая группа – 4 место
42	Областные соревнования по пауэрлифтингу по программе Специальной Олимпиады		Боярских ОВ	8	1,2,.2,3 место 2,3 место 1,1,1,1 место 3 место 5,5,5,5 место

					2,2,3,3 место
43	Малахитовый край	дистанционный областной конкурс (Н. Тагил)	Банникова КН Пикеева ЕР	4	благодарственное письмо за участие в конкурсе
44	Зимние каникулы 2019	Всероссийский творческий конкурс	Пикеева ЕР	4	благодарственное письмо за участие в конкурсе
45	Областной конкурс программ в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период	Областной Дворец Молодежи (отдел кадрового потенциала)	Банникова КН		Благодарственное письмо за участие
46	Профессиональная Олимпиада	Областной	Банникова КН Пикеева ЕР		1 место благодарственное письмо за участие
47	Районные соревнования по лыжным гонкам	районнное	ОВ Боярских	4	1 место 1 место общее – 1 место
48	Соревнования по баскетболу по программе Специальной Олимпиады	областное	ОВ Боярских	6	мальчики – 4 место девочки – 3 место
49	Соревнования по пауэрлифтингу	районные	ОВ Боярских	5	3 м. 2 м 1 м
50	Соревнования по	районные	ОВ Боярских	6	мальчики 1

	стритболу				место, девочки 2 место
51	Соревнования по лыжным гонкам	Областное	ОВ Боярских	4	2,2 место эстафета 2 место
52	Соревнования по футболу	областные	ОВ Боярских	8	2 место
53	Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все можем»	районное	Банникова КН, Никитина ЕИ, Поморцева НВ, Червонцева СВ, Пикеева ЕР, Аверкиева ОГ, Баймиева НД	практически все дети	Шицелова Э – 2 место в номинации ДПИ Худенок И – 3 место в литературно – музыкальной номинации
54	Урал – мой край родной	областное	Иванова ТЮ	2	Благодарность за участие
55	Соревнования по волейболу	районные	Боярских ОВ	7	2 место
56	Соревнования по легкой атлетике	областные, по программе Специальной Олимпиады	Боярских ОВ	4	3 место – бег 3 место – бег Общее – 4 место
57	Соревнования по бочче	областные по программе Специальной олимпиады	Боярских ОВ	4	2 место

58	Спортивное многоборье ко Дню защиты детей в Динамо	областное	ИР Габдуллин	4	2 место
59	Районные соревнования по л/а, посвященные празднованию Дня Подбеды	районное	ОВ Боярских	6	1 место
60	Общероссийские соревнования по волейболу, Юнифайд волейболу в г. Смоленск	областное	ОВ Боярских	2	1, 2 место
61	Всероссийский творческий конкурс среди обучающихся с ОВЗ (мы с питомцем это кадр)	всероссийский	Валиева ВП	1	Диплом участника
62	Выставка ДПИ творчества детей с ОВЗ «Палитра юных»	областной	Валиева ВП	2	Диплом участника
63	Фотоконкурс «Уральская зима в кадре»	областной	Валиева ВП Аверкиева ОГ	2	Диплом участника
64	Всероссийский конкурс «Новый год»	всероссийский	Дружинина ЕВ	1	1 место

В совокупности за учебный год было проведено достаточно большое количество общешкольных мероприятий :

Тематические месячники	1. Месячник охраны природы 2. Месячник безопасности 3. Месячник правовых знаний

	4. Месячник общешкольных библиотек 5. Месячник гражданско – патриотического воспитания
Декады, тематические недели	1. Неделя вежливости 2. Неделя правовой помощи 3. Краеведческая неделя 4. Культурное богатство нашей Родины 5. Неделя доброты, красоты и здоровья 6. Копилка экологических знаний 7. Мастерская Деда Мороза 8. Дело мастера боится 9. Неделя музыки 10. На пороге Новый год 11. В здоровом теле – здоровый дух 12. Неделя правовых знаний 13. Защитники отечества 14. Неделя детской книги
Акции	1. Профилактическая Акция «Подросток» 2. Акции Милосердия 3. Чистота и уют в интернате живут 4. Дружный субботник 5. Мы против насилия и жестокости 6. Мы против наркотиков 7. Чистая школа, чистый школьный двор 8. Покормите птиц зимой 9. Волшебная семечка 10. Помочь ветеранам 11. 10 000 добрых дел в один день 12. Я – гражданин 13. Часть кода 14. Не рубите елочку 15. Зеленый кошелек 16. Никто не забыт, ничто не забыто 17. Семечко и зернышко про запас 18. Мы за ЗОЖ 19. Зеленый кошелек

Исходя из представленных данных, делаем вывод о том, что обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях различного уровня, (общешкольное, районное, областное, общероссийской) и занимают призовые места.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана, расписания занятий, организации образовательной деятельности во второй половине дня, учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки и различных форм деятельности воспитанников в течение дня и недели.

В образовательном учреждении составлен оптимальный режим дня, который позволяет рационально организовать время обучения и отдыха детей. Питание организовано в соответствии с 21 дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Дети проживают в комнатах по 2-3 человека. Комнаты оборудованы мебелью, видеотехникой, шторами, коврами.

В школе сложилась система работы по выявлению состояния и уровня здоровья воспитанников, проводится ежегодная диспансеризация воспитанников (по графику), медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа.

В школе оборудован и функционирует медицинский блок: кабинет врача, изолятор, сестринская, процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют штатные медсестры. Медицинский кабинет работает в круглосуточном режиме.

Своевременно, в плановом порядке, в полном объёме, согласно программе мониторинга, отслеживается уровень острой и хронической заболеваемости воспитанников учреждения.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете	27	31	28	25
Количество обучающихся, имеющих:				
1 группу здоровья	-	-	-	-
2 группу здоровья	-	-	-	-
3 группу здоровья	5	6	6	5
подготовительная	16	18	16	16

специальная	6	7	6	4
Количество обучающихся, имеющих заболевания:				
1. ССС	1	1	1	1
2. ЖКТ	5	5	5	5
3. Почки	-	-	1	1
4. Опорно – двигательный аппарат	9	8	9	9
5. Эндокринная система	3	5	5	5
6. Лор – органы	5	5	5	5
7. Органы зрения	7	8	8	7
8. Крови	-	-	-	-
9. Хирургические	1	1	2	1
10.Кожи	-	1	1	-
11.Кишечные	-	-	-	-
12 Паразитарные	-	-	-	-
13.Органов дыхания	2	3	2	2
14.Дети - инвалиды	20	23	20	15

Анализ физического и психического самочувствия обучающихся выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием их здоровья. Чем старше возраст обучающихся, чем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера, тем больше доля обучающихся, имеющих хронические заболевания, тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, беспокойства и психологический дискомфорт.

Анализ состояния здоровья педагогического персонала по результатам медицинского осмотра свидетельствует о нарастании психосоматических заболеваний, наиболее часто встречаются заболевания сердечно сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального напряжения.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, необходимо реализовать в программе развития школы следующие направления:

1) Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
2) Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Социальный статус обучающихся

До 2022 года в образовательном учреждении обучались и проживали дети, относящиеся к категории «дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей». Поэтому все функции по защите социальных прав и гарантий были в сфере ответственности школы – интерната.

На декабрь 2021 года социальный паспорт контингента обучающихся Сысертской школы- интерната выглядел следующим образом:

Классы	Количество человек	Дети - сироты	ЛРП	Дети - инвалиды	Состоят на внутришкольном учете	Состоят на учете в ТКСПН	Состоят на учете в пнд
1	6	-	-	4	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-
3	2	-	-	2	-	-	-
4	4	-	-	3	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-
6	7	2	-	5	1	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-
8	7	3	-	6	2	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-
11	1	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
Всего	27	5		20	3		

Организация социальной работы до 2022 года велась по двум основным направлениям:

1. обеспечение социальных прав и гарантий несовершеннолетних воспитанников;
2. постинтернатное сопровождение.

Содержание этой работы заключалось в следующем:

Обеспечение социальных прав и гарантий несовершеннолетних воспитанников	**Постинтернатное сопровождение**
Работа по взысканию алиментов (привлечение к административной	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

ответственности, подача в розыск, контроль по выплате)	
Постановка на учет нуждающихся в жилом помещении, по достижении 14 летнего возраста, контроль за сохранностью жилого помещения	Продление группы инвалидности , совместно с медицинскими работниками
Взаимодействие с УФМС, ОЗАГС, ПФ, УСП (оформление пенсий, льгот инвалидам, получение паспортов, оформление временной регистрации, получение актов сохранности жилого помещения, предоставление ежеквартальных (алименты, статус) и ежегодного отчета по имуществу).	Помощь в оформлении документов
Работа с судебными и правоохранительными органами (составление и подача заявлений, представление интересов воспитанников)	Помощь в трудоустройстве, постанвка на учет в Центр занятости населения
Работа по оформлению документов (заключение договоров аренды, наследства, продление пенсий, получение справок ПФР, оформление льгот, открытие счетов в банке)	Помощь в получении жилья
Работа по социальной защите обучающихся в ОУ (участие в ПМП(к), составление социально – бытовой характеристики, составление ИПЖ учащихся, устройство выпускников в учреждения проф. бучения).	Взаимодействие с судебными и правоохранительными органами
работа с воспитанниками по исполнению социальных прав и обязанностей несовершеннолетних (индивидуальные и групповые занятия, беседы, оформление информационно-правового уголка).	Оказание консультативной помощи, взаимодействие с различными органами по возникновению проблем у выпускников

1.3. Кадровый потенциал МАОУ СОШ № 4

Анализ состава руководителей, педагогов, специалистов, медиков

	количество	квалификационная категория				образование			стаж			
		высшая	1	СЗД	Не имеют КК	высшее	дефектологическое	среднеспециальное	до 5 лет	5-10	10-20	более 20
руководители	3	1			2	3	1				2	1
учителя	7	5	2			6	6	1		2	5	
воспитатели	6		4	1	1	3	2	3	2		4	
специалисты	4	1	3			4	1		2		1	1
врач	0											
медсестры	3		3					3	1	1		1
ИТОГО	23	7	12	1	3	16	10	7	5	3	12	3

Анализ состава руководящих, педагогических и медицинских сотрудников позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно опытный, высококвалифицированный. Достаточно большое количество сотрудников имеют стаж работы более 20 лет. Это способствует общему повышению мастерства и наставничества, но есть риски профессионального выгорания. Поэтому необходимо продумывать работу для педагогов по профилактике профессиональной деформации и эмоционального выгорания.

Возрастной состав педагогических работников

	количество	Число полных лет на 01.01.2022 г									
		до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65и старше
Руководители	3					1	1			1	
Учителя	7				1	2	2			2	
Воспитатели	6				2	1	1			2	
Специалисты	4			1	1			1	1		
Врачи	-										

Мед. сестры	3				1				2		
Итого	23			1	5	4	4	1	3	5	

Средний возраст педагогов – 48 лет

В образовательном учреждении педагогов и медиков в возрасте до 30 лет нет. В возрасте 30-40 лет – 6 человек (26%), в возрасте 40-50 лет – 8 человек (35%), в возрасте 50-60 лет – 4 человек (17%), в возрасте 60 и выше – 5 человека (22%).

Данный анализ позволяет сделать вывод о том, что в большинстве коллектив сотрудников имеет возраст выше среднего, констатируется факт старения сотрудников перечисленных категорий. Необходимо организовать кадровую работу по привлечению молодых специалистов в образовательное учреждение.

Учитывая представленные аналитические и статистические данные необходимо реализовать следующие направления в кадровой работе:

- Обучение специалистов и педагогов по программам профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология»;

- Организация систематического обучения педагогов на курсах повышения квалификации;

- Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;

- Обучение педагогов приемам саморегуляции, направленным на профилактику эмоционального выгорания;

На основе представленной информации можно сделать следующие выводы:

- Педагогический состав высококвалифицированный, большая часть учителей имеет высшую квалификационную категорию.

- Имеются педагогические работники, не имеющие квалификационной категории, или имеющие соответствие занимаемой должности. Необходимо мотивировать данных педагогов на получение 1 квалификационной категории.

- Педагогический коллектив успешно реализует ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

- В школе создано и успешно функционирует единое образовательное пространство, эффективно реализуется коррекционно – развивающее направление;

- Педагоги активно принимают участие при разработке основополагающих программ, ответственно и грамотно походят к разработке рабочих программ, принимают активное участие в методической работе школы и района.

- Повышается уровень педагогического мастерства учителей, воспитателей, идет активный обмен опытом с педагогическим сообществом;

На сегодняшний день в школе разработаны и успешно реализуются основополагающие Программы, в том числе входящие в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

- Программа духовно – нравственного развития и воспитания

- Программа формирования здорового образа жизни

- Программа коррекционно – развивающей работы

- Программа внеурочной деятельности

- Программа воспитания

1.4. Материально – техническое обеспечение

Для эффективной и продуктивной реализации учебно - воспитательного процесса, необходимо укрепление, совершенствование, обновление материально - технической базы школы. В настоящий момент школа располагает следующей материально – технической базой:

Наименование		Наличие, количество	
Число зданий, сооружений		4	
Общая площадь всех помещений		2158 кв.м.	
Количество учебных кабинетов		9	
их площадь		976	
Интернат	игровые комнаты	5	Общая площадь 822
	спальные комнаты	12	
	хозяйственные комнаты	5	
Количество мастерских		0	
в них мест		0	
Спортзал		1	
Наличие плавательного бассейна		0	
Наличие актового зала		0	
Наличие музея		0	

Размер учебно – опытного земельного участка	0,2 га
Наличие столовой	1
Количество посадочных мест в столовой	50
Библиотечный фонд	4248
Школьных учебников	1573
Техническое состояние зданий школы	удовлетворительное
Необходимость в проведении капитального ремонта	Капитальный ремонт не нужен, косметический ремонт обновляется ежегодно.
Имеются все виды благоустройства	да
Наличие водопровода	да
Тип отопления	централизованное
Наличие канализации	да
Количество автотранспортных средств	3
Количество ПК	21
Количество принтеров, сканеров	14
Используются в учебных целях	7
Подключение к сети Интернет	да
Наличие электронной библиотеки	0
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие дымового извещателя	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Количество огнетушителей	32
Наличие системы видеонаблюдения	да
Наличие тревожной кнопки	да

По итогам анализа имеющихся данных можно сделать вывод о наличии положительных и отрицательных факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса.

Положительные факторы	**Отрицательные факторы**
Высококвалифицированный педагогический состав	Не все педагоги имеют специальное дефектологическое образование
Достаточно стабильный кадровый потенциал	Не все педагоги имеют квалификационную категорию
Односменный режим работы по 5	В школе в этом учебном году не

дневной неделе с четкой организаций внеурочной деятельности с обучающимися.	реализуется дополнительное образование
Оснащение учебных кабинетов и спального корпуса необходимыми предметами мебели, техническими средствами и предметами бытового назначения.	Не все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютерами, в учебных кабинетах нет выхода в Интернет
Обеспеченность школьной библиотеки учебниками по реализуемым программам в полном объеме, большой библиотечный фонд	Увеличение количества детей – инвалидов, со сложными типами дефектов развития, которые нуждаются в индивидуальном обучении
Организация и участие педагогов в большом количестве внешкольных мероприятий, конкурсов.	Не разрешен вопрос с организованной транспортной доставкой обучающихся в школу.
Организация методических объединений районного уровня, обмен опытом.	
Уменьшение количества детей, состоящих на всех видах профилактического учета, отсутствие правонарушений, самовольных уходов.	
Положительная динамика формирования профессионального самоопределения обучающихся	
Положительная динамика формирования социально значимых компетенций обучающихся	
Отмечается эффективность реализации коррекционно – развивающего направления в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальном обучении	

1.5. Стратегические направления развития школы на 2022-2025 гг.

- Организация обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам (в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью));
- Реализация программы воспитания;

- Обеспечение профессионально – трудового обучения по различным профилям;
- Развитие системы дополнительного образования;
- Совершенствование модели непрерывной профориентационной работы в школе в рамках образовательного процесса;
- Активное применение информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- Развитие и укрепление материально – технической базы школы, отвечающей требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивающий высокий уровень образовательного процесса.
- Оборудование учебных кабинетов цифровыми средствами обучения (мультимедийные проекторы, компьютеры, планшеты принтеры, сканеры, интерактивные доски);
- Развитие системы дистанционного обучения;
- Создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
- Совершенствование системы работы по взаимодействию с родителями обучающихся;
- Организация взаимодействия с социальными партнерами для реализации образовательных программ школы;
- Организация работы по сотрудничеству с другими образовательными учреждениями с целью обмена педагогическим опытом и повышения уровня педагогического мастерства.

1.6. Важнейшие индикаторы реализации Программы

№	Индикатор	2022 г	2025 г
1	Количество обучающихся в образовательном учреждении	26	60
2	Количество детей, проживающих в интернате	16	34
3	Количество обучающихся, занимающихся в системе внутри школьного дополнительного образования	0%	100%
4	Средняя наполняемость	6	12

	классов в школе		
5	Численность обучающихся школы в расчете на один персональный компьютер, используемый в учебном процессе	6	6
6	Удельный вес учебных кабинетов, оснащённых мультимедийным или интерактивным оборудованием от общего количества кабинетов	25%	100%
7	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию первую квалификационную категорию	84%	100%
8	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, ТКДН	3	0

II. Программа развития МАОУ СОШ №4 на 2022 – 2025 гг.

2.1. Концепция развития МАОУ СОШ № 4.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих нормативно – правовых документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025 г.)»;
- Указ Президента РФ от 7.05. 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы РФ «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности дистанционного образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений;

Инструментами достижений нового качеств образования, актуальными для школы, выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей, программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, законных представителей), представителей различных предприятий, социальных институтов и пр.

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной компетентности;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- психолого – педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2.2. Цели и задачи МАОУ СОШ №4

Обучающиеся в школе не просто обучаются и воспитываются, а живут полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные потребности и подготовить себя к самостоятельной жизни, становясь нравственным, законопослушным членом общества, нашедшим свое место в жизни, приносящим пользу окружающим своей деятельностью.

Исходя из этого, школа ставит перед собой следующие **цели и задачи:**

- *создание образовательного пространства, способствующего духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы образовательного учреждения;*

Задачи:

- развитие общей культуры личности обучающихся, правового сознания, основанных на общекультурных ценностях;

- воспитание потребности обучающихся в ведении здорового образа жизни;

- формирование потребности в труде и рациональном использовании времени, ответственности за дело, выбор профессионального пути, самоопределение, развитие организаторских способностей;

2.3. Организация жизнедеятельности МАОУ СОШ № 4

В 2021 году все обучающиеся, относящиеся к категории «дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» были переведены в другие образовательные учреждения. С 2022 года контингент обучающихся существенно сократился и включает в себя обучающихся, находящихся под опекой или проживающих в семье. Для полноценной и эффективной работы образовательной организации необходимо принимать на обучение детей с ОВЗ (интеллектуальной

недостаточностью), которые проживают на территории Сысертского городского округа. Зачислению в школу подлежат дети в возрасте от 6,5 лет на основании протокола ПМПК, в котором будет обозначена рекомендация «обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта» и будет определен вид программы.

2.3.1. Организация образовательного процесса

МАОУ СОШ № 4 работает в одну смену. Некоторые обучающиеся круглосуточно пребывают в условиях интерната в течение учебной недели.

Начало учебного года - 01 сентября

Продолжительность учебного года:

1 и выпускной класс – 33 недели,

2-8, 10-11 – 34 недели

Продолжительность обучения по четвертям

Четверть	Количество учебных недель	Количество каникулярных дней
1	7	7
2	8	14
3	11	9
4	8	92

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале – 7 дней.

Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает внедрение наиболее эффективных форм организаций учебных занятий:

1 ступень – урочная с доминирующей игровой деятельностью;

2 ступень - урочная с доминирующей трудовой деятельностью.

В школе предусмотрен щадящий режим, коррекционные курсы, направленные на развитие основных психических функций: основы социальной жизни, ритмика, АФК, логопедические занятия, коррекционные занятия, развитие психомоторики и психических процессов.

2.3.2. Психолого – медико – педагогическое сопровождение Обучающихся

В школе осуществляется деятельность, направленная на сопровождение обучающихся, которая предусматривает помощь в преодолении трудностей в обучении, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение условий для коррекции и развития личности детей, защите их прав и интересов, а также успешной социализации.

Качество сопровождения определяет его базовые принципы:

- комплексность
- непрерывность
-приоритет интересов ребенка
- командный подход
- согласованная работа всех специалистов сопровождения: педагога – психолога, социального педагога, учителя – логопеда, учителей – дефектологов, тьюторов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно – развивающей, профилактической, защитно – правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с обучающимися, а ***комплексная, системная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).***

Общими задачами психолого – педагогического сопровождения являются:

- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы коммуникации с различными субъектами образовательных отношений;
- развитие психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, педагогов;
- коррекция выявленных недостатков в развитии

Организация мониторинга психолого – медико – педагогического сопровождения в ОУ.

Мониторинг психолого – медико – педагогического сопровождения проводится в конце учебного года (апрель - май). Организация и руководство ведения мониторинга возлагается на заместителя директора по УВР (председателя ПМПК).

Мониторинг психолого- медико – педагогического сопровождения предполагает следующие формы деятельности:

- анализ отчетов о результатах деятельности педагогов, узких специалистов, воспитателей;
- анализ отчета о деятельности за текущий учебный год ПМПк образовательного учреждения;
- анализ уровня успешности усвоения программного материала обучающимися (результаты итоговых контрольных работ);
- анализ уровня социальной компетентности обучающихся.

Информация, полученная в результате мониторингового исследования, служит показателем результативности работы специалистов школы и используется педагогами для планирования психолого – медико – педагогического сопровождения на следующий учебный год. Данные мониторинга хранятся в архиве школы 5 лет для возможности качественного анализа оказываемых образовательных услуг.

2.3.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В школе имеется лицензия на оказание медицинской помощи. В штате имеются врач, медсестры, которые организуют и контролируют деятельность в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Тесное взаимодействие учителей и медперсонала школы позволяет дозировать психическую, физическую нагрузку в соответствии с психофизическими данными обучающихся и требованиями СанПиН.

Обучающиеся ежегодно проходят диспансеризацию. Во всех классах проводится АФК, утром во время подъема проводится зарядка, во второй поровине дня воспитатели организуют подвижные игры на свежем воздухе. В рамках реализации коррекционной программы введены уроки ритмики, на которых обучающиеся выполняют музыкально – ритмические упражнения, совершенствуя осанку и координируют движения, укрепляют свое здоровье.

Питание – это составная часть здорового образа жизни. В школе организовано горячее питание, разработано 21 дневное меню, утвержденное в Роспотребнадзоре. В меню включены овощи, фрукты, кисломолочные продукты, мясо, рыба.

В целях профилактики инфекционных заболеваний большое внимание уделяется санитарно – гигиеническим мероприятиям: мед. осмотры, своевременная вакцинация, контроль питьевого и температурного режимов, организация влажной уборки с применением дез. средств, обеспечение личной безопасности (наличие медицинских масок, антисептиков для рук).

2.3.4. Совершенствование воспитательной системы МАОУ СОШ №4

В 2021 году была разработана, утверждена и принята на Педагогическом совете Программа воспитания в МАОУ СОШ №4 до 2026 года. В этом учебном году программа проходит апробацию. В конце каждого учебного года будет проводиться качественный анализ реализации каждого модуля программы воспитания, при необходимости вносятся коррективы.

Реализация программы воспитания направлена на **личностный рост и развитие каждого ребенка и построена на** базовых ***национальных ценностях, таких, как: человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье.***

Учитывая национальный воспитательный идеал в совокупности с базовыми национальными ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в школе определена общая цель воспитания:

- ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к реализации своего потенциала в условиях современного общества, к успешной социализации в обществе.***

Данная цель направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. То есть, воспитание в школе направлено на достижение *личностных результатов,* обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются:

- в осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в овладении социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально – значимых мотивов учебной деятельности;

- в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС. Программа воспитания имеет четкую лаконичную структуру и включает в себя 4 основных раздела. Каждый раздел имеет свое смысловое содержание.

В первом разделе представлена характеристика образовательного учреждения, особенности ее местоположения, перечислены социальные партнеры, а также представлены принципы взаимодействия и традиции воспитания в школе.

Во втором разделе программы воспитания определены цель и задачи воспитания, обучающихся в школе, которые направлены на достижение личностных результатов, обучающихся с умственной отсталостью.

Третий раздел программы самый объемный и носит содержательный характер. Здесь раскрыто содержание 6 инвариантных и 6 вариативных модулей программы воспитания («Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Классное руководство», «Профориентация», Ученическое самоуправление, Работа с родителями – новое направление в воспитательной деятельности школы, Предметно – эстетическая среда, Школьные медиа, Ключевые дела, Экскурсии, экспедиции, походы, Профилактика девиантного поведения).

Завершающий раздел программы воспитания - носит аналитический характер и является важной частью для дальнейшего развития воспитательной системы школы. Здесь определены основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** школьников каждого класса (группы). Анализ

результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, при участии заместителя директора по воспитательной работе. Результаты анализа воспитания представляются и обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей и воспитателей, на педагогическом совете школы – интерната, ПМП(к). При анализе результатов воспитанности, полученных в начале и конце учебного года, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы – интерната. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе – интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, представителями ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и на педагогическом совете школы - интерната. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе - интернате внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе – интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы - интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе – интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

2.3.5. Совершенствование системы управления МАОУ СОШ № 4

Необходимость совершенствования системы управления диктуется изменениями в подходе к данному процессу, в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения, росту значимости общественной составляющей в управлении школой. Основной принцип системы управления на современном этапе – это ее открытость, демократичность. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами и узкими специалистами. Управляющая система школы должна быть выстроена так, чтобы обеспечить:

- целеполагание и прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальный учет кадрового потенциала;
- формирование у субъектов образовательных отношений мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

2.3.6. Алгоритм деятельности МАОУ СОШ № 4
Диагностический этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1	Изучение протоколов ПМПК педагогами, узкими специалистами, организация педагогического наблюдения за обучающимися в различных видах деятельности.	сентябрь - октябрь	классные руководители, воспитатели, педагог - психолог	индивидуальная карта развития обучающегося, ведение дневников наблюдения.
2	Диагностика ВПФ обучающихся	сентябрь - октябрь	педагог - психолог	индивидуальная карта развития обучающегося
3	Обследование уровня речевого развития	сентябрь	учитель - логопед	Речевые карты
4	Изучение медицинских	сентябрь	врач, медсестры	медицинская

	документов обучающихся, учет особенностей их психофизического здоровья			карточка
5	Выработка рекомендаций по организации индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от структуры дефекта	октябрь, ноябрь	Члены школьного ПМПк, классные руководители, воспитатели, узкие специалисты, медики	индивидуальная карта развития обучающегося, ведение дневников наблюдения.
6	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов, комплексных программ обучения и воспитания	октябрь, ноябрь	Члены школьного ПМПк, классные руководители, воспитатели, узкие специалисты, медики	индивидуальная карта развития обучающегося, ведение дневников наблюдения.

Коррекционно – реабилитационный этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1	Коррекционно - развивающее обучение на уроках (согласно учебного плана)	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя	Рабочие программы, журналы
2	Коррекционно - развивающее воспитание (в соответствии с режимными моментами)	в течение года	Зам. директора по УВР, воспитатели	Программы воспитательной работы
3	Организация	в течение	учитель -	Рабочие

	обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические занятия, адаптивная физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов)	года	логопед, педагог – психолог, учитель физкультуры	программы
4	Организация коррекционных курсов, согласно учебного плана	в течение года	учителя	рабочие программы
5	Реализация СИПР	в течение учебного года	учителя	Индивидуальные учебные программы
6	Комплексная психолого – педагогическая помощь: коррекция психических и физических недостатков в образовательном процессе	в течение года	учителя, воспитатели, педагог - психолог	индивидуальная карта развития обучающегося.
7	Организация деятельности дополнительного образования	в течение года	Зам. директора УВР, педагоги доп. образования	Рабочие программы
8	Организация питания в соответствии с нормами СанПиН	в течение года	Зав. производством	21 – дневное меню
9	Социально – трудовая адаптация обучающихся	в течение года	соц. педагог, классные руководители, воспитатели, педагог - психолог	планы воспитательной работы, планы работы социального педагога,

				педагога - психолога
10	Организация профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ	в течение года	зам. директора УВР, соц. педагог, классные руководители, воспитатели	планы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»

Аналитический этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1	Диагностирование уровня интеллектуального развития обучающихся	сентябрь, май	учителя, педагог - психолог	Индивидуальная карта обучающегося
2	Проведение контрольных работ по русскому языку и математике	Согласно графика	учителя	Анализ контрольных работ
3	Проверка техники чтения	сентябрь, декабрь, май	учителя	анализ техники чтения
4	Определение уровня сформированности знаний, умений, обучающихся по ПТП (швейное дело и подготовка младшего обслуживающего персонала) Итоговая аттестация	31 мая	Учителя ПТП	Анализ результатов деятельности обучающихся
5	Выполнение норм питания	в течение года	зав. производством, бухгалтерия	
6	Выполнение программного минимума	июнь	Учителя	анализ результатов деятельности обучающихся

7	Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности	в течение года	Гл. бухгалтер	Анализ реализации плана ФХД

III. Этапы реализации программы
1 этап (2022 год)

1. Аналитико – диагностическая деятельность;
2. Разработка и внесение изменений в локальные акты образовательного учреждения в связи с реорганизацией и сменой подведомственности;
3. Своевременное изучение изменений в нормативно – правовой базе и внесение коррективов в локальные акты образовательного учреждения, а также разработка новых локальных актов;
4. Изучение и внедрение новых образовательных технологий;
5. Проведение необходимых мероприятий для привлечения интереса общественности к образовательному учреждению, создание условий для набора максимально допустимого количества обучающихся;
6. Определение тактики деятельности по набору обучающихся в школу.
7. Согласование с Учредителем образовательного учреждения вопроса о комплектовании школы отдельными категориями обучающихся

2 этап (2023-2024 г.г.)

1. Апробация и реализация разработанных образовательных и воспитательных программ;
2. Реализация в образовательном процессе личностно - ориентированного подхода, совершенствование применяемых образовательных технологий, форм, методов и средств, направленных на формирование жизненно важных компетенций обучающихся, с учетом из образовательных потребностей и потенциальных возможностей.

3 этап (2025 г.)

1. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения в соответствии с разработанными критериями.
2. Выявление преимуществ и недостатков в деятельности учреждения и определение дальнейшей перспективы развития образовательного учреждения.

IV. **Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа**

Перспективы и ожидаемые результаты развития школы

Складывающаяся новая система управления школой диктует требования к реструктуризации образовательного процесса и реорганизации системы управления.

1 ступень – начальная школа

Педагогический коллектив призван **на первой ступени обучения:**

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- развивать интерес и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- способствовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков, налаживанию конструктивных взаимоотношений с субъектами образовательных отношений;
- организовать конструктивное взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими) по реализации образовательных потребностей обучающихся, а также мотивировать их к активному участию в жизни школы;
- развивать интерес обучающихся к спорту и творчеству через организацию дополнительного образования на базе школы.

2 ступень – основная школа (5-12 классы).

Расширение границ образовательных услуг через организацию внеурочной деятельности.

На второй ступени обучения:

- развивать у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению
- продолжить формирование жизненно – важных компетенций обучающихся;
- реализация ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), учитывая образовательные потребности и потенциальные возможности каждого обучающегося, применяя личностно – ориентированный подход к обучению;
- создать ситуацию выбора трудового профиля для обучающихся с учетом их способностей, желаний, потенциала;
- в качестве приоритетного направления педагогический работы выступает вопрос решения проблем личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Модель выпускника начального общего образования

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (владение предметными и метапредметными умениями);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, и речи.

Модель выпускника основного общего образования

Обучающиеся, получившие основное общее образованием должны:

- освоить на уровне требований ФГОС учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть жизненно важными компетенциями, способствующими успешной социальной адаптации обучающихся;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Ожидаемый результат по укреплению и сохранению здоровья обучающихся

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- формирование навыков безопасного поведения, помогающих избежать потенциальных угроз для жизни и здоровья обучающихся
- организация профилактической работы по укреплению здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты организации социокультурного пространства школы

- Отсутствие правонарушений со стороны обучающихся, отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета (школьный, ПДН, ТКДН);
- повышение социокультурного уровня обучающихся
- обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в дополнительном образовании;
- организация в каникулярный период летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы;

- Организация конструктивных взаимоотношений с родителями, мотивация к участию в общешкольной жизни;

Перспективы развития материально – технической базы школы

- Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности;
- Приобретение современного цифрового оборудования в учебные кабинеты (мультимедийные проекторы, интерактивные доски);
- поддержание зданий школы в исправном состоянии в соответствии с требованиями СанПиН.

V. Прогнозируемый результат реализации программы

1. Реализация ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:
- обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта;
- внедрение новых образовательных технологий.
- создание материальной базы для успешной реализации образовательных программ;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров в части образования и воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Оптимизация воспитательной работы.
- реализация программы воспитания, разработанной на основе примерной программы воспитания;
- организация социально – психологической реабилитации обучающихся;
- обеспечение результата воспитательной работы, ориентированной на модель выпускника;

3. Кадровое обеспечение программы через формирование творчески работающего стабильного педагогического коллектива:
- внедрение новых образовательных технологий;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учетом их профессиональных достижений;
- поощрение педагогов, проявивших активное участие в жизни школы, участвовавших в различных конкурсах педагогического мастерства, в методических объединениях и семинарах района;
- реализация плана финансово – хозяйственной деятельности, обеспечение реализации сметы расходов школы;

4. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования. Мониторинг оценки результативности, качества оказания образовательных услуг.

5. Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей успешной социальной адаптации обучающихся.

6. повышение профессиональной компетентности педагогов;

7. Укрепление здоровья обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни.

VI. Основные мероприятия реализации программы развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
КОМПЛЕКТОВАНИЕ			
1.	Комплектование классов, групп продленного дня с учётом нового набора детей.	01.09. ежегодно	Администрация
2.	Размещение детей, находящихся на интернатном содержании в спальном корпусе.	01.09. ежегодно	Зам. директора по УВР
3.	Создание банка данных учащихся школы	сентябрь	Администрация
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС			
4.	Обучение учащихся в соответствии с учебным планом школы и расписанием уроков.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя
5.	Организация обучения и воспитания по индивидуальным образовательным программам детей со сложным дефектом	Сентябрь В течение учебного года	Зам.директора по УВР Учителя
6.	Введение в учебный процесс современных образовательных технологий.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР,Учителя
7.	Открытие класса для детей со сложным дефектом	2022г.	Администрация
8.	Обеспечение учащихся в течение учебного года учебниками, учебными пособиями	Сентябрь В течение учебного года	педагог - библиотекарь
9.	Организация общешкольных мероприятий (по плану воспитательной работы).	В течение учебного года	Администрация, ответственные учителя, воспитатели
10.	Подготовка и проведение итоговой	март -июнь	Администрация,

	аттестации учащихся.		ответственные учителя
11.	Обеспечение чёткого ежедневного контроля за посещаемостью учащихся по классам-группам, сокращение количества уроков, пропущенных без уважительной причины до минимума, сохранение контингента учащихся.	В течение учебного года	Кл. руководители Воспитатели Администрация Соц. педагог
12.	Консультации родителей учащихся нового набора по вопросу: выполнение единых педагогических требований	сентябрь	зам. директора УВР, педагоги, специалисты.
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
13.	Психолого –педагогическая диагностика учащихся, заполнение «Карт развития ребенка», внесение коррективов. Оформление личных дел, «Карт развития ребенка » на вновь прибывших обучающихся	сентябрь	Педагог - психолог, социальный педагог, Классные руководители воспитатели
14.	Заседания школьной ПМПк для определения рекомендаций по индивидуальному сопровождению обучающихся. Результаты вносятся в карту развития ребенка.	ноябрь	Члены школьной ПМПк, Классные руководители, воспитатели
15.	Выявление учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, своевременное оказание медицинской и психологической помощи, своевременное направление на консультацию психиатра, индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа. Организация индивидуальных и групповых занятий с детьми группы « риска»	В течение года	Педагог - психолог Классные руководители воспитатели
16.	Логопедическое обследование учащихся, формирование групп по структуре речевого дефекта, логопедические занятия для детей с	сентябрь	Учитель - логопед

	нарушениями речи в соответствии с расписанием логопедических занятий, заполнение речевые карт, журналов.	В течение года	
17.	Диагностика обучающихся, комплектование групп, оформление необходимой документации, организация занятий по развитию психомоторики.	сентябрь В течение года	педагог - психолог
18.	Выявление детей с низкой мотивацией к обучению, постановка на педагогический учет. Осуществление контроля над успеваемостью и посещаемостью.	сентябрь В течение года	Психолог, учителя, родители
	СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
19.	Мониторинг здоровья учащихся с 1 до 12 класса. Создание банка данных о здоровье учащихся.	в течение учебного года	Врач
20.	Организация и проведение психологических семинаров - тренингов, семинаров личностного роста для педагогов	ежегодно	Педагог - психолог
21.	Систематическое оснащение необходимыми обучающими средствами комнаты «психологической разгрузки»	ежегодно	Администрация, Педагог - психолог
22.	Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 1-12 классов.	в начале каждого учебного года	Члены ПМПк
23.	Проведение мероприятий различной направленности по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	в течение учебного года	Врач, соц. педагог, педагог – психолог, классные руководители, воспитатели
24.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, спортивные часы).	в течение учебного года	Учителя, воспитатели

25.	Расширение сети спортивных секций	2022-2025	Администрация, инструктор по физкультуре.
	ПИТАНИЕ		
26.	Организация 4-х разового питания для детей, проживающих в интернате и 2-х разового питания для остальных детей. Выполнение норм питания.	В течение учебного года	Директор зав. производством школьной столовой
27.	Организация работы школьной столовой по ХАСПП	В течение учебного года	Директор зав. производством школьной столовой
	САНИТАРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИЙ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ, ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ		
28.	Обеспечение охранительного режима в учебное и внеурочное время	В течение года	Зам. директора по АХЧ, Врач Кл. руководители Воспитатели
29.	Организация дневного сна для обучающихся начальной школы	В течение года	Зам. директора по ВР, Воспитатели
30.	Обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями САН ПИН.	В течение года	Зам. директора УВР, АХЧ, врач
31.	Соблюдение техники безопасности при организации уроков и внеклассных мероприятий. Ведение журналов техники безопасности.	в течение года	Кл. руководители Зав. кабинетами,
32.	Включение в планы работы классных руководителей и воспитателей мероприятий по ПДД и ОБЖ. Ведение журналов техники безопасности по ПДД и ОБЖ.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР, АХЧ Кл. руководители
33.	Санитарная уборка помещений Генеральная уборка помещений	Ежедневно 1раз в неделю	зам. директора по АХЧ тех. персонал
	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		

34	Утренняя зарядка	Ежедневно	Утренний воспитатель, учителя
35	Спортивные часы	(в соответствии с режимными моментами)	воспитатели, инструктор по физкультуре
36	Организация дней здоровья, общешкольных спортивных праздников.	в течение года	Администрация, учитель физкультуры, врач
37	Участие в соревнованиях в рамках «Специальной Олимпиады России»	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
38	Посещение спортивных секций	В течение года	Зам. директора по УВР, инструктор по физкультуре
39	Организация подвижных игр на свежем воздухе	Ежедневно	Зам. директора по УВР, воспитатели
СОВЕРШЕНСТВОАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ			
40	Организация внеклассной работы во второй половине дня по режимным моментам с учетом интересов и возможностей учащихся.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР воспитатели
41	Организация работы кружков и секций с учетом интересов учащихся, воспитанников.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР воспитатели
42	Организация деятельности по реализации программы воспитания	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели
	СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАЩИХСЯ		
43	Обследование семей учащихся, составление актов обследования семьи, социальных паспортов классов.	сентябрь	Соц. педагог кл. руководители
44	Составление социального паспорта школы на новый учебный год.	сентябрь	Соц. педагог
45	Создание банка данных детей-инвалидов.	сентябрь	Соц. педагог

	Вовлечение данной категории детей во все школьные мероприятия с учетом состояния здоровья .		Учителя, воспитатели
46	Обследование жилищных условий социально-неблагополучных детей, определение семей группы риска. Постановка их на учет в специальные службы, осуществление систематического контроля. Межведомственная работа с УСЗН,ПДН,КДН.	Сентябрь В течение года	Соц. педагог Учителя, воспитатели
	РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА		
47	Выявление обучающихся с девиантным поведением. Постановка на внутришкольный пед. учет, проведение с ними психолого-коррекционной работы по профилактике правонарушений.	сентябрь В течение года	Администрация Соц. педагог Ведущие специалисты
48	Проведение профилактических советов с целью выработки согласованных действий. Коллективу педагогов добиваться тенденции к снижению количества учащихся, склонных к проявлению девиантного поведения.	1 раз в месяц	Администрация Соц. педагог, педагоги
49	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися, поставленными на внутришкольный учет или на учет в ПДН, осуществление работы в соответствии с планами.	Сентябрь В течение года	Классные руководители воспитатели
50	Поддержание связи с ПДН, КДН, администрацией, приглашение субъектов системы профилактики в школу для бесед об ответственности за правонарушения, о наркомании, об алкоголизме с учетом возрастных особенностей учащихся.	В течение года	Соц. педагог Классные руководители воспитатели
	СОУПРАВЛЕНИЕ		
51	Организация работы родительского комитета	сентябрь В течение года	Администрация
52	Организация работы Наблюдательного совета, Педагогического Совета,	сентябрь	Администрация

53	Организация работы ученического самоуправления	В течение года	Администрация
ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СЕМЬИ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ			
54	Знакомство родителей с режимом работы и Уставом школы	сентябрь	Администрация, кл. руководители, воспитатели
55	Формирование банка данных по семьям учащихся.	в течение года обновление	соц. педагог, кл. руководители
56	Правовое просвещение родителей через лекции, родительские собрания	в течение года	соц. педагог, кл. руководители воспитатели
57	Социально-правовая помощь семьям (работа по оформлению документов , пособий, инвалидности, опекунства и т.д)	в течение года	соц. педагог, воспитатели, кл. руководители
58	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	в течение года	учителя, воспитатели
59	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвящённым возрастным и психологическим особенностям обучающихся	в течение года	Администрация, кл. рук-ли, воспитатели
60	Регулярное проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».	в течение года	учитель физкультуры
61	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	соц. педагог, воспитатели, кл. рук-ли,
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ			
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
62	Организация работы педагогического совета школы	В течение года	Директор школы Зам. директора по УВР
63	Организация работы школьных методических объединений, творческих групп, школьного методического совета	В течение года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО

64	Освоение новых педагогических технологий и внедрение в учебно-воспитательный процесс;	В течение года	Все педагоги
65	Регулярное повышение квалификации педагогов по различным направлениям в т.ч. ИКТ , дистанционное, online обучение, семинары при ММЦ.	В течение года	Зам. директора по УВР
66	Моральное и материальное поощрение сотрудников;	В течение года	Директор школы Зам. директора по УВР
67	Обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учётом их профессиональных достижений;	Начало учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ			
68	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов	Сентябрь, март, апрель-май	Администрация
69	Контроль за не посещающими школу учащимися	В течение года	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
70	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов (по отдельному плану)	В течение года	Администрация, руководители ШМО
71	Контроль за состоянием организации внеклассных занятий (по отдельному плану)	В течение года	Администрация, руководители ШМО
72	Контроль за организацией научно-методической работы педагогов (по отдельному плану)	В течение года	Администрация
73	Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся (по отдельному плану)	В течение года	Администрация
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ			
74	Приобретение учебного и вспомогательного оборудования, мебели.	По мере выделения финансовых средств	Администрация
75	Пополнение фонда учебной литературы	2022-2025	Администрация,

	с учётом изменений программ. Расширение и обновление библиотечного фонда художественной литературой.		педагог - библиотекарь
76	Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.	2022-2025	Администрация
77	Обновление методических материалов по предметам.		Администрация
78	Проведение косметического ремонта помещений	ежегодно	Администрация
79	Установление связи со спонсорами	2022-2025гг.	Администрация

Контроль выполнения программы развития школы

Объект	Метод	Обобщение информации	Срок
Содержание образования. Результаты образовательной, воспитательной деятельности	Административный контроль, Социальное тестирование, контрольные работы, проведение ИА	Совещание при директоре, Педагогический совет, Совет школы, Школьные методические объединения, школьный сайт - презентация результатов обучения и воспитания Самоанализ деятельности ОУ, аналитические отчеты, анализы контрольных работ, ПМПк, индивидуальные карты обучающихся	В течение всего срока реализации программы – ежегодно
Кадровое обеспечение	Административный контроль, анализ результатов деятельности, открытые формы уроков.	Результаты аттестации педагогов, аналитические отчеты, методические объединения, педагогический совет, анализ результатов пед. деятельности педагогов за месяц, полугодие, год, результаты социальной адаптации обучающихся	ежегодно
Педагогическое обеспечение	Административной контроль, собеседование	Рабочие образовательные программы по предметам, разработанные по ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и воспитательные программы, внесение изменений в локальные акты школы.	ежегодно
Психологическое обеспечение	Анкетирование, собеседование, наблюдение, практические работы	Апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ развития обучающихся.	ежегодно
Готовность учащихся к продолжению образования	Анкетирование, собеседование, наблюдение, опрос.	Педсовет, ПМПк, Совещания при директоре	ежегодно

Материально-техническое и финансовое обеспечение	Наблюдение, анкетирование, административный контроль, составление проектно – сметной документации, инвентаризация	разработка и реализация проектно - сметной документации, акты приема – сдачи оказанных услуг, результаты инвентаризации, договоры на поставку товаров и услуг, комплексные проверки зданий и сооружений.	ежегодно
Организация дополнительного образования	Анкетирование, административный контроль	Пед. совет, методические объединения, сайт ОУ, презентация результатов доп. образования.	ежегодно
Результаты социальной адаптации обучающихся	наблюдение, анкетирование, собеседование, опрос, практические работы	Мониторинг социальной адаптации, аналитический отчет об уровне социальной адаптации обучающихся, пед. совет, ПМПк, методические объединения	ежегодно (2 раза в год)
Результаты жизнеустройства выпускников	Собеседование, опрос, наблюдение, административный контроль	Мониторинг жизнеустройства выпускников, пед. совет	ежегодно
Профилактика девиантного поведения	Административный контроль, наблюдение, собеседование, практические работы	ПМПк, Педсовет, Советы профилактики, родительские комитеты, отчеты о профилактической работе	ежегодно
Сохранение и укрепление здоровья	консультация, вакцинопрофилактика, мед.осмотры	ПМПк, Педсовет, карта индивидуального развития, отчет о вакцинации и диспансеризации обучающихся	ежегодно
Обеспечение комплексной безопасности	Административный контроль, наблюдение	Совещания при директоре, аналитические записки, обобщение результатов тренировочных мероприятий, исправности спец. оборудования.	ежегодно