

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Сысертская школа – интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО

«Сысертская школа - интернат»

_____ В.Д. Фрик

«_____» _____ 2016 год

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № _____

«_____» _____ 2016 год

г. Сысерть, п. Школьный
2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.)**
- 2. Введение**
 - 2.1. Целевой раздел**
 - 2.1.1. Пояснительная записка
 - 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
 - 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
 - 2.2. Содержательный раздел**
 - 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий
 - 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области для 1 класса
 - 2.2.3. Программа духовно – нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью
 - 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.2.5. Программа коррекционной работы
 - 2.2.6. Программа внеурочной деятельности
 - 2.3. Организационный раздел**
 - 2.3.1. Учебный план

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения общеобразовательной программы, примерные условия общеобразовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО « Сысертская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» далее ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

СИОП – специальная индивидуальная общеобразовательная программа;

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;

ОУ – образовательное учреждение.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разработана и утверждена педагогическим советом ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат», в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.1.3. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1.4. АООП предусматривает обучение детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. В ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» создаются все условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Поставленные задачи по обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются особенностями их умственных, психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития таких детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

1.1.5. Характеристика состава обучающихся.

В ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» обучается 28 учащихся, из категории детей, оставшихся без попечения родителей. Из 28 обучающихся 19 детей – инвалидов.

Состав обучающихся в школе сформирован по направлениям Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, все дети имеют заключения областной психолого – медико – педагогической комиссии, все дети имеют диагноз - умственная отсталость, 9 обучающихся имеют сочетанные диагнозы. Все 12-14 обучающихся ежегодно посещают учителя индивидуальные и групповые занятия у учителя - логопеда, все обучающиеся посещают занятия педагога – психолога.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания, умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре АООП ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели АООП, сроки ее освоения, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
4. Содержание образования
 - Программа формирования базовых учебных действий;
 - Программы учебных предметов, курсов;
 - Программа духовно-нравственного развития;
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - Программа коррекционной работы;
 - Программа внеурочной деятельности;
 - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
5. Условия реализации АООП
 - кадровые условия,
 - финансово-экономические условия;
 - материально-технические условия.

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Сроки реализации АООП в ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 лет, по решению школьного ПМП(к) сроки обучения могут быть увеличены в начальной школе на 2 года. Общий срок обучения может быть до 12 лет.

2.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни).

Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в

некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая степень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают

внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в

полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих вариант С, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и

навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех ступенях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2.2. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- программы учебных предметов;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу внеурочной деятельности;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- учебный план
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. В ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» обучаются дети с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, поэтому они получают не ценовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работой.

В ходе образовательного процесса учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет организована работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться развитию все сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые кон-

такты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у младших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с нарушением интеллекта в ходе учебного процесса в ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат». Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования ФГОС для детей с умственной отсталостью, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия законного представителя образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или ***на вариант D образовательной программы.***

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах:

«Русский язык»

| <u>Минимальный уровень:</u> | <u>Достаточный уровень:</u> |
|---|--|
| анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления | анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании |
| делить слова на слоги для переноса | списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; |
| Списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам | писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами |
| писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов | с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи |
| различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки | составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения |
| составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | выделять тему и главную мысль текста |
| участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему | использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте |
| выделять из текста предложения на заданную тему | |

«Чтение»

| <u>Минимальный уровень:</u> | <u>Достаточный уровень:</u> |
|---|--|
| осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; | читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; |
| пересказывать содержание прочитанного по вопросам; | отвечать на вопросы по прочитанному; |
| участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; | читать про себя, выполняя задания учителя; |
| выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. | выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; |
| | читать диалоги по ролям; |
| | пересказывать прочитанное по частям; |
| | выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. |

«Устная речь»

| <u>Минимальный уровень:</u> | <u>Достаточный уровень:</u> |
|---|---|
| выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; | понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; |
| сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; | понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; |
| участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; | выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; |
| слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; | участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; |
| слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций. |

«Математика»

| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Достаточный уровень</u> |
|---|---|
| знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; | знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; |
| понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). | усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; |
| знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления | знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; |
| знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; | знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, |
| понимать связь таблиц умножения и деления; | правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; |
| знать переместительное свойство сложения и умножения; | понимать связь таблиц умножения и деления; |
| знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; | знать переместительное свойство сложения и умножения; |
| знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; | знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; |
| называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; | знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; |
| знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; | знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; |
| знать названия элементов четырехуголь- | знать различные случаи взаимного по- |

| | |
|--|---|
| ников. | ложения двух геометрических фигур; |
| откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; | знать названия элементов четырехугольников. |
| выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; | считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; |
| пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; |
| практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; | использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; |
| различать числа, полученные при счете и измерении; | пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; |
| записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; | практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; |
| определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; | различать числа, полученные при счете и измерении; |
| решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; | записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; |
| решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); | определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; |
| различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; | решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; |
| узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; | кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); |
| чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; | различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; |
| чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; |
| | чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; |

| | |
|--|---|
| | чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге (с помощью учителя). |
|--|---|

«Живой мир»

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|---|---|
| правильно называть изученные объекты и явления; | усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; |
| сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; | усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; |
| различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; | усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; |
| бережно относиться к природе и к людям; | усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; |
| различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; | усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; |
| выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; | усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; |
| соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. | усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; |
| | усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; |
| | усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; |
| | усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; |
| | правильно называть изученные объекты и явления; |
| | различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; |
| | различать культурные и дикорастущие цветковые растения; |
| | правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; |
| | различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; |

| | |
|--|--|
| | соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; |
| | определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; |
| | соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. |

«Физическая культура»

| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Достаточный уровень</u> |
|--|---|
| представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; |
| представления о двигательных действиях; знание строевых команд; | знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. |
| умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; | знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; |
| представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; | знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; |
| представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; | знание форм, средств и методов физического совершенствования; |
| представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; | умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; |
| представления о спортивных традициях своего народа и других народов; | знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физи- |

| | |
|---|--|
| | ческой культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; |
| понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; | знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; |
| представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; |
| | знание правил, техники выполнения двигательных действий; |
| | знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; |
| | соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |

«Изобразительное искусство» (1 – 6 класс)

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|--|--|
| Знание видов и жанров изобразительного искусства; | знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; |
| знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, родного города; | знание названия крупнейших музеев страны; |
| знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. | знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; |
| умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; | знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; |
| умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; | умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); |
| умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ; | следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; |
| осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; | умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняе- |

| | |
|--|---|
| | мыми действиями и их результатами; |
| умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; | умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; |
| передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; | умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. |
| умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; | |
| умение ориентироваться в пространстве листа; | |
| умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. | |

«Музыка» (1 – 6 класс)

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|--|---|
| овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; | понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; |
| элементарные эстетические представления; | овладение элементами музыкальной культуры, |
| эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; | в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; |
| сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; | сформированность элементарных эстетических суждений; |
| способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; | эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; |
| способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; | наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; |
| владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); | способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; |
| умение откликаться на музыку с помощью | сформированность представлений о |

| | |
|--|--|
| простейших движений и пластического интонирования; | многофункциональности музыки; |
| умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; | умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; |
| овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); | владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; |
| наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; |
| | умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; |
| | умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; |
| | умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; |
| | наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); |
| | владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |

«Ручной труд»

| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Достаточный уровень</u> |
|--|---|
| знание правил организации рабочего места; | Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; |
| знание видов трудовых работ; | знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; |
| знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; | знание видов художественных ремесел; |
| знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, | умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; |

| | |
|--|---|
| знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; | умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; |
| знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; | умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; |
| умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; | умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; |
| умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; | умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; |
| умение определять способы соединения деталей; | умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); |
| умение составлять стандартный план работы по пунктам; | устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; |
| умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; | выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |
| умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); | |
| умение выполнять несложный ремонт одежды. | |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:

«Русский язык»

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|---|---|
| Овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков | Владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков |
| Списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора | Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания |
| Оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец | Оформление всех видов деловых бумаг |
| Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрастном уровне | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач |
| Решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя) | Определение и решение орфографических задач с опорой на правило |
| Группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова | Умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова |
| Пользование школьным орфографическим словарём | Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета |
| Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли | Самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания |
| Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения | Определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствии с целью |
| Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм | Определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств |
| Знание отличительных признаков частей слова Умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя | Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов |
| Представление о грамматических рядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему | Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам, Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя |
| Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт | Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт |

| | |
|--|--|
| Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, по картинке или без неё | Составление плана к текстам описательно-повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями |
| Написание небольших по объёму изложений (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80-100 слов) и составления плана |
| Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания | Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств |

«Чтение»

| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Достаточный уровень</u> |
|---|--|
| Осознанное чтение вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов | Правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя» |
| Выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений | Выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки |
| Самостоятельное определение темы произведения | Определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя) |
| Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора | *Пересказ содержания произведения *составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений |
| Деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей | Самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей |
| Выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана | Формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя) |
| Участие в анализе произведения | Постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу |
| Определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки | Называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания |
| Выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя) | Выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря |
| Самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий | Самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Заучивание наизусть стихотворений | Заучивание наизусть стихотворений (10-12) |
|-----------------------------------|---|

«Математика»

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|---|--|
| умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; | знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; |
| основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; | знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; |
| представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; | знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; |
| умение группировать числа по заданному признаку; | знать числовой ряд чисел в пределах 1000000; |
| умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; | знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; |
| умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); | знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; |
| знать таблицы сложения однозначных чисел; | знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус; |
| знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; |
| знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; | выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000; |
| знать числовой ряд чисел в пределах 100000; | выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100000; |
| знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; | выполнять арифметические действия с десятичными дробями; |
| знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); | выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений повторно с использованием микрокалькулятора; |
| знать названия геометрических тел: куб, | находить одну или несколько долей (|

| | |
|---|--|
| шар, параллелепипед; | процентов) от числа, число по одной его доле (проценту); |
| читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000; | решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи; |
| выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), с использованием таблиц , алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора; | вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба); |
| выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора; | строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии; |
| выполнять действия с величинами; | различать геометрические фигуры и тела; |
| находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); | применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач |
| решать простые арифметические задачи, в т.ч задачи, связанные с оплатой покупки (товара). | |
| распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. | |
| выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); | |

«Природоведение» (5 класс)

| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Достаточный уровень</u> |
|--|---|
| узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; | узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; |
| относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса); | иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; |
| называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); | относить изученные объекты к определенным группам; |
| соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого); | называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; |

| | |
|--|---|
| соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); | выделять существенные признаки групп объектов; |
| выполнять несложные задания под контролем учителя; | знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; |
| адекватно оценивать свою работу(под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога | выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; |
| | совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; |
| | выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; |
| | осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями |

«Естествознание»

| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Достаточный уровень</u> |
|---|--|
| единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; | обобщенные представления и «понятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; |
| осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; | осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; |
| знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; | знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; |
| знать правила здорового образа жизни в объеме программы; | знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; |
| взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; | объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; |
| описывать особенности состояния своего организма; | пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); |
| владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; | описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, ко- |

| | |
|--|--|
| | гда я поднимаю портфель); |
| | самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; |
| | владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, |
| | переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, |
| | ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки. |

«География»

| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Достаточный уровень</u> |
|---|--|
| представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран | умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации |
| умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий |
| сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям | умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию |
| умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф | умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. |

«Мир истории» (6 класс)

| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Достаточный уровень</u> |
|---|--|
| иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края; | знание истории своей семьи; |
| знание элементарных сведений о своем крае; | умение составлять родословную семьи; |
| знание памятников истории и культуры родного города; | знание знаменитых земляков; |
| умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную; | знание памятников истории и культуры, музеев родного города; |

| | |
|--|---|
| умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города. | умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города; |
| | умение находить информацию о родном городе в разных источниках. |

«История Отечества»

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|--|--|
| знание дат важнейших событий Отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); | знание дат важнейших событий отечественной истории; |
| знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); | знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; |
| понимание значения основных терминов-понятий; | знание мест совершения основных исторических событий; |
| умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; | знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); |
| умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; | знание основных терминов-понятий и их определений; |
| умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; | умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; |
| умение объяснять значение основных исторических понятий. | умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; |
| | умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; |
| | умение сравнивать, обобщать исторические факты; |
| | умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; |
| | умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями |

«Физическая культура»

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|---|--------------------------------------|
| представление о физической культуре как | знания о состоянии и организации фи- |

| | |
|---|---|
| системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; | зической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде. |
| представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; | выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. |
| осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; | выполнять строевые действия в шеренге и колонне; |
| планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; | представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; |
| представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; | планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; |
| знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); | организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; |
| организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; | характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; |
| представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); | представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; |
| выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; | знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); |
| использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; | объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; |
| представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; | подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; |
| организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществ- | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия |

| | |
|---|---|
| влять их объективное судейство; | разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; |
| взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; |
| представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; | проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; |
| представление о подвижных играх разных народов; | знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; |
| проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; | устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; |
| оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; | знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; |
| объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; | доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; |
| планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; | объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; |
| использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; |
| | пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; |
| | ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; |
| | размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |

«Домоводство»

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Доступный уровень</u> |
|----------------------------|--------------------------|

| | |
|---|--|
| представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; | знание о способах хранения и переработки продуктов питания; |
| понимание их значения для здорового образа жизни человека; | умение составлять меню из предложенных продуктов питания; |
| умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; | умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; |
| представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; | умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; |
| знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; | умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; |
| знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; | умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; |
| знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; | навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); |
| знание названий торговых организаций, их видов и назначения; | умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; |
| умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; | умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; |
| представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; | знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; |
| представление о различных видах средств связи; | составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения. |
| знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); | |
| знание названий организаций социального назначения и их назначение. | |

«Профильный труд»

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|--|---|
| знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; | осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности; |

| | |
|--|---|
| знать свойства материалов и правила хранения; | экономно расходовать материалы; |
| знать санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; | планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; |
| уметь подбирать материалы, необходимые для работы; | осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; |
| знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); | отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов |
| уметь подбирать инструменты, необходимые для работы; | создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; |
| руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; | самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; |
| знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); | осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; |
| знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); | прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; |
| овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; | овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); |
| читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; | понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; |
| составлять стандартный план работы; | обладать способностью к самооценке; |
| иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные работы, сельскохозяйственный труд), определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; | понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; |
| понимать значение и ценность труда; | осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу |
| понимать красоту труда и его результатов; | |
| заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; | |
| использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; | |

| | |
|---|--|
| понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; | |
| умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; | |
| умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); | |
| организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; | |
| осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; | |
| распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; | |
| выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; | |
| комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; | |
| проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; | |
| выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; | |
| принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | |

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

* нравственного развития и воспитания (личностные результаты)

* формирования базовых учебных действий;

* освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (личностных и предметных);

в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов (возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, школе).

2. Фиксировать критерии, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Одновременно с оценкой предметных результатов личности наиболее значимыми для школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, являются вводимые ФГОС результаты личностного развития. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности:

*ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

*установки на здоровый образ жизни;

*эмпатии - как понимание чувств других людей и сопереживания им; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; и др.

Все средства, формы и методы должны обеспечить комплексную оценку результатов обучающегося (его личностные и предметные результаты). Чтобы это получилось, необходимо свести все полученные данные по обучающемуся в мониторинг развития личности?

Мониторинг уровня сформированности БУД (базовых учебных действий)

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения педагогического коллектива, законного представителя о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе - интернате. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу – интернат. Поэтому стартовая диагностика проводится совместно с педагогом -психологом школы- интерната по прибытии ребёнка.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся ___ класса

| № п/п | Ф.И. учащегося | Критерии оценивания | | Периоды оценивания | |
|-------|----------------|---|--|--------------------|-----|
| | | | | | |
| | | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | сентябрь | май |
| | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | сентябрь | май |
| | | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | | сентябрь | май |
| | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | сентябрь | май |
| | | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | | сентябрь | май |
| | | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | | сентябрь | май |
| | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | сентябрь | май |
| | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | | сентябрь | май |
| | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | сентябрь | май |
| | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | сентябрь | май |
| | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | сентябрь | май |
| | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | сентябрь | май |

Для оценки сформированности каждого действия использовать систему оценки:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

При создании системы оценки личностных и предметных результатов учащихся школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимо учитывать:

1. возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями;

2. ведущими принципами организации образовательного процесса в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество коррекционного занятия или урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, и применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития.

Формы проведения контрольных мероприятий и оформление результатов.

1. Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей детей, содержания учебного материала. Избранная форма промежуточной аттестации фиксируется в рабочей программе учителя и утверждается вместе с программой по предмету на МО учителей.

2. Обязательной формой промежуточной аттестации является четвертные разноуровневые контрольные работы, которые включают в себя:

- а) проверка техники чтения 2-9 классов;
- б) диктант с заданиями по грамматике и правописанию 1-9 классов;
- в) контрольные работы математики 1-9 классов.

Контрольные работы, диктанты разрабатываются учителями, согласовываются на МО учителей, утверждаются директором.

3. Годовая аттестация включает в себя с 1-9 классы.

- а) проверку техники чтения;
- б) разноуровневые контрольные работы по:

- грамматике и правописанию;

- математике;

- в) знание стихов наизусть (по программе)

5 класс – 3 произведения

6 класс – 4 произведения

7 класс – 5 произведений

8, 9 классы – 6 произведений.

- г) собеседование по программе социализации.

4. По результатам четвертных контрольных работ учителя делают качественный анализ, уровень социальной адаптированности по схемам.

5. Результаты техники чтения и знания наизусть стихов фиксируются в тетрадях по проверке техники чтения для 1-4 классов, 5-9 классов.

6. По итогам учебного года классные руководители пишут психолого-педагогические характеристики на каждого ученика, с указанием уровня обученности, воспитатели – характеристики с указанием уровня социальной адаптированности. Характеристики хранятся в карте индивидуального развития учащихся.

7. Годовые итоговые оценки выставляются в сводную ведомость в классном журнале, в итоговую ведомость, в карту обучающегося. Классный журнал хранится в архиве 5 лет, сводные, итоговые ведомости 25 лет, карта обучающегося в личном деле ребенка.

Периодичность проведения контрольных мероприятий

| предмет | Вид контроля | Форма контроля | Срок проведения | Результативность |
|----------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| Русский язык | Предварительный (входной) | Административная контрольная работа | 1-2 неделя сентября | Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %) |
| | Текущий контроль | Письменные проверочные работы, | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибальной системе |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| | | фронтальные беседы, устные опросы | | |
| | Периодический | Контрольные работы | По итогам изучения темы, раздела | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| | Итоговый контроль | Административная контрольная работа | В конце четверти и учебного года | Анализ контрольной работы с качеством знаний (в%) |
| Математика | Предварительный (входной) | Административная контрольная работа | 1-2 неделя сентября | Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %) |
| | Текущий контроль | Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| | Периодический | Контрольные работы | По итогам изучения темы, раздела | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| | Итоговый контроль | Административная контрольная работа | В конце четверти и учебного года | Анализ контрольной работы с качеством знаний (в%) |
| Чтение | Периодический | Проверка техники чтения | В течение года в конце каждой четверти | Справка по проверке техники чтения |
| Природоведение, естествознание география история Отечества | Текущий контроль | Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы, тесты | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| | Периодический | Тесты | По итогам изучения темы, раздела | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| | Итоговый контроль | Тесты | В конце четверти и учебного года | Анализ результатов с качеством знаний (в%) |
| Изобрази- | Текущий | Оценивание | В ходе | Оценивание по |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| тельноеис кусству зыка 1-6 класс, трудо обучение 1-4 класс | контроль | практических работ учащихся, фронтальные беседы, устные опросы | изучения темы | 5-тибалльной системе |
| Физическ ая культура | Текущий контроль | Контрольные испытания по видам упражнений | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| | Периодический | Тесты 2 раза в год - сентябрь, май | По итогам изучения темы, раздела | Оценивание по 5-тибалльной системе. Данные сопоставляются с показателями физического развития |
| Трудовое обучение 5-9 классы | Текущий контроль | Практические проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| | Периодический | Тесты и практические работы | По итогам изучения темы, раздела | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| | Периодический | Тесты | По итогам изучения темы, раздела | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| | Итоговый контроль | Практические контрольные работы по итогам четверти, года, экзамен по окончании 9 класса | В конце учебного года | Анализ экзаменационн ой работы с качеством знаний (в%) |

Система оценивания базовых учебных действий учащихся.

1.1. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета базовых учебных действий учащихся.

При оценке устных ответов по предметам принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи: затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает эти с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

1.2. Виды письменных работ и их оценка.

К письменным работам относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывания и диктанты, в V—IX, X классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложения должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе — 8-10 слов, во II классе в начале учебного года — 10-12 слов, к концу года—16-18 слов, в III классе — 20-25 слов, в IV — 30-35 слов, в V — 45-50 слов, в VI — 65-70 слов, в VII—IX,X — 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I – IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» не ставится за работу.

V – IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» не ставится за работу.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» не ставится.

1.3. Оценка за изложения и сочинения.

Изложения и сочинения школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В IV—V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах — 45—70 слов, в VIII—IX классах — 70—100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX, X классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка «1» не ставится.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

1.4. Оценка по чтению и развитию речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

В конце каждой четверти проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – 80-90 слов, VIII – IX, X – 90-110 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

I класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, допуская одну-две ошибки, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой ь); допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении; не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя.

Оценка «1» не ставится.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся не ставится.

III—IV классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» не ставится ученику.

V—IX, X классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в V—IX, X классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливания частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» не ставится ученику.

1.5. Оценка по математике.

а) Устные ответы.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями: б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в до-полнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач

нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он; а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленный вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится, ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся

Оценка «1» не ставится ученику.

б) Письменная проверка.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—III классах 25—40 мин, в IV—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного

применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются сшибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточности в измерении и черчении.

Оценка не сжижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

в) Комбинированные работы.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны по попытке их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» не ставится ученику.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» не ставится ученику.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемом и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» не ставится учащимся.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся

1. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся всех классов.
2. Промежуточная аттестация включает в себя поурочное, тематическое, почтветртное оценивание результатов учебы учащихся.
3. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебной программой и учебным планом.
4. Текущая аттестация в 1-3 классах в течение учебного года может, по желанию учителя, осуществляться качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную работу заносится в классный журнал к следующему уроку и доводится до учащихся.
6. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным программам, аттестуются с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.
7. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке на школьном ПМПК по согласованию с директором школы-интерната.
8. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений.
9. С целью улучшения четвертной отметки предусмотрено предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.
10. Установление уровня социальной адаптированности проводится в виде наблюдений, собеседований в конце каждого полугодия.
11. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.
12. Во 2-10 классах выставляются годовые отметки, кроме 1 класса, в котором обучение безотметочное; анализируется уровень социальной адаптированности.
13. Сроки проведения контрольных работ и собеседований определяются приказом директора школы-интерната.
14. Учащиеся, заболевшие в период проведения контрольных работ могут быть освобождены на основании заключения врача детского школы - интерната. Контрольные работы для таких учащихся проводятся в индивидуальном порядке по согласованию с администрацией.
15. Тексты для проведения контрольных работ, тексты для техники чтения, тексты стихов, подбираются учителем, согласовываются на МО, утверждаются директором школы - интерната.
16. Итоги контрольных мероприятий оцениваются по пятибалльной системе, выставляются в классный журнал в день проверки.
По итогам проверки уровня социальной адаптированности. заполняются листы наблюдений.
17. Учащиеся получившие неудовлетворительную оценку могут переписать контрольную работу.
18. Четвертные, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул. Классные руководители, воспитатели доводят итоги аттестации и решение педагогического совета до учащихся.
19. В случае несогласия с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена.

Для пересмотра, на основании заявления учащегося, приказом директора создается комиссия из трех педагогов: учитель по предмету, психолог, учитель-логопед, которая в форме собеседования, в присутствии администрации, воспитателя группы определяет соответствие выставленной отметки фактическому уровню знаний. Протокол хранится в личном деле учащегося.

20. Итоговые отметки по учебным предметам выставляются классным руководителем в личную карту обучающегося.

Итоги уровня социальной адаптированности оформляются в виде характеристики и хранятся в личном деле.

Влияние аттестации на перевод и выпуск учащихся

1. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о переводе учащихся выносит педагогический совет.

2. Учащиеся, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на основании заключения ПМПК могут быть переведены на обучение по индивидуальным программам, после установления уровня программы на областной ПМПК

3. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года одну неудовлетворительную отметку могут быть переведены решением педагогического совета.

4. Имеющие 2-3 неудовлетворительные оценки могут быть оставлены на повторное обучение.

5. По итогам аттестации, в каждом классе-группе проводится школьный ПМП(к) по результатам которого ребенок, может быть направлен:

- на областную ПМПК (определяет уровень программы);
- на КЭК (определяет психическое здоровье ребенка).

6. На основании решения областной ПМПК ребенок может быть переведен в ОУ для обучения детей с задержкой психического развития, по согласованию с МОПО СО.

7. На основании решения КЭК воспитанник может быть переведен в дом-интернат для детей-инвалидов, по согласованию с МСЗН и ЗО СО.

8. Учащиеся сдавшие успешно ГИА, не имеющие противопоказаний, переводятся на обучение в УПО по согласованию с учреждениями.

9. Осужденные воспитанники, не окончившие ОУ и не сдавшие ГИА, отчисленные из ОУ, по согласованию с ТК ПДН в том случае, если срок окончания наказания превышает срок обучения, трудоустраиваются по согласованию с территориальными органами опеки и попечительства, по месту жительства.

2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с ОВЗ реализуется как в начальных (1-4кл.), так и в старших (5-9,10кл.) классах. В ней конкретизируются требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных курсов различных предметов. Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя:

- * требования к знаниям и умениям;
- * требования к использованию знаний и умений на практике;
- * требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания НЕ сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они **имеют деятельностные формы**. Именнособственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является **системно-деятельностный подход**, разработчиками которого являлись

| | |
|----------------|---------------|
| Л.С. Выготский | А Н Леонтьев |
| П.Я. Гальперин | Б.Д. Эльконин |
| А.В. Запорожец | В.В. Давыдов. |

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- Овладение комплексом БУД, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- Определить **функции** и **состав** базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- Определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
|---|---|---|---|
| <p>Личностные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; * готовность к безо- | <p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | <p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать | <p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видородовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия; * наблюдать; * работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| пасному и бережно- му поведению в при- роде и обществе. | | оценку деятельности, оценивать ее с уче- том предложенных критериев, корректи- ровать свою деятель- ность с учетом выяв- ленных недочетов. | |
|---|--|--|--|

Характеристика базовых учебных действий 5 – 9,10классов.

| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
|---|--|--|--|
| <p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> *осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; * адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности; *адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; *уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; *понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение; *ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; *способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств | <p>Коммуникативные учебные действия включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> *вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); *слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; *использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; *использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. * умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных | <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> *принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; *осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. *умение принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и | <p>*Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> *использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; *применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; *использовать в жиз- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;</p> <p>*установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>*активно включаться в общепользующую социальную деятельность;</p> <p>*осознанно относиться к выбору профессии;</p> <p>*бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> | <p>коммуникативных задач;</p> <p>* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>*умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>*умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | <p>ни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>*умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>*умение строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>*умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>*умение обобщать, т,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии. |
|--|--|--|---|

Характеристика базовых учебных действий по предметам 1-4 классы

| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
|---|---|--|--|---|
| Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.) | <ul style="list-style-type: none"> *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятель- | <ul style="list-style-type: none"> *вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); *использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; *договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> *входить и выходить из учебного помещения со звонком; *ориентироваться в пространстве класса; *пользоваться учебной мебелью; *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); *работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оцени- | <ul style="list-style-type: none"> *выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо - родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; *читать; *писать; *наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>ность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>*понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>*готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> | | <p>вать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>*принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> | <p>электронных и других носителях).</p> |
| <p>Математика (математика – 4кл.)</p> | <p>*осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>*самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> | <p>*вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).</p> <p>*использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>*обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>-*слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> | <p>*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>*принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> | <p>*выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>*устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>*выполнять арифметические действия.</p> <p>*наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементар-</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | ное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| Естествознание (Мир природы и человека – 4кл.) | <p>*целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>*готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> | <p>*вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>*доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> | <p>*входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>*ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>*пользоваться учебной мебелью.</p> <p>*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>*работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>*передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>*соотносить свои</p> | <p>*выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>*устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>*читать.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> | |
| <p>Физическая культура (Физкультура – 4кл.)</p> | <p>*положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. *понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> | <p>*вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). *использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. *сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. *доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. *договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной си-</p> | <p>*входить и выходить из учебного помещения со звонком. *ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). *пользоваться учебной мебелью. * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. *соотносить свои действия и их</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | туации. | результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. *работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. | |
| Искусство (Музыка, пение. ИЗО- 4кл.) | *положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. | *использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. *обращаться за помощью и принимать помощь. *слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. *сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. *доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | *входить и выходить из учебного помещения со звонком. *ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). *пользоваться учебной мебелью. *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.). *работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. *принимать цели и произвольно включаться в | *выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. *делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. *наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | <p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> | <p>других носителях).</p> |
| <p>Технологии (Ручной труд – 4кл.)</p> | <p>*осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>*способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</p> <p>*принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>*положительное отношение к окружающей действ-</p> | <p>*вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>*использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>*обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>*слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах дея-</p> | <p>*входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p>*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>*работать с учебными при-</p> | <p>*выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>*читать; писать;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>вительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; *понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> | <p>тельности и быту; *сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> | <p>надлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; *принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> | <p>выполнять арифметические действия; наблюдать; *работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> |
|--|--|--|--|--|

5-9 классы

| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
|--|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Язык и речевая практика | *осознанно выполнять | *вступать и поддерживать | *принимать и сохранять цели и за- | *дифференцированно восприни- |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>(Русский язык, чтение – 9,10кл.)</p> | <p>обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами</p> <p>*гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>*адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>*уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>*активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.</p> <p>*осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>*бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>*понимать личную ответственность за</p> | <p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.).</p> <p>*слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>*дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возрастной социальный статус, знакомый-незнакомый и др).</p> <p>*использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>*использовать разные источники и средства получения информации для</p> | <p>дачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>*осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>*осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>*осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</p> <p>*адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.</p> <p>*корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p> | <p>мать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>*использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей)</p> <p>на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.</p> <p>*применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>*использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>*соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p> | <p>решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p> | | <p>и процессами.</p> |
| <p>Математика (Математика – 9,10 кл.)</p> | <p>*адекватная мотивация к учебной деятельности.</p> <p>*стремление быть более успешным в учебной деятельности.</p> <p>*ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов.</p> <p>*осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.</p> <p>*сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p> <p>*уважительно относиться к людям труда и</p> | <p>*развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении.</p> <p>*вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>*использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>*адекватно воспринимать и передавать информацию.</p> <p>*при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>*осуществлять</p> | <p>*осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>*адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.</p> <p>*быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</p> <p>*адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</p> | <p>*умение производить простейшие обобщения.</p> <p>Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).</p> <p>*умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.</p> <p>*умение использовать математические термины.</p> <p>*использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.</p> <p>*знать различные способы вычислений.</p> <p>*прогнозировать результаты вычислений.</p> <p>*использовать приемы проверки правильности ре-</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|------------------------------------|---|
| | <p>результатам их деятельности.</p> <p>*осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</p> | <p>самоконтроль.</p> <p>*оказывать при взаимодействии посильную помощь.</p> <p>*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>*развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.</p> <p>*оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.</p> <p>*дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала.</p> <p>*использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных).</p> | | <p>зультатов.</p> <p>*планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.</p> |
| Естествозна- | * адекватно эмоционально | *слушать собеседника, всту- | * принимать и сохранять цели и за- | *дифференцированно воспринимать |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>ние (Природоведение – 5 кл. Естествознание, География – 9,10 кл.)</p> | <p>откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы. * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды. * бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны. * понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе. * соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> | <p>пать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. * дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). * использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> | <p>дачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. * осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> | <p>окружающий мир, его временно-пространственную организацию. * использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными. * применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | |
| Искусство (Музыка, пение, ИЗО – бкл.) | *адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | | *принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления. *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. *осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | *дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. |
| Физическая культура (физкультура – 9,10кл.) | *гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | | *принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. *осознанно дейст- | *использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>воват на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>*осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>*самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> | <p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>*применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> |
| <p>Технологии (Профильный труд – 9 кл.)</p> | <p>*внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>*широкая мо-</p> | <p>*ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>*формулировать собственное желание и позицию;</p> <p>* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p> | <p>*в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль</p> | <p>*строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</p> <p>*осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>тивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>*ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>*учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>*дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>*ориентация в нравственном содержании и смысле по-</p> | <p>интересов;</p> <p>* задавать вопросы;</p> <p>*контролировать свои и действия партнера;</p> <p>* использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</p> <p>*использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>применять правила речевого, неречевого поведения.</p> | <p>на уровне произвольного внимания;</p> <p>*оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | <p>кругозор;</p> <p>*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</p> <ul style="list-style-type: none">*развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.*установка на здоровый образ жизни;*эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | |
|--|--|--|--|--|

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются: *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

*Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся,

*Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ,

*Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996 – р«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

*Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР 352/09 , «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Планирование деятельности в рамках реализации духовно - нравственного развития учащихся с умственной отсталостью является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы - интерната. Продуманное планирование обеспечивает четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания.

Потребности современного общества возлагают на образовательные организации всех типов и видов задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Реализация программы духовно – нравственного развития проходит в единстве *урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*, в совместной педагогической работе школы – интерната и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в общешкольных праздниках, декадах, мероприятиях, спортивных соревнованиях и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно разделить на три группы:

- формирование ***личностной культуры***
- формирование ***социальной культуры***
- формирование ***семейной культуры***.

По каждой группе задач духовно – нравственного развития обучающихся необходимо определить конкретные задачи по каждому периоду обучения (1-4 класс, 5-9 класс, 10-12 класс).

| Период обучения | формирование <i>личностной культуры</i> | формирование <i>социальной культуры</i> | формирование <i>семейной культуры</i> . |
|-----------------|---|---|---|
| 1-4 класс | <p>*формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</p> <p>*формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <p>*формирование первоначальных представлений об общечеловеческих (базовых) ценностях;</p> <p>*развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</p> | <p>*воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</p> <p>*формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>*развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>*укрепление доверия к другим людям;</p> <p>*развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> | <p>*формирование уважительного, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>*формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.</p> |
| 5-9 класс | <p>*формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и по-</p> | <p>*пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;</p> <p>*формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</p> <p>*формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;</p> | <p>*формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</p> <p>*активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | <p>ступкам;</p> <p>*формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p> | <p>*проявление интереса к общественным явлениям и событиям;</p> <p>*формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.</p> | |
| 10-12 класс | <p>*осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,</p> <p>*формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>*осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.</p> | <p>*формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;</p> <p>*формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</p> <p>*формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</p> <p>воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе</p> | <p>*формирование отношения к семье как основе российского общества;</p> <p>*знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p> |

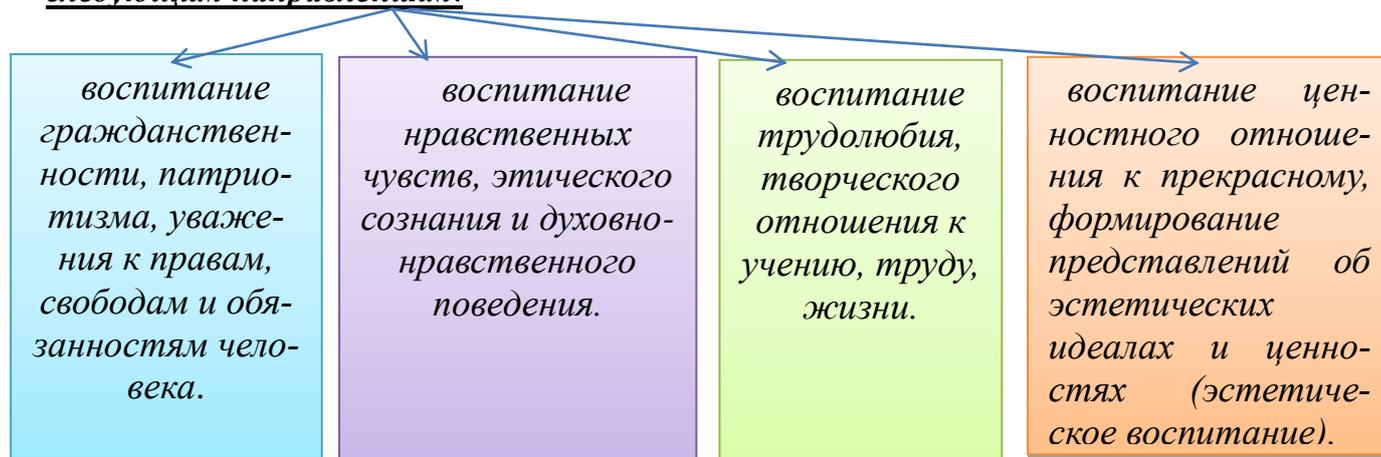
Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицируются по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:



Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на интеграцию в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

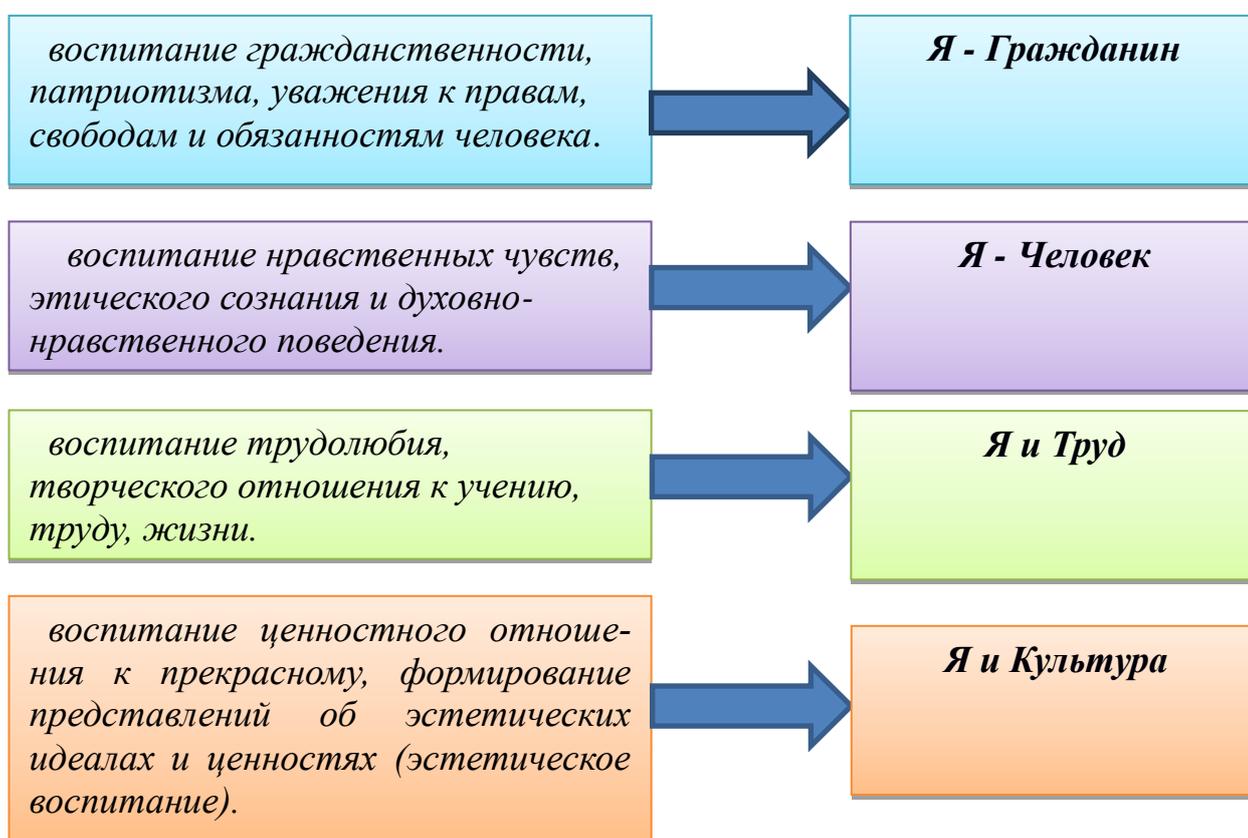
Отметим, что для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Поэтому, в духовно – нравственном развитии ребенка большое влияние имеет личность педагогов, а не только реализация запланированных мероприятий.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной

и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание: компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Поэтому, педагогам необходимо анализировать источники информации, с которыми будут работать дети.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, села, города, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Каждое из четырех представленных направлений духовно- нравственного развития школьников представлено в виде **отдельного модуля**.



Каждый модуль основывается на определенных базовых национальных ценностях и имеет следующую структуру:

- цель
 - задачи
 - содержание
 - формы организации деятельности воспитанников
 - предполагаемые результаты
 - контроль и оценка

Каждый модуль реализуется через систему урочной, внеурочной и нешкольной работы.

Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность включают в себя следующие направления работы:

Урочная деятельность

- Классные часы
- Проектная деятельность
- Чтение и разучивание литературных произведений
- Прослушивание и разучивание музыкальных произведений
- Месячник гражданско - патриотического воспитания
- Неделя правовой помощи

Внеурочная деятельность

- Занятия в группе (ГПД)
- Неделя правовой помощи
- Просмотр фильмов
- Разучивание песен, танцев
- Ведение дневника знаменательных дат, оформление информационного стенда
- Чтение и разучивание литературных произведений
- Встречи с интересными людьми
- Проектная деятельность
- Акции
- общешкольные мероприятия
- Библиотечные часы, внеклассное чтение
- Занятия в кружках, секциях
- Конкурсы, фестивали, соревнования

Внешкольная деятельность

- Недели правовой помощи
- Посещение музеев, выставок
- Встречи с интересными людьми
- Занятия в кружках (ЦДТТ), секциях
- Акции
- Экскурсии по достопримечательностям
- Просмотр фильмов
- Посещение библиотек
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Модуль «Я - Гражданин» | Базовые национальные ценности: | | |
| | ПАТРИОТИЗМ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ | | |
| | <p><i>Любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, своего города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.</i></p> <p><i>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России.</i></p> | | |
| | <p>Цель:<i>формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.</i></p> | | |
| | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формировать правовую культуру, гуманистическое мировоззрение, способность к самореализации; • способствовать духовно-нравственному становлению личности; • развивать ценностно-смысловую сферу личности; • формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота; • воспитывать гражданственность, общероссийскую идентичность, социальную ответственность, толерантность, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; • воспитывать чувство принадлежности к национальной культуре, развивать национальное самосознание. | | |
| Содержание | | | |
| | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-12 класс |
| Урочная деятельность | <p>Проектная деятельность: *Устное народное творчество *Традиции моей страны</p> | <p>Проектная деятельность: *Исследовательские проекты «История появления Гимна России». *Творческий проект-конкурс «Герб нашего города». *Защитники Родины *Традиции моей страны</p> | <p>Проектная деятельность: *Защитники Родины *Традиции моей страны *Творческий проект «Охрана природы».</p> |
| | <p>Классные часы «История города в названиях улиц» «Мои права и обязанности» «Люди мира, на минуту встаньте!»</p> | <p>Классные часы «Подвигу народа жить в веках» «Быть гражданином» «Сысерть – мой любимый город»</p> | <p>Классные часы «Проблемы толерантности в современном обществе (День знаний)» «Государственная символика</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>«Праздник народного единства. Что мы празднуем?» «Аты – баты! Стань солдатом!» «Я ребенок – Я гражданин» «Символы государства» «Этих дней не смолкнет слава» «Я и мой класс» «Защитник Отечества – каков он?» «Живая память» «Поговорим об ответственности» «Закон, по которому мы живем»</p> | <p>«Недаром помнит вся Россия про день Бородина» «Солдат из Трептов – парка» «День Мира и Знаний» «У каждого свой бой» «Партизанское движение в годы Великой Отечественной Войны» "Их было только 28..." «У войны не женское лицо» «Символика России» «Горжусь тобой, моя Россия!» «Именем Екатерины нареченный» «На войне детей не бывает» «Имею право на...»</p> | <p>Российской Федерации» «Права, свободы и обязанности человека и гражданина» «Сталинградский утес» «Концлагеря Великой Отечественной Войны» «Идут по войне девчата» «Конституция – закон жизни» «День воина – интернационалиста» «Ему было всего 19...»</p> |
| | <p>Чтение литературных произведений Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне» Алексеев С. П. «Рассказы о полководцах» Драгунский В. Ю. «Арбузный переулочек» Кассиль Л. А. «Дорогие мои мальчишки» Кассиль Л. А. «Огнеопасный груз» Кассиль Л. А. «Рассказ об отсутствующем» Митяев А. «Куриная слепота» Митяев А. «Лошади» Митяев А. «Мешок овсянки» Митяев А. «Носов и Назе» Надеждина Н. А. «Партизанка Лара» Осева В. А. «Васек Трубачев и его товарищи» Паустовский К. Г. «Похождения жука-носорога»</p> | <p>Чтение литературных произведений Алексин А. «В тылу как в тылу» Алексин А. «Сигнальщики и горнисты» Голубов С. «Снимем, товарищи, шапки!» Думбадзе Н. «Я вижу солнце» Думбадзе Н. «Я, бабушка, Илико и Илларион» Дубровин В. Б. «Мальчишки в сорок первом» Егоров Б. «Песня о теплом ветре» Конецкий В. «Петька, Джек и мальчишки» Корольков Ю. «Партизан Лёня Голиков» Полевой Б. «Рассказы» Распутин В. Г. «Уроки французского» Смирнов С. «Брестская крепость» Кондратьев В. Л. «Сашка» Космодемьянская Л.Т. «Повесть о Зое и Шуре» Мусатов А. И. «Клава Назарова» Сухачев М. П. «Дети блокады»</p> | <p>Чтение литературных произведений Бакланов Г. Я. «Навеки – девятнадцатилетние» Бакланов Г. Я. «Пядь земли» Бек А. А. «Волоколамское шоссе» Бирюков Н. З. «Чайка» Драгунский В. Ю. «Он упал на траву...» Закруткин В. А. «Матерь человеческая» Костерина Н. «Дневник Нины Костериной» Курочкин В. А. «На войне как на войне» Пикуль В. «Мальчишки с бантиками» Приставкин А. А. «Ночевала тучка золотая» Чуковский Н. К. «Морской охотник» Шолохов М. А. «Судьба человека»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Яковлев Ю. Я.» Как Серёжа на войну ходил» | | | |
| <p>Прослушивание и разучивание музыкальных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> *Адрес детства Россия *Моя Россия - Непоседы *Отворите окна * На солнечной поляночке (автор стихов А. Фатьянова; автор музыки В. Соловьева-Седого 1942г.) * Катюша (автор стихов М. Исаковского; автор музыки М. Блантера 1938г.) | <p>Прослушивание и разучивание музыкальных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> *Гимн детей России - ВДЦ Океан *Звезда - Россия * Дорожка фронтовая (автор стихов Б. Ласкина и Н.Лабковского; Музыка Б. Мокроусова) * Три танкиста (из кинофильма «Трактористы» автор слов к песне Б. Ласкина) * Священная война (автор слов В. Лебедева-Кумача) * Нам нужна одна победа (из кинофильма «Белорусский вокзал» автор слов Б. Окуджавы) | <p>Прослушивание и разучивание музыкальных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> *Взмахни крылами Русь *Единая Россия - А.Морозова * Соловьи (автор стихов А. Фатьянова; автор музыки В. Соловьева-Седого 1942г.) * Ой, туманы мои!.. (автор стихов М. Исаковского; автор музыки В. Захарова 1942г.) * Прощание (автор слов Ф. Кравченко) *Только на фронте (автор слов В. Лебедева-Кумача) | |
| <p>Месячник гражданско - патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> *Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!». *Групповой проект «Звезда». * Есть такая профессия Родину защищать *Конкурс чтецов «Часовые Родины» *Маленькие герои большой войны | <p>Месячник гражданско - патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> *Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана. *Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!». *Групповой проект «Звезда». *Есть такая профессия Родину защищать * Конкурс чтецов «Часовые Родины» * Героические страницы Истории России – оформление дневника памятных событий. | <p>Месячник гражданско - патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> *Мы – будущие защитники Отечества – классный час О днях воинской славы и памятных датах России-Оформление дневника памятных дат Урок памяти «Война красивой не бывает» Конкурс плакатов, презентаций «Непобедимая, легендарная» | |
| <p>Неделя правовой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> *Волшебные цифры – 01, 02, 03 * Правила безопасного поведения на улице * Правила безопасного поведения дома * По страницам Конвенции о правах ребенка | <p>Неделя правовой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> *Законы, охраняющие детей всего мира * Конвенция о правах ребенка * Мои права и обязанности * Ответственность в 14,16, 18 лет * Урок – диспут «Учеба – это право или обязанность?» | <p>Неделя правовой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> *Права детей – инвалидов *Конституция РФ * Трудовое законодательство РФ * Этика взаимоотношений в трудовом коллективе * Порядок устройства на работу * Имею право на... | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | * Мои права и обязанности | | |
| Внеурочная деятельность | Акции: *10 000 добрых дел в один день *Акции Милосердия *Помоги ближнему своему *Никто не забыт, ничто не забыто *Весенняя Неделя Добра *Забота *Вахта памяти *Поможем ветеранам | Акции: *«Мое Отечество» *«Родной край». *10 000 добрых дел в один день *Акции Милосердия *Помоги ближнему своему *Никто не забыт, ничто не забыто *Мы помним, мы гордимся *Весенняя Неделя Добра *Забота *Вахта памяти *Поможем ветеранам | Акции: *Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы». *Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции. *10 000 добрых дел в один день *Акции Милосердия *Помоги ближнему своему *Никто не забыт, ничто не забыто *Мы помним, мы гордимся *Весенняя Неделя Добра *Забота *Поможем ветеранам *Вахта памяти |
| | Проектная деятельность *Путешествие по страницам сказов ПП Бажова *Путешествие по улицам родного города *Достопримечательности г. Сысерть *Люблю тебя, мой край родной *По страницам истории г. Сысерть | Проектная деятельность *Творческий проект «Охрана природы». *Родники памяти *Золотые руки уральцев *Путешествие по страницам сказов ПП Бажова *Путешествие по местам боевой славы *Люблю тебя, мой край родной | Проектная деятельность *Исследовательский проект «Достойное поколение». *История Олимпийских игр *Родники памяти |
| | Занятия в группе (ГПД) «День флага». «День народного единства». «День толерантности» «Что значит быть культурным?» «С чего начинается Родина?» «День России». «Наша Родина – матушка Россия» «Край родной – земля Уральская» | Занятия в группе (ГПД) «Великие русские полководцы». «День России» «День народного единства» «День толерантности» «Гражданин и обыватель». «День Героев России». «Символы президентской власти» «Край родной – земля Уральская» | Занятия в группе (ГПД) «Разрешение конфликтов без насилия». «От правовых знаний к гражданской позиции». «День России». «День народного единства» «День толерантности» «Заступники земли русской» |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>«Сказы и сказки уральских писателей» «Народная игрушка» «Береги честь смолоду» «Природа нашего края» «Народы России» «Народные игры» «Путешествие по Золотому кольцу России» «Русские богатыри» «Где можно узнать о моих правах и обязанностях?»»</p> | <p>«Народные ремесла и промыслы» «Уральские мастера» «Творчество уральских писателей» «Национальный костюм – символика орнамента» «Народные праздники (Коляда, Масленица, Святки, Пасха и пр.)» «Города – герои» «Разнообразии природы на территории России» «Реликвии, обычаи и традиции нашего народа» «Законопослушный гражданин» «Пенсии, пособия» «Вредные привычки и уголовный кодекс»»</p> | <p>«Присяга и клятва – знаки верности» «Патриотизм – что это такое?» «Воздушный бой капитана Гастелло» «Семейный уклад наших предков» «Русские обряды» «Куда обращаться, если ...» «Семейный кодекс» «Жилищный кодекс» «Трудовой кодекс» «Уголовный кодекс» «Гражданский кодекс» «Закон о защите прав потребителя» «Доходы и сбережения» «Семейный бюджет»»</p> |
| | <p>Неделя правовой помощи *Права и обязанности в русских народных сказках *Конкурс рисунков на тему «Что такое хорошо? И что такое плохо?» *«Путешествие в страну Прав детей»</p> | <p>Неделя правовой помощи *Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений *«Я и мои права». Показ мультимедийной презентации *Общешкольное мероприятие «Правовой Калейдоскоп», *Познавательная игра на тему «Поступок и ответственность» *Тренинги «Подросток и конфликты» Тренинги «Умей сказать нет» <i>Встречи с представителями прокуратуры, инспекции ПДН, Центра социальной помощи семье и детям, представителями органов опеки и попечительства, сотрудниками отдела ЗАГС, Центра занятости населения, сотрудниками следственного комитета</i></p> | <p>Неделя правовой помощи *Формы исполнения наказаний *«Реализация гражданских прав в современном обществе» *«Зеркало моих поступков»; *«Остановись и подумай». *«Права и обязанности супругов» *Интерактивная игра «Где права взрослых, а где права детей» *Правовые основы брака и семьи. <i>Встречи с представителями прокуратуры, инспекции ПДН, Центра социальной помощи семье и детям, представителями органов опеки и попечительства, сотрудниками отдела ЗАГС, Центра занятости населения, сотрудниками следственного комитета</i></p> |
| | <p>Просмотр фильмов «Тимур и его команда» «Сказка о мальчишкеКибальчише»</p> | <p>Просмотр фильмов «Истребители» «Родила меня мать счастливым»</p> | <p>Просмотр фильмов «Сталинград» «Небо в огне»</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>«Три танкиста» «Кортик» «Неуловимые мстители»</p> | <p>«Дорога на Берлин» «Помни имя свое» «А зори здесь тихие» «Сын полка» «Нет неизвестных солдат» «Это было в разведке» «Молодая гвардия» «Отряд Трубочева» «Катя» «Батальон» «Они сражались за родину» «Всадники» «Машенька»</p> | <p>«Я вернусь» «Освобождение» «Танк Клим Ворошилов» «Военная разведка» «На безымянной высоте» «Сильнее огня» «Постарайся остаться живым» «День Победы» «Блокада» «Битва за Москву» «Разведчицы» «Ладога» «Снег и пепел» «Небесный Тихоход»</p> |
| | <p>Разучивание, прослушивание песен *Берега из мармелада – ДоМиСольки *Дети России *Край наш родной *Синий платочек (автор стихов Я. Галицкого и М. Максимова; автор музыки Е. Петербургского 1940-1942гг) * Огонек (автор стихов М. Исаковского; Музыка народная 1942г.) * День Победы (автор слов В. Харитоновой) * На безымянной высоте (из кинофильма «Тишина» автор слов М. Матусовского)</p> | <p>Разучивание, прослушивание песен *В Россию летят журавли - Маша Щурова *Вся Россия это ты и я *Край родной (солнечным светом зари..) *Наследники России *Нелегко нам представить вселенную *Родина моя - Мастер-класс *Темная ночь. (Песня из кинофильма "Два бойца"; Автор слов В.Агатова) * Смуглянка (автор стихов Я. Шведова; автор музыки А. Новикова) * В землянке (автор стихов А. Суркова; автор музыки К. Листова 1941г.) * Случайный вальс (автор стихов Е. Долматовского; автор музыки М. Фрадкина 1943г.) * В прифронтовом лесу (автор стихов М. Исаковского; автор музыки М. Блантера 1942г.)</p> | <p>Разучивание, прослушивание песен *Золотые купола *Наследие - А.Попков *Ой, да ты Россия *Открытая Россия - А.Ермолов Песня о России - хор им.Локтева * Последний бой (Автор стихов и музыки М. Ножкина) * Моя любимая (автор стихов Е. Долматовского; автор музыки М. Блантера 1941г.) * До свиданья, города и хаты... (автор стихов М. Исаковского; автор музыки М. Блантера 1941г.) * Прощайте, скалистые горы (автор слов Н. Букина) * Вечер на рейде (слова А. Чуркина)</p> |
| <p>Ведение дневника знаменательных дат, оформление информационного стенда</p> | | | |

Сентябрь

- 1.09 День Знаний
- 2.09 День воинской славы – День окончания Второй мировой войны
- 3.09 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8.09 День воинской славы России — День Бородинского сражения
- 8.09 Международный день грамотности
- 11.09 День воинской славы России — День победы русской эскадры у мыса Гендра
- 12.09 День памяти жертв фашизма
- 21.09 День воинской славы России — День победы русских полков в Куликовской битве
- 27.09 Всемирный день туризма

Октябрь

- 1.10 Международный день пожилых людей
- 2.10 Международный день ненасилия
- 5.10 Всемирный день учителя

Ноябрь

- 4.11 День воинской славы России — День народного единства
- 7.11 День воинской славы России — День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году
- 7.11 День Октябрьской революции 1917 года в России
- 9.11 Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
- 16.11 Международный день толерантности

Декабрь

- 3.12 День Неизвестного солдата в России
- 5.12 День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой
- 9.12 День Героев Отечества в России
- 10.12 День прав человека
- 12.12 День конституции Российской Федерации
- 20.12 Международный день солидарности людей

Январь

- 7.01 Рождество Христово
- 19.01 Крещение Господне (Святое Богоявление)
- 27.01 День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда

Февраль

- 1.02 День рождения **Бориса Николаевича Ельцина**, первого Президента России
- 2.02 День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве в 1943 году
- 7.02 День зимних видов спорта в России
- 8.02 День российской науки
- 10.02 День памяти А.С. Пушкина
- 15.02 День вывода советских войск из Афганистана
- 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 23.02 День защитника Отечества

Март

- 7.03 Масленица – начало сырной (масленичной) недели
- 8.03 Международный женский день

Апрель

- 8.04 День российской анимации
- 11.04 Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
- 12.04 Всемирный день авиации и космонавтики
- 18.04 День воинской славы России — Ледовое побоище
- 18.04 Международный день памятников и исторических мест

Май

- 1.05 Православная Пасха Христова
- 1.05 Праздник весны и труда
- 9.05 День Победы в Великой Отечественной войне

Июнь

- 1.06 Международный день защиты детей (День защиты детей)
- 6.06 Пушкинский день России (День русского языка)
- 12.06 День России (День независимости России)
- 22.06 День памяти и скорби. Началась Великая Отечественная война.
- 27.06 День молодежи России

Июль

- 7.07 Иван Купала
10.07 День воинской славы России — Полтавская битва
28.07 День равноапостольного великого князя Владимира (День крещения Руси)

Август

- 22.08 День государственного флага Российской Федерации
23.08 День воинской славы России — День победы советских войск в Курской битве
27.08 День российского кино

Чтение и разучивание литературных произведений

Браун Ж. «Юта Бондаревская»
Воронкова Л. Ф. «Девочка из города»
Кассиль Л. А. «Твои защитники»
Кассиль Л. А. «У классной доски»
Кассиль Л. А. «Черемыш – брат героя»
Кассиль Л. А., Поляновский Л. М. «Володя Дубинин»
Кассиль Л. А., Поляновский М. Л. «Улица младшего сына»
Катаев В. «Сын полка»
Корольков Ю. «Валя Котик»
Корольков Ю. «Зина Портнова»
Корольков Ю. «Лёня Голиков»
Митяев А. «Отпуск на четыре часа»
Митяев А. «Серьги для ослика»
Митяев А. «Теплый «язык»»
Митяев А. «Тимофей Беспраздничный»
Митяев А. «Треугольное письмо»
Митяев А. «Шестой – неполный»
Симонов К. «Сын артиллериста»
Соколовский А. А. «Валерий Волков»
Суворина Е. И. «Витя Коробков»
Туричин И. «Крайний случай»
Яковлев Ю. Я. «Девочки с Васильевского острова»

Чтение и разучивание литературных произведений

Ардаматский В. «Безумство храбрых»
Богомолв В. О. «Зося»
Богомолв В. О. «Иван»
Воинов А. «Отважные»
Георгиевская С. «Матрос Капитолина»
Ильина Е. Я. «Четвёртая высота»
Катаев В. П. «Волны Черного моря»
Катаев В. П. «Сын полка»
Козлов В. «Витька с Чапаевской улицы»
Лиханов А. А. «Музыка»
Лиханов А. А. «Последние холода»
Лиханов А. А. «Русские мальчики»
Морозов Н. «Юта»
Набатов Г. «Юные мстители»
Надеждина Н. А. «Партизанка Лара»
Пикуль В. «Мальчики с бантиками»
Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке»
Соболев А. П. «Тихий пост»
Соболев И. Группа «Вера»
Соболев Л. «Батальон четверых»
Соболев Л. «Зеленый луч»
Соболев Л. «Морская душа»
Твардовский А. «Василий Теркин»
Толстой А. Н. «Русский характер»
Кошечкина Е. Н. «Повесть о сыне»

Чтение и разучивание литературных произведений

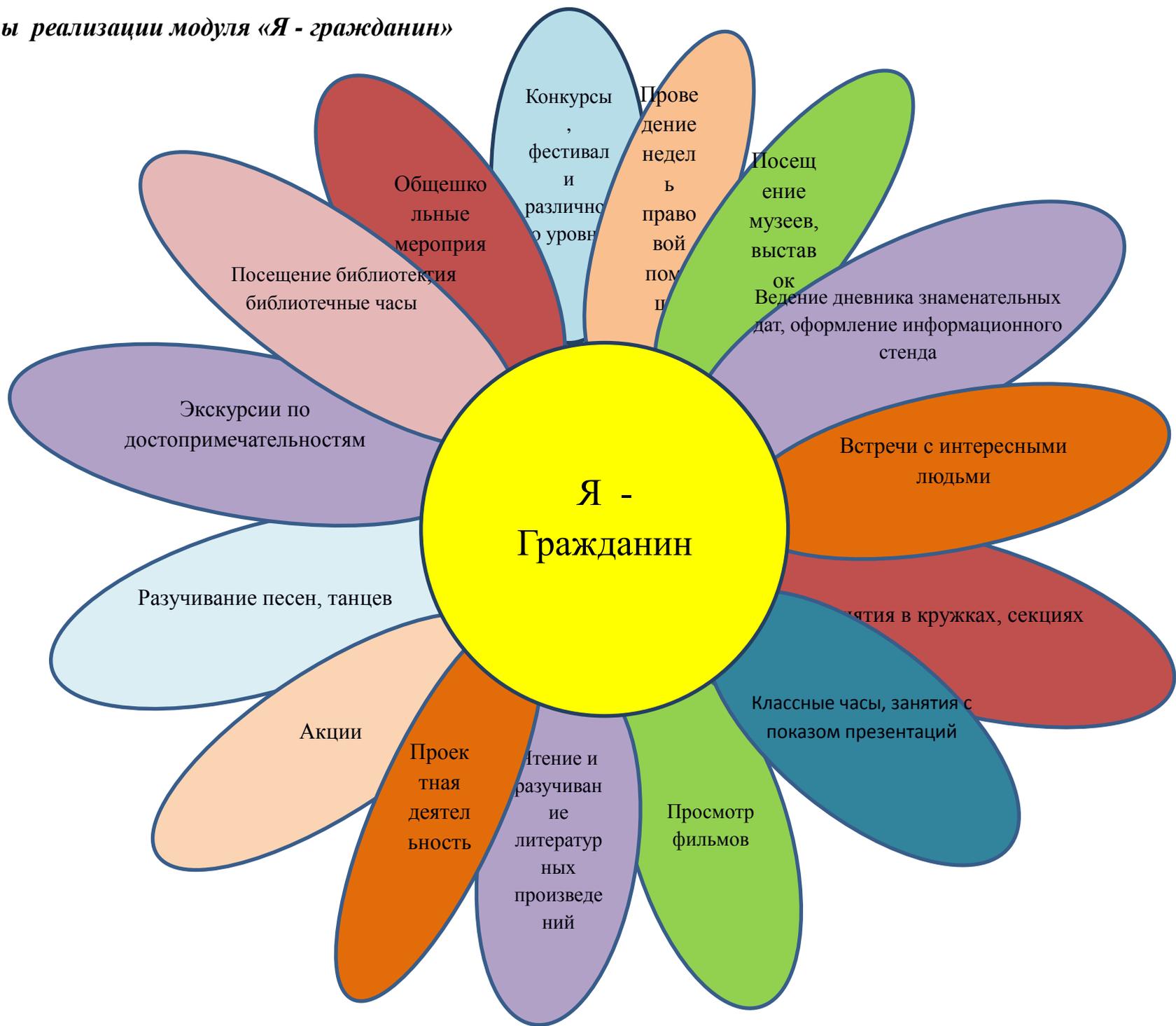
Адамович А., Гранин Д. «Блокадная книга»
Айтматов Ч. Т. «Ранние журавли»
Васильев Б. Л. «А зори здесь тихие...»
Васильев Б. Л. «В списках не значился»
Воинов А. «Отважные»
Воробьев К. «Убиты под Москвой»
Горбатов Б. Л. «Непокоренные»
Дольд-Михайлик Ю. «И один в поле воин»
Каверин В. «Два капитана»
Казакевич Э. Г. «Звезда»
Кирносов А. А. «Ни дня без победы»
Коробьев К. «Это мы, господи!»
Медведев Д. «Сильные духом»
Митяев А. В. «Подвиг солдата»
Никитин С. К. «Падучая звезда»
Носов Е. «Красное вино победы»
Первенцев А. «Огненная земля»
Полевой Б. Н. «Повесть о настоящем человеке»

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | Яковлев Ю. Я. «Где стояла батарея» | | Резник Я. «Наш уральский танковый» Самсонов С. Н. «По ту сторону» Степанов В. А. «Рота почетного караула» Твардовский А. Т. «Василий Тёркин» Уварова Л. З. «Теперь или никогда!» Фадеев А. А. «Молодая гвардия» |
| | Общешкольные мероприятия Конкурс «Открытка защитнику Отечества» Смотр строя и песни Спортивное мероприятие «А ну – ка, парни» Военно -спортивное многоборье Военно – спортивная игра «Зарница» Конкурс инсценированной песни о России Смотр художественной самодеятельности (инсценировка фрагментов литературных произведений, песни, частушки и пр.) Конкурс рисунков «Наша Родина», «Мой родной край» Спортивное состязание «Богатырские забавы» Смотр военной песни «Песни, рожденные в строю» Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ» | | |
| Внешкольная деятельность | Недели правовой помощи Экскурсии в: Центр занятости населения Отдел ЗАГС Инспекцию ПДН Отдел полиции г. Сысерть Нотариальную контору Адвокатскую контору Отдел опеки и попечительства г. Сысерть Налоговую службу и пр. Экскурсии по достопримечательностям г. Сысерть, Сысертского района, Свердловской области Экскурсии по местам боевой славы в г. Сысерть, Сысертском районе, г. Екатеринбурге Экскурсии в природные парки «Тальков камень», «Марков камень», «Оленьи ручьи» и пр. | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | Экскурсии по историческим и архитектурным памятникам г. Сысерть, г. Екатеринбург | | |
| | Посещение музеев, выставок (Приложение 5) | | |
| Формы организации | <ul style="list-style-type: none"> -Проведение недель правовой помощи; -Посещение музеев, выставок -Ведение дневника знаменательных дат - Встречи с интересными людьми - Занятия в кружках, секциях - Классные часы, занятия с просмотром презентаций -Просмотр художественных и документальных фильмов -Чтение и разучивание литературных произведений -Проектная деятельность: индивидуальные и групповые проекты; -Акции -Разучивание песен, танцев -Экскурсии по достопримечательностям -Посещение библиотек, библиотечные часы -Общешкольные мероприятия, декады, месячники -Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня - Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); - познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, КТД. | | |
| Результаты освоения модуля | <p>любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, в детском коллективе, на улице, к</p> | <p>представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе г. Сысерть</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному;</p> <p>начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p> | <p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях граждани-</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|------------|
| | <p>невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города</p> | | на России. |
| Оценка и контроль | <p>Анкета «Патриотизм» (Приложение 1) Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман (Приложение 2) Методика М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (Приложение 3)</p> | | |

Формы реализации модуля «Я - гражданин»



| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| Модуль «Я - Человек» | Базовые национальные ценности: | | |
| | СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: | | |
| | <p><i>Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.</i></p> <p><i>Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости</i></p> | | |
| | <p>Цель: <i>Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у воспитанников представления о национальных российских ценностях; • Учить различать хорошие и плохие поступки • Формировать представления о правилах поведения в школе, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; • Формировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны • Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим • Учить воспитанников устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимной поддержке • Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому; • Формировать умения соблюдать правила поведения в коллективе, культуру речи; • Воспитывать у учащихся стремление избегать совершения плохих поступков • Создавать условия для самоутверждения учащихся в коллективе; • Воспитывать социальную активность личности учащихся; • Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственность и исполнительность; • Формировать потребность самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. | | |
| Содержание | | | |
| | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-12 класс |
| Урочная деятельность | <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *История маленького зернышка *Слово – не воробей *Большая книга Доброты | <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Волшебная сила слов *Доброе слово лечит, а злое калечит. *Большая книга Доброты | <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Большая книга Доброты Сила слов Красота спасет мир |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> *Наш класс – законы жизни *Отношение к школе и ее имуществу *Человек среди людей *Волшебство рук (жесты) * Кто такой культурный человек? *Культура поведения в школе и школьный этикет *Для чего нужна улыбка | <p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> *По каким правилам мы живем *Человек – сам себе враг? *Мои духовные ценности *Не уз, святее товарищества *Нецензурные выражения и неприличные жесты – что это? *Этикет и мы. Проблема разговорной речи. *Мой автопортрет *Голубые цветы Гжели *Золотая хохлома | <p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> *День памяти жертвам Беслана *Что такое интеллигентность? *Что такое сострадание? *Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности. *Русские традиции *Светский этикет *Умею ли я слушать? *Язык, мимика и жесты – средства общения. *Что такое духовное богатство человека? |
| | <p>Чтение литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аксаков С. «Аленький цветочек» -Анатолий Приставкин "Ночевала тучка золотая" -Андерсен Г.Х. «Дюймовочка». -Афанасьев А.Сказки -Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек» -Гераскина Л. «В стране невыученных уроков» -Дуров В. «Мои звери» -Ершов П. «Конек-Горбунок» -Заболоцкий «Сказка о кривом человечке», «Колотушка тук-тук-тук» -Катаев В. «Цветик-семицветик», «Дудочка, кувшинчик», «Волшебный рог Оберона» -Крылов И. Басни -Лермонтов «Воздушный корабль» -Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка», «Аленушкины сказки» -Маршак С. «Двенадцать месяцев», | <p>Чтение литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владислав Крапивин "Та сторона, где ветер", "Колыбельная для брата" -Власов А. «Армия Трясогузки» -Воронкова Л. «Девочка из города», «Село Городище», «Алтайская повесть», «Старшая сестра», «Личное счастье» -Даль В. «Ворона». -Дымов Ф. «Где ты нужен» Железников В. «Чучело», «Пароль «Стрекоза» -Житков Б. Борода. «Дым», «Как тонул один мальчик», «На льдине», «Почта», «Пожар», «Обвал», «Наводнение» -Заходер Б. «Лисицин суд». -Зеленая Р., Иванов С. «Опасная парочка». -Ильина Е. «Четвертая высота», «Это моя школа» -Осеева В. «Динка», «Васек Трубачев | <p>Чтение литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гайдар А. «Военная тайна», «Судьба барабанщика» -Гоголь Н.В. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород» -Емельянов Б. «Мамино горе». -Житинский А. «Старичок с Большой Пушкинской», «Визит вежливости», «Хеопс и Нефертити» -Зеленая Р., Иванов С. «В каменном веке», «Ха-ха-ха! Взрослые», «Осторожнее, локти!», «Кастрюля». -Зеленая Р., Иванов С. «Ну и пускай». -Каверин В. «Два капитана», «Открытая книга», «Немухинские рассказы», сказки -Неверов А. Жучки. -Короленко В. «Дети подземелья» (глава «Кукла») -Осеева В. «Отомстила». -Осеева В. «Хорошее». «На катке». «Плохо». -Пантелеев Л. «Республика Шкид», |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>«Умные вещи» -Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы» -Перо Ш. «Золушка». -Перо Ш. «Красная Шапочка». -Перова О. «Ребята и зверята» -Почепцов Г. «Школьные сказки», «Страна городов», «Бюро добрых услуг» -Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке» -Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». -Русская народная сказка «Зимовье». -Русская народная сказка «Морозко». -Русская народная сказка «У страха глаза велики». -Салье М. «Сказки 1000 и одной ночи» -Сергей Козлов "Сказки"</p> | <p>и его товарищи» -Осеева В. «Печенье». -Осеева В. «Почему?» -Осеева В. «Три товарища». -Сладков Н. «Захар Загадкин», «В лес по загадки» -Сушинов С. «Война сказок» -Устинов Л. «Цыганская сказка», «Старомодные чудеса» -Ушинский К. «Вместе тесно, а врозь скучно». -Ушинский К. «Орел и кошка». -Ушинский К. «Страшная коза». -Филатов Л. «Про Федота-стрельца удалого молодца»</p> | <p>«Часы», «Пакет» -Полевой Б. «Повесть о настоящем» -Фраерман Р. «Дикая собака Динго» -Чернолуцкий М. «Фаэтон» -Чехов А.П. «Каштанка» -Ячейкин Ю. «Космические странствия капитана Небрехи» -Нестайко В. «Единица с обманом», «Пятерка с хвостиком», «Таинственный голос за спиной», «Тореадоры из Васюковки», «Похитители ищут потерпевшего»</p> |
| <p>Внеурочная деятельность</p> | <p>Акции: *10 000 добрых дел в один день *Акции Милосердия *Помоги ближнему своему *Весенняя Неделя Добра *Забота *«Спешите делать добро» * «Экологический десант» *День защиты животных *Декада «Культурное богатство нашей Родины» *Фотоконкурс «Мир глазами детей».. *Акция «Зеленый кошелек» *КТД «В школе должно быть все прекрасно». *Акция «Помоги библиотеке». *Поможем ветеранам</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>*Добровольцы - детям *День защиты животных *Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».</p> | | |
| <p>Проектная деятельность * Школа хороших поступков *Добро творить – себя веселить</p> | <p>Проектная деятельность *Студия «Дизайн» *Школа вежливых наук *Спешите делать Добро *Копилка добрых дел *Из мира по нити — голому рубашка</p> | <p>Проектная деятельность * «Тепло родного очага» *Спешите делать добро *Копилка добрых дел *Из мира по нити — голому рубашка *Жизнь дана на добрые дела. *Летопись школы</p> |
| <p>Занятия в группе (ГПД) *Как вести себя в гостях? *Как вести себя в общественных местах? *Правила поведения в транспорте, на улице *Правила поведения в школе, театре, кино *Если ты пришел в магазин *Друг в беде не бросит *О братьях наших меньших.. *Хорошо – плохо *Поговорим о доброте *Что такое хорошо и что такое плохо? *Пойми меня *Правила хорошего тона *Как мы здороваемся? *Путешествие в страну чистых слов *Подарок другу *Волшебные слова</p> | <p>Занятия в группе (ГПД) *Десять заповедей – основа нравственности человечества *Красота внешнего облика *Культура чаепития *Мои идеалы *О красоте и мужестве *Русские посиделки *Красота и труд вместе идут *Сервировка праздничного стола * Как влиться в новый коллектив? *Чувства и поступки *Что такое справедливость? *Что такое любовь? *Я чувствую, значит - живу *Лотерея вежливости *Как бы ты поступил, если *Умеем ли мы общаться *У меня зазвонил телефон *Дом без одиночества</p> | <p>Занятия в группе (ГПД) *Сам себе воспитатель *Как научиться управлять собой *Внешний облик – внутренний мир *Поощрение и наказание *Совесь – закон и мерило жизненных ценностей *Гость в доме – хозяину радость *Как стать интересным собеседником *Секреты Золушки *Диспуты «Надо ли любить всех?», *«Каким бы я хотел видеть своего друга?», * «Почему важно беречь честь?», *«Может ли доброта исцелить человека?»; *Интеллектуальная дуэль</p> |
| <p>Чтение и разучивание литературных произведений Александр Волков "Волшебник изумрудного города"</p> | <p>Чтение и разучивание литературных произведений Абрамов С. «Выше радуги» Акимушкин И. «Мир Животных»,</p> | <p>Чтение и разучивание литературных произведений Адамов Г. «Тайна двух океанов» Алексин А. «Тайна старой дачи», «Мой</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Александр Шаров "Человек-Горошина и простак" Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями) Баруздин С. «Лиса». Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь» Булычев Кир «Приключения Алисы» Валентина Осеева "Васек Трубачев и его товарищи" Венгерская сказка «Два жадных медвежонка». Виктор Драгунский "Денискины рассказы" Голявкин В. «Мой добрый папа», «Арфа и бокс», «Как я сидел под партой», Рассказы Гор Геннадий «Мальчик» Данько Е. «Побежденный Карабас» Евгений Клюев "Сказки на всякий случай", "Между двух стульев" Ермолаев Ю. «Дом отважных трусишек» Константиновский М. «КОАПП» Куприн А. «Слон». Ларри Ян «Необыкновенные приключения Карика и Вали» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!» Михалков С. «Праздник непослушания» Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев», «Фантазеры» Осеева В. «Волшебное слово». Остер Г. «38 попугаев»</p> | <p>«Млекопитающие или звери» и другие книги Аксенов В. «Сундучок, в котором что-то стучит», «Мой дедушка — памятник» Алексеев М. «Карюха» Алексин А. «Поздний ребенок», «Домашний совет», «Очень страшная история» Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму» Алмазов «Самый красивый конь» Алтаев Ал. Исторические повести Аматуни П. «ЧАО — победитель волшебников» Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце» Бромлей Н. «Приключения мальчика с собакой» Булычева А. «Трубачи с улицы Солнечной» Василенко И. «Артемка», «Звездочка» Велтистов Е. «Приключения Электроника», «Гум-Гам», «Миллион и один день каникул» Вронский Ю. «Необычайные приключения Кукши из Домовичей» Гасенко Г. «Терентич и Федя», «Степины соседи» Григорович «Гуттаперчевый мальчик» Губарев В. «Трое на острове», «В тридевятом царстве», «Королевство кривых зеркал» Гурьян О. «Ивашка бежит за конем», «Свидетели»</p> | <p>брат играет на кларнете», «А тем временем где-то» Антуан де Сент-Экзюпери "Маленький принц" Баруздин С. «Морской кортик». Беляев А. «Остров погибших кораблей», «Ариэль», «Последний человек из Атлантиды», «Человек-амфибия», «Продавец воздуха» Беляев В. «Старая крепость» Габбе Т. «Город мастеров» Гершензон М. «Робин Гуд» Грин А. «Алые паруса», «Золотая цепь», «Бегущая по волнам», «Блестящий мир», «Дорога в никуда», «Джесси и Моргиана», рассказы Гюго В. «Отверженные» (глава «Козетта») Кассиль Л. «Будьте готовы, Ваше Высочество», «Великое противостояние», «Улица младшего сына», «Дорогие мои мальчишки» Катерли Нина «Коллекция доктора Эмиля», «Чудовище», «Зелье», «Нагорная, 10", «Окно» Коваль Ю. «Недопесок», «Самая легкая лодка в мире», «Вася Куролесов», «Пять похищенных монахов» Крапивин В. «Мальчик со шпагой», «Мушкетер и фея», «Оруженосец Кашка», «Всадники со станции Роса», «Прилив», «Голубятня», Неверов А. «Детский дом». «Коллектив». человеке»</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Пантелеев Л. «Честное слово», «Белочка и Тamarочка», «Веселый трамвай»</p> <p>Пермяк Е. «Надежный человек».</p> <p>Пермяк Е. Сказки</p> <p>Толстой Л. «Прыжок», «Лев и собачка», рассказы и сказки</p> <p>Толстой Л. «Рассказы для маленьких детей».</p> <p>Толстой Л. Павлин. «Павлин и журавль».</p> <p>Шварц Е. «Золушка», «Снежная королева», «Обыкновенное чудо», «Два клена»</p> | <p>Итальянская сказка «Как осел петь перестал».</p> <p>Камалов Ф. «Здравствуй, Артем!»</p> <p>Корейская сказка «Братья».</p> <p>Ликстанов И. «Приключения юнги», «Малышок»</p> <p>Неверов А. «Жучка», «Коллектив».</p> <p>Лукияненко С. «Мальчик и тьма», «Сегодня, мама!», «Рыцари Сорока островов»</p> <p>Медведев В. «Флейта для чемпиона», «Соври-Голова»</p> <p>Молитвин П. «В начале летних каникул»</p> <p>Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»</p> <p>Олеша Ю. «Три толстяка»</p> <p>Пивоварова «О чем думает моя голова», «Однажды Катя с Манечкой»</p> <p>Погодин Р. «Дубравка», «Рассказы о хороших людях и ясной погоде», «Суп с клецками», «Турнир в королевстве Фиофигас»</p> <p>Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»</p> <p>Русская народная сказка «Привередница».</p> | <p>Попов В. «Похождения двух горемык»</p> <p>Потапова Алла «Зуарбесстрашный»</p> <p>Почепцов Г. «В поисках волшебного меча», «Золотой Шар»</p> <p>Рыбаков А. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»</p> <p>Ушинский К. «Худо тому, кто добра не делает никому».</p> <p>Троепольский Г. «Белый Бим черное ухо»</p> <p>Стругацкие А. и Б. «Повесть о дружбе и недружбе», «Далекая Радуга», «Страна багровых туч»</p> <p>Толстой Л. «Лгун».</p> <p>Толстой Л. «Птичка». «Солдат». «Собака и вор». «Белка и волк». «Сколько людей?»</p> |
|--|---|--|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Общешкольные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс вежливости. • Конкурс плакатов, рисунков о вежливости и доброте • праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли). • КВН, посвященный правилам поведения в школе. • Олимпиада «Самый воспитанный». • Мастерская добрых дел • Ярмарка талантов • Декада доброты, красоты и здоровья • День Знаний. • День пожилого человека. • День Учителя. • День матери. • Мероприятия ко Дню защитника Отечества. • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта |
| Внешкольная деятельность | <p>Взаимодействие с Центром детского технического творчества Центром внешкольной работы Благотворительными фондами (Дорогами добра, Небо, Казе Италия и пр.), волонтерами Городским центром досуга (г. Сысерть), ДК (с. Кашино) Спонсорами (НПО «Сапфир», «Уралсиб банк» и др.)</p> |
| Формы организации | <p>-посещение музеев, выставок, театров -встречи с интересными людьми -занятия в кружках, секциях -классные часы, занятия с просмотром презентаций -просмотр художественных и мультипликационных фильмов -чтение и разучивание литературных произведений -проектная деятельность: индивидуальные и групповые проекты; -акции -разучивание песен, танцев -посещение библиотек, библиотечные часы -общешкольные мероприятия, декады, месячники -участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий);</p> <p>- познавательная беседа, проблемно-ценностное общение,</p> <p>- сюжетно-ролевые игры, КТД.</p> <p>- практические занятия</p> <p>- тренинги общения</p> | | |
| <p>Результаты освоения модуля</p> | <p>различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</p> <p>представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p> | <p>стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>представления о правилах этики, культуре речи</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> | <p>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> |
| <p>Оценка и контроль</p> | <p><i>Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся) (Приложение 4)</i></p> | | |

Формы реализации модуля «Я - человек»



| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Модуль «Я и Труд» | Базовые национальные ценности: | | |
| | ТРУД И ТВОРЧЕСТВО | | |
| | <p><i>Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.</i></p> <p><i>Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.</i></p> | | |
| | <p>Цель:<i>формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности воспитанников, развитие трудовых навыков и умений.</i></p> | | |
| | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • формировать представления о профессиях; • формировать навыки коллективной работы; • развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии | | |
| | Содержание | | |
| | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-12 класс |
| Урочная деятельность | <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Его величество – Хлеб *Труд – всему голова * Большая книга о труде | <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Труд людей осенью. *Труд людей зимой. *Труд людей летом. *Труд людей весной. *Мастерская Марьи Искусницы. *Труд в природе | <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Путешествие в город мастеров * *Новое время – новые профессии *Калейдоскоп профессий. *Мои шаги к профессии *Мир профессий и твое место в нем |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | *Я б в рабочие пошел – пусть меня научат | * Сто дорог – одна твоя |
| | <p>Классные часы Без труда ничего не дается О лени и лентяях Об аккуратности Мы – дежурные. Трудовые поручения. Моя школьная форма – лицо ученика. Заболела эта книжка – разорвал ее мальчишка Викторина “ Без труда, не вынешь рыбку из пруда О профессиях в загадках. «Самая, самая...»</p> | <p>Классные часы Слава рукам золотым! Труд в нашей жизни Все работы хороши – выбирай любую. Разговор о профессиях. Викторина “Труд даром не дается” Пословицы, поговорки о труде.</p> | <p>Классные часы Разделение труда. Классификация профессий Влияние темперамента на выбор профессии Профессии, которые мы выбираем Способности и профессия. Есть такая профессия – Родину защищать Мое видение будущей профессии Здоровье и выбор профессии Интересы, склонности, возможности и потребности Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха Правила поведения на рынке труда «Как правильно подготовить документы для трудоустройства» «Технология эффективного собеседования» «День приема на работу»</p> |
| Внеурочная деятельность | <p>Акции: Чистота и уют в интернате живут. Поможем малышам. Покормите птиц зимой. Игровая программа “Соберем урожай” Дружный субботник Подари книге вторую жизнь Мастерская Деда Мороза Мастерская Добрых рук</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Проектная деятельность *Все профессии важны, все профессии нужны *Мастерство тому дается, кто весь делу отдается. *Зимние узоры. *Федора экзаменует.</p> | <p>Проектная деятельность *Творенье детских рук. *Ждем гостей. *Картофельный банкет *Рынок образовательных услуг (знакомство с профессиональными учебными заведениями области, порядок приема в учебные заведения, спрос на рынке труда) *Труд в быту *Путешествие в мир профессий *В поисках будущей профессии</p> | <p>Проектная деятельность *Мой обдуманый выбор (основной и запасной выбор профессии, принятие решения, портфолио выпускника) *Моя карьера (анкета «Самоанализ возможного будущего», динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути, полезные советы)</p> |
| | <p>Занятия в группе (ГПД) Мой дом – наведу порядок в нем Мои обязанности в группе Я – помощник (помощница) Настоящий труд – какой он? Кто такой профессионал? Какие это «золотые руки?» Труд – обязанность или радость? В гостях у крошки Сорти. Чистота от Мистера Мускула. Швейное ателье. Ремонт и пошив одежды для кукол. Мои трудовые обязанности. Волшебная иглолка. Наведем порядок в шкафу. Как распределить обязанности. Ремонт мягких игрушек. Хорошо трудиться – всегда пригодится. Кто работает в интернате? Что это за инструмент? Поделки из природного материала. Самоделки из текстильных материалов. Беседа-практикум “Уход за домашними</p> | <p>Занятия в группе (ГПД) Беседы о профессиях Профессия. Специальность. Должность. Возраст, с которого можно начинать работать. Кто такой профессионал? Что такое культура быта? В обувной мастерской. Что умеет парикмахер? Что считает продавец? Что готовит повар? Инструменты плотника. Что умеет садовод? Что выращивает плодОВОЩЕВОД? Кто может быть водителем? Кто работает в больнице? Что делают на почте? Мой дом – моя крепость. Трудовой рейд Парикмахер для березок. Как зимуют клумбы? Беседа – практикум “Правило поддержания чистоты в помещении” Беседа – практикум “Все о мебели. Уход</p> | <p>Занятия в группе (ГПД) Чем пахнут ремесла Из чего состоит заработная плата? Как устроиться на работу? Практикум “Засолки Беседа “С чего начинается дом, квартира” Беседа – практикум «Моя квартира, мое лицо» (Мебель, шторы, зеркало, картины) Есть много профессий хороших и нужных Большая ролевая игра моя профессия Профессия строитель Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник. Профессия лесничий. Профессия портной. беседа о профессии портной Профессии слесаря, токаря, шлифовщика Требования к Профессии пожарного Требования к профессии продавец-</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>питомцами»</p> <p>Практические занятия “Забота о птицах”</p> <p>Вечер загадок “Что растет на грядке”</p> <p>Беседа – практикум “Виды электрических приборов. Уход за ними”.</p> <p>Викторина “Уличный инвентарь”</p> <p>Беседа – практикум “Каждой вещи свое место”</p> <p>Игра “Наведи порядок в шкафу у Марфуши”</p> <p>Беседа-практикум “Уход за различными видами обуви”</p> <p>Мастерская для детей “Пуговка”</p> <p>Игра-путешествие “Чистюлька”</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</p> | <p>за мебелью”</p> <p>Беседа – практикум “Уход за полами”</p> <p>Беседа – практикум “Чистота ковров и паласов. Уход за ними”</p> <p>Беседа – практикум “Окна и уход за ними”</p> <p>Практическое занятие “Стирка штор и тюлей”</p> <p>Беседа – практикум “Каждой вещи свое место”</p> <p>Практические занятия “Уход за различными видами одежды”</p> <p>Занятие – практикум “Утюжка личных вещей. О чем говорят ярлычки на одежде?”</p> <p>Цветик – семицветик.</p> <p>Профессия дворник.</p> <p>О труде строителей.</p> <p>Труд животновода.</p> <p>Профессия почтальон.</p> <p>Профессия повар.</p> <p>Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.</p> <p>Профессия врач, медицинская сестра.</p> <p>Профессия парикмахер.</p> | <p>кассир.</p> <p>Профессия автомеханик.</p> <p>Профессия ветеринар.</p> <p>Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.</p> <p>Требования к профессии учитель, воспитатель.</p> <p>Рынок труда.</p> <p>Рынок образовательных услуг.</p> |
| <p>Общешкольные мероприятия</p> | | | |
| | <p>Праздник Урожая.</p> <p>Конкурсная игровая программа “Все успеем, все сумеем”</p> <p>Кулинарный поединок</p> <p>Декада «Терпенье и труд – все перетрут»</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Очумелые ручки</p> <p>Эколого – трудовые десанты.</p> | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Внешкольная деятельность | <p>Экскурсии в музеи, выставки Экскурсии на производственные предприятия, учреждения Экскурсии в центр занятости населения Занятия в кружках на базе Центра детского технического творчества Участие в различных конкурсах, фестивалях по ДПИ</p> | | |
| Формы организации | <p>Класные часы Урочная деятельность (СБО, ручной труд, чтение, профильный труд) Акции Общешкольные мероприятия Проектная деятельность Занятия на кружках на базе школы – интерната и за ее пределами Экскурсии на производственные предприятия Профессиональные пробы Занятия в ГПД Природоохранная деятельность Занятия с педагогом - психологом</p> | | |
| Результаты освоения модуля | <p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.</p> | <p>элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> | <p>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества. Профессиональное самоопределение.</p> |
| Оценка и контроль | <p>«Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения»</p> | | |

Пути реализации модуля «Я и Труд»



| | Уважение к труду | Самообслуживание | Ручной труд | Общественно – полезный труд | Хозяйственно – бытовой труд | Профориентация |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| Урочная деятельность | *Изучение литературных произведений на уроках Чтения *Классные часы *Проектная деятельность | * Уроки СБО * Уроки трудового обучения (швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала) | *Уроки трудового обучения (ручной труд 1-4 класс) | *Уроки трудового обучения (швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство), на которых воспитанники озеленяют территорию школы – интерната, шьют постельное белье, чинят одежду, осуществляют уборку помещений и территорий школы – интерната | *Уроки СБО, *Уроки трудового обучения (Подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело) | * Профильный труд (Швейное дело, Цветоводство и декоративное садоводство, Подготовка младшего обслуживающего персонала) |
| Внеурочная деятельность | * Чтение литературных произведений | *Практические занятия в ГПД | *Практические занятия в ГПД | *Акции *Проектная деятельность | * Практические занятия в ГПД * Занятия на | *Профессиональные пробы *Занятия с |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> *Библиотечные часы *Проектная деятельность *Общешкольные мероприятия *Акции Занятия в ГПД | | <ul style="list-style-type: none"> *Занятия на кружках «Хозяюшка», «Рисовашка» *Подготовка к участию в различных конкурсах, фестивалях ДПИ | <ul style="list-style-type: none"> *Общешкольные мероприятия *Природоохранная деятельность *Участие в субботниках | кружке «Хозяюшка» | <ul style="list-style-type: none"> педагогом – психологом *Оформление информационного стенда * Трудоустройство воспитанников на базе школы - интерната |
| <i>Внешкольная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> *Экскурсии в музеи, выставки *Общение с интересными людьми *Акции | | <ul style="list-style-type: none"> *Занятия на кружках в Центре детского технического творчества (Легоконструирование, Изонить с элементами геометрии, Деревообработка, Кулинария и др.) | <ul style="list-style-type: none"> *Акции *Природоохранная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> * Акции *Занятия на кружках в Центре детского технического творчества (Кулинария, Деревообработка и др.) | <ul style="list-style-type: none"> *Экскурсии на производственные предприятия *Экскурсии в учреждения профессионального образования * Экскурсии в Центр занятости населения |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Модуль «Я и Культура» | Базовые национальные ценности: ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ | | |
| | <i>Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное;</i> | | |
| | Цель: воспитание любви, гордости и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся. | | |
| | <p>Задачи:</p> <p>Учить различать красивое и некрасивого, прекрасное от безобразного; Формировать элементарные представления о красоте; Формировать умение видеть красоту природы и человека; Развивать интерес к продуктам художественного творчества; Формировать представления и воспитывать положительное отношение к аккуратности и опрятности; Формировать представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. формировать элементарные представления о душевной и физической красоте человека; Развивать стремление создавать прекрасное (делать «красиво»); Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду; Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Формировать эстетические идеалы, воспитывать чувства прекрасного; Формировать интерес к занятиям художественным творчеством.</p> | | |
| Содержание | | | |
| | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-12 класс |
| Урочная деятельность | <p>Проектная деятельность: *Русское народное творчество * Музыкальная фантазия</p> | <p>Проектная деятельность: *Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов * Красота природы в произведениях русских художников</p> | <p>Проектная деятельность: *Красота музыки в произведениях русских композиторов * Школьный уют</p> |
| | <p>Классные часы Поговорим о том, как мы выглядим Что такое красота? Хорошо быть аккуратным</p> | <p>Классные часы Этика общения Эстетическая грамотность Цветы в легендах, поэзии, музыке Эстетический вкус</p> | <p>Классные часы Этика человеческих отношений Палитра внутреннего мира Прекрасное в искусстве Виды искусства. Что мы знаем о них?</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Внеурочная деятельность | Акции: Спешите делать добро Мир прекрасен Мастерская Деда Мороза Радуйся вместе с нами Рождественский сувенир Копилка добрых дел Душу вложишь – все сможешь! | | |
| | Проектная деятельность Школа вежливых наук От частушки до частушки Осенний листопад | Проектная деятельность Литературная гостиная Кладезь народной мудрости Чудеса народного искусства | Проектная деятельность Красота внутри меня Что в имени тебе моем. Русские ремесла |
| | Занятия в группе (ГПД) Весянки и хороводы Широкая Масленица История самовара Старый Новый год История елочной игрушки культура поведения в различных ситуациях – цикл бесед Движение и музыка Природа – чудесница Что такое живопись? Как художник создает картину? Учимся рассматривать картину. Дымковская игрушка Филимоновская игрушка Плешковская игрушка Природа и фантазия | Занятия в группе (ГПД) Как играть в бирюльки Идите в баню! Ночь святой воды Колядки и святки. Святочные дни на Руси Зимние виды спорта на Руси Новогодняя елка. История традиции История поздравительной открытки на Руси Плетение кос на Руси Декор народного костюма Кукла – оберег Что такое прикладное искусство Твой внешний вид Мой родной край Красота и здоровье Народные песни | Занятия в группе (ГПД) История самобытного народного промысла Тайны русской печи Беседы об искусстве Мы сохраним тебя, русская речь Чувства, что мы знаем о них Эстетический словарь Способности и талант Как можно стать красивым? Что нужно знать о косметике? Внешний вид человека – это искусство Что такое духовность человека? Красота в моде, жизни, искусстве Фотоискусство Модельеры – кто они? Кто такой дизайнер? |
| | Занятия на кружках ДПИ Яркая Дымка Хохлома – золото Нижегородских лесов Мезенская роспись Гжель – 20 оттенков синего Барышня с сюрпризом (матрешка) | Занятия на кружках ДПИ Жбанниковская свистулька Блюда Новогоднего застолья Куклы обереги на Руси Каслинское литье | Занятия на кружках ДПИ Женских рук дело Кружевные хитросплетения в русской глубинке Русская мода |

Общешкольные мероприятия

Фестиваль талантов
Широкая Масленица
Выставки детского творчества
Конкурс причесок
Декада доброты, красоты и здоровья
Рыцарский турнир вежливости
Галерея Красоты
Литературно – музыкальные вечера
Выставка букетов, поделок из природного материала, фоторабот рисунков «Красота спасет мир»
Конкурс ИЗО и ДПИ «Радуга детства»
Ярмарка песни и танца

Виртуальные экскурсии в музеи

Государственная Третьяковская Галерея
Государственный Эрмитаж
Архитектурно – ландшафтная экспозиция в деревне Малые корелы
Музей – усадьба И.Е. Репина «Пенаты»
Государственный музей Изобразительных искусств имени АС Пушкина
Ростовский областной музей изобразительных искусств
Музей хрусталя им. Мальцовых
Всероссийский музей декоративно прикладного и народного творчества
Воронцовский дворец в Алушке
Мраморный дворец
Музей императорского фарфорового завода
Томский музей деревянного зодчества
Военная галерея
Музей Кружева
Зимний Дворец Петра I
Музей – усадьба В.И. Сурикова
Дворец Меншикова
Государственный центральный музей Кино
Музей Ивановского ситца
Музей русского народного костюма и кукол
Государственный русский музей, летний сад.
Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублева
Сочинский художественный музей

| | |
|--|---|
| | <p>Музей «Усадьба Руковишниковых» Музей Садовое кольцо Музей Фаберже Московский музей современного искусства на Петровке Санкт Петербургский музей игрушек Музей восковых фигур в Петродворце Музей Уральского искусства Первый музей славянской мифологии Музей «В мире сказки» Государственный музей АС Пушкина Музей «Сибирский дом сказок» Музей Академии русского балета им. А.Я. Вагановой Музей Большого театра</p> <p style="text-align: center;">Просмотр спектаклей, мюзиклов, балетов, х/ф в режиме онлайн на портале Культура РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ромео и Джульетта (балет) *Конек Горбунок (балет) *Лебединое озеро (балет) *Спящая красавица (балет) *Щелкунчик (балет) *Тысяча и одна ночь (балет) *Принц и нищий (мюзикл) *Про Федота Стрельца, удалого молодца (телеспектакль) *Завтра была война (телеспектакль) *Волшебник Изумрудного города (телеспектакль) *У войны не женское лицо (спектакль) *Ромео и Джульетта (спектакль) *Волшебная лампа Алладина (спектакль) * Оловянный солдатик (спектакль) *Денискины рассказы (спектакль) |
| <p>Внешкольная деятельность</p> | <p><u>*Экскурсии в музеи, театры, библиотеки, выставки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ботанический сад - Екатеринбургский музей Изобразительных искусств - Екатеринбургский музей истории камнерезного и ювелирного искусства -Художественный музей эрнста Неизвестного -Екатеринбургский музейный центр народного творчества «Гамаюн» - Дом – музей П.И. Чайковского |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | <p>*Занятия в кружках на базе Центра детского технического творчества *Участие в различных конкурсах, фестивалях по ДПИ</p> | | |
| Формы организации | <p>Классные часы Урочная деятельность (Ручной труд, Музыка, ИЗО, Чтение, Швейное дело, Цветоводство и декоративное садоводство) Акции Общешкольные мероприятия Проектная деятельность Занятия на кружках на базе школы – интерната Занятия на кружках на базе ЦДТТ Внеклассное чтение Библиотечные часы Виртуальные экскурсии в театры, музеи Просмотр и обсуждение спектаклей, Мюзиклов, балетов, х/ф в режиме он лайн (на портале Культура РФ) Экскурсии в музеи, театры, библиотеки, по достопримечательностям Сысертского района и Свердловской области Занятия в ГПД Участие в конкурсах, фестивалях Выставка детского творчества</p> | | |
| Результаты освоения модуля | <p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p> | <p>Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p> | <p>Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; Формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы – интернат.</p> |
| Оценка и контроль | <p>Методика диагностики уровня творческой активности учащихся. Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования. Педагогическое наблюдение. Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).</p> | | |

Пути реализации направления «Я и Культура»



| | <i>1-4 класс</i> | <i>5-9 класс</i> | <i>10-12 класс</i> |
|---|--|--|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — | <p>любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.</p> | <p>представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному;</p> <p>начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p> | <p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> |
| Воспитание | различение хороших и плохих | стремление недопущения со- | первоначальные представления |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>нравственных чувств и этического сознания</p> | <p>поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</p> <p>представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p> | <p>вершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>представления о правилах этики, культуре речи</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> | <p>о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> |
| <p>Воспитание</p> | <p>первоначальные представле-</p> | <p>элементарные представления</p> | <p>элементарные представления</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>ния о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</p> <p>соблюдение порядка на рабочем месте.</p> | <p>об основных профессиях;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;</p> <p>проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> | <p>о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.</p> |
| <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</i></p> | <p>различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</p> <p>формирование элементарных представлений о красоте;</p> <p>формирование умения видеть красоту природы и человека;</p> | <p>формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>развитие стремления созда-</p> | <p>формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</p> <p>формирование интереса к занятиям художественным творче-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| <p><i>эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p> | <p>интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> | <p>вать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> | <p>ством.</p> |
|--|--|--|---------------|

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения учебных предметов, внешкольной деятельности.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков. Содержание запланированных мероприятий предполагает использование имеющейся материально – технической базы образовательного учреждения.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и внешкольными организациями по месту жительства. К сожалению, наши воспитанники не имеют возможности взаимодействовать со своими семьями, поскольку многие воспитанники не имеют родителей, у остальных воспитанников родители лишены родительских прав.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» взаимодействует с различными общественными организациями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их законных представителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся (благотворительный фонд «Небо», Церковно – приходская школа и др.);

- реализация педагогической работы образовательных организаций (Центр детского технического творчества) с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-

нравственного развития в общеобразовательной организации (встречи с представителями Прокуратуры, отдела полиции по делам несовершеннолетних, представителями Центра социальной помощи семье и детям, представителями Центра занятости населения, представителями органов опеки и попечительства, НПО «Сапфир» и пр.)

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечиваются:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса- группы, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (родственников, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты духовно – нравственного развития воспитанников.

| | 1-4 класс | 5-9 классы | 10-12 классы |
|---|---|---|---|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>—</p> | <p>*положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>*опыт ролевого взаимодействия в классе, школе.</p> | <p>*начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>*опыт социальной коммуникации.</p> | <p>*ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>*элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>*первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;</p> <p>*опыт реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>*представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> | <p>*неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> | <p>*способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону</p> | <p>*нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>*уважительное отношение к близким людям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</p> | <p>своих поступков и поступков других людей; *знание традиций школы - интерната, бережное отношение к ним.</p> | <p>*уважительное отношение к традиционным религиям.</p> |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>*положительное отношение к учебному труду; *первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; *первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.</p> | <p>*элементарные представления о различных профессиях; *осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; *потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.</p> | <p>*ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; *мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.</p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>*первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; *первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p> | <p>*элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. *опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p> | <p>*опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; *формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; *мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы – интерната и за ее пределами</p> |

Анкета по теме «Патриотизм»

1. Как вы понимаете, что такое Родина? Отечество?
2. Что значит любить Родину?
3. Каких героев нашей Родины вы знаете?
4. Что вы представляете, когда слышите, говорите, думаете о Родине?
5. О каких исторических событиях в стране вы знаете?
6. Что я могу (как школьник) сделать для страны?
7. Чем может гордиться моя страна?
8. Если бы у тебя была возможность уехать в другую страну, уехал бы?
Да _____ Нет _____
- Почему? _____
- Куда? В какую страну? _____
9. Патриотизм — это _____
10. Гражданин — это _____

Методика «ПАТРИОТИЗМ И КАК Я ЕГО ПОНИМАЮ»

(Л.М. Фридман)

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента

Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам

патриотизма: 1) любовь к Родине, 2) осознание трудностей, недостатков в обществе, 3) готовность к самоотдаче, 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов, 5) чувство национальной гордости, 6) отсутствие национализма и космополитизма, 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Разработанная М. Рокичем методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает **два класса ценностей**:

1. **Терминальные** - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.

2. **Инструментальные** - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей. Это деление соответствует традиционному делению на ценности – цели и ценности-средства.

При анализе полученных ранжировок ценностей, психолог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в *этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д.*

Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования. Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Применение методики в целях отбора, экспертизы должно быть весьма осторожным.

Инструкция

Особенности проведения процедуры тестирования:

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. "В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"
2. "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"

3. "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?"
4. "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?"
5. "Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?"
6. "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"
7. "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?"

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Стимульный материал к методике «Ценностные ориентации»

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);

6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. честность (правдивость, искренность);
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. чуткость (заботливость)

Приложение 4

Изучение уровня воспитанности учащихся

(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

| Долг и ответственность | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Бережливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Дисциплинированность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Ответственное отношение к учебе

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Отношение к общественному труду

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Коллективизм, чувство товарищества

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Доброта и отзывчивость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Честность и справедливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Простота и скромность

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Культурный уровень

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.

- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- **Низкий уровень:**

слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- **Средний уровень:**

свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- **Хороший уровень:**

положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- **Высокий уровень :**

устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Приложение 5

Список музеев для организации экскурсий воспитанников

| | |
|---|---|
| ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей» | г. Екатеринбург, ул. Малышева, 468 343 376 47 19, 376 47 78 |
| ГАУК СО «Музей истории камнерезного и ювелирного искусства» | г. Екатеринбург, Ленина 37371-24-62, 371-13-17 |
| ГБУК СО «Уральский государственный военно – исторический музей» | г. Екатеринбург, ул. Крылова, 2а 246-50-80 |
| Мемориальный Дом музей ПП Бажова | Г. Екатеринбург, ул. Чапаева, 11 |
| Екатеринбургский музей изобразительных искусств | г. Екатеринбург, ул. Воеводина, 57343 710626 |
| Центр традиционной народной культуры Среднего Урала | г. Екатеринбург, ул. Чапаева, 107 343 257 37 82 |
| Уральский геологический музей | г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 397 343 257 22 85 |
| Музей Святой царской семьи | г. Екатеринбург, ул. Толмачева 34 а 7343 371 71 67 |
| Объединенный музей писателей Урала | г. Екатеринбург, ул. Пролетарская, 67343 371 46 52 |
| Музей истории камнерезного и ювелирного искусства | г. Екатеринбург, Пр-т Ленина, 377 343 371 13 17 |
| Уральский государственный военно – исторический музей | г. Екатеринбург, ул. Крылова, 2а 8 343 246 50 80 |
| Мемориальный дом – музей ПП Бажова | г. Сысерть, ул. Володарского, 16 |
| Сысертский краеведческий музей | г. Сысерть, ул. Быкова, 567 343 74 6 15 64 |
| Музей природы Урала | г. Екатеринбург, ул. Горького, 47 343 371 21 13 |
| Музей истории и археологии Урала | г. Екатеринбург, ул. Ленина, 69/107343 350 67 75 |
| Музей радио им. АС Попова | г. Екатеринбург, ул. Розы – Люксембург, 9/117 343 371 50 60 |
| Музей военной техники «Боевая слава Урала» | ВПышма, ул. Адмирала Козицына, 2 |
| Музей «Литературная жизнь Урала XIX века» | г. Екатеринбург, ул. Толмачева, 417 343 371 22 81 |
| Музей «Литературная жизнь Урала XX век» | г. Екатеринбург, ул. Пролетарская, 10343 371 05 91 |

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.2.4.1. Цель, задачи, принципы, исполнители программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В нашей жизни существует множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнедеятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой.

Школа- интернат создаёт условия для обучения и воспитания, реализует комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые компетенции по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе общенациональных ценностей российского общества:

- гражданственность
- здоровье
- природа
- экологическая культура
- безопасность человека и государства.

Реализация данной программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы – интерната и других государственных учреждений, общественных организаций.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- Формировать представления воспитанников об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формировать представления об основах экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми

ми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- формировать у воспитанников познавательный интерес и воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать у воспитанников представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Воспитывать в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной и внеучебной деятельности, общения;
- Формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- Применять оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Развивать интерес и потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- Развивать способность учащихся самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- Формировать негативное отношение к факторам риска для здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- Формировать у воспитанников умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- Формировать у воспитанников умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- Совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения;
- Организовывать просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;
- Формировать у обучающихся потребность здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;
- Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

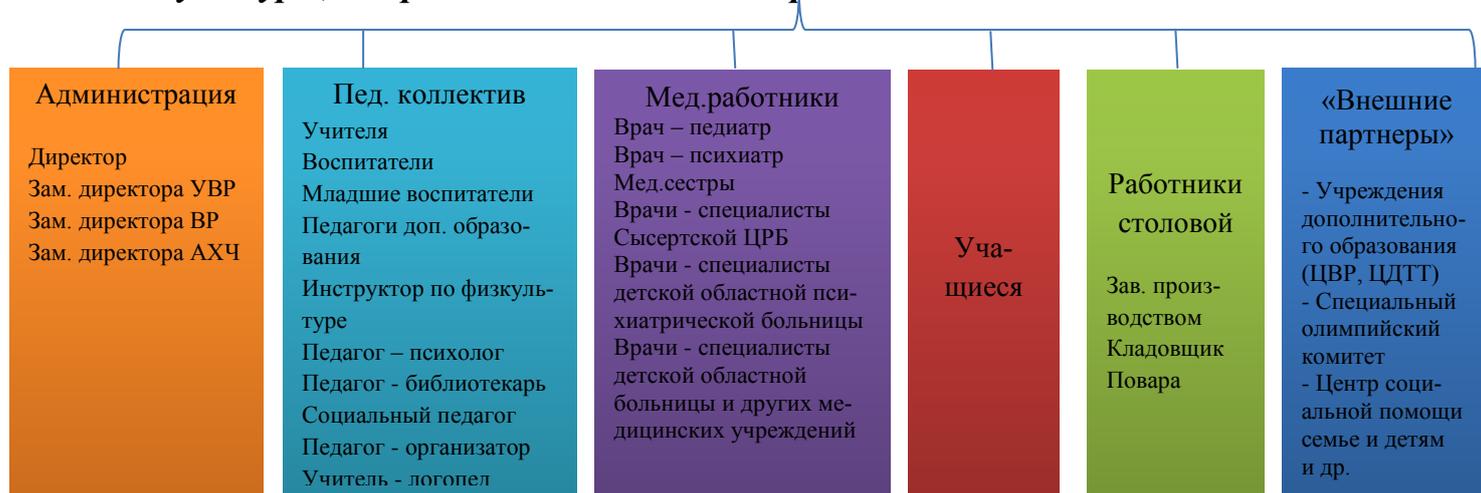
4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.



2.2.4.2. Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и планируемые результаты

Уровни формирования экологической культуры

| | |
|------------------------|---|
| Высокий уровень | У школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению. |
| Средний уровень | Школьник способен выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению |

| | |
|-----------------------|---|
| | собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению. |
| Низкий уровень | Характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе. |

Планируемые результаты.

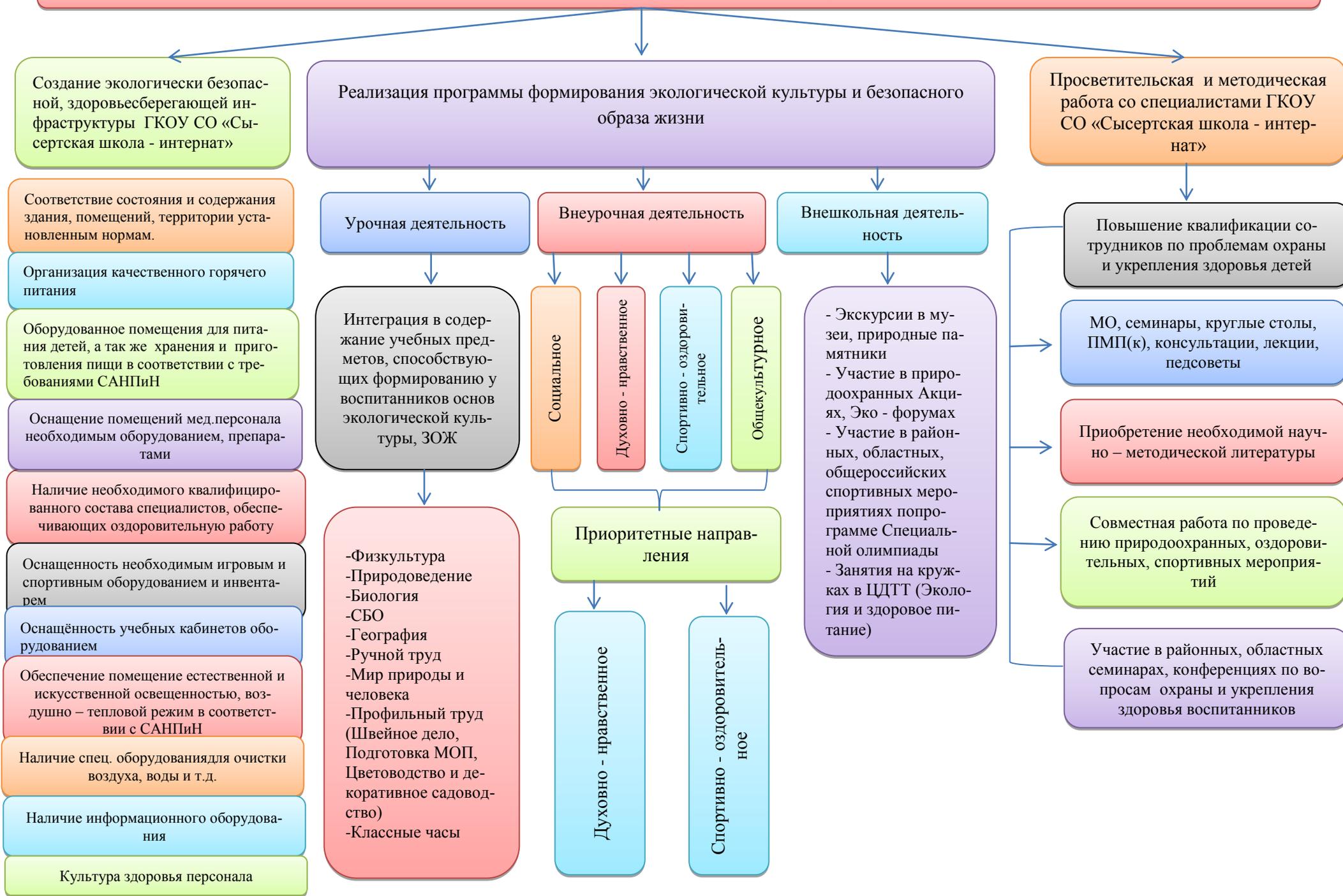
| <i>Личностные результаты</i> | <i>Предметные результаты</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности. - сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека; - сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни; - активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих; - развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации. - осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака; - рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся; - сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; - сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) си- | <ul style="list-style-type: none"> - освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира; - овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.; - овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни; - овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности; - использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх; - сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболе- |

| | |
|--|---|
| <p>туациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности; - сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным. | <p>вания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья; |
|--|---|

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:



2.2.4.3. Основные направления и формы реализации программы по формированию экологической культуры и безопасного образа жизни в ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат»



2.2.4.4.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат».

1. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
2. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
3. Организация качественного горячего питания учащихся в течение всего дня..
4. Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: кабинет врача, медсестринская, процедурный кабинет, изолятор.
5. Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинские работники, педагог - психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, учителя (инструкторы) физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).
6. Оснащённость кабинетов логопеда и психолога, спортивного зала, тренажёрного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
7. Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;
8. Обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала, спальных комнат и игровых помещений для пребывания школьников естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
9. Наличие в помещении здания школы – интерната здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: рециркуляторы для очистки воздуха, бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима (либо использование бутилированной воды);
10. Наличие в зданиях школы – интерната информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.
11. Сформированность культуры здоровья педагогических работников (и других сотрудников) школы – интерната (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов, спальных комнат и игровых комнат;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, спального корпуса, школьной столовой, спортивного и тренажёрного залов;
- контроль над организацией питания воспитанников;

- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников школы – интерната;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы - интерната;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы - интерната красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- систематическая и качественная уборка кабинетов, жилых комнат воспитанников и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацией данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности школы – интерната в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются Духовно – нравственное и Спортивно - оздоровительное.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы - интерната направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и соответствует нормам СанПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

- лечение заболеваний :выполнение назначений врача-психиатра и других узких специалистов;
- профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, диетическое питание нуждающимся, рециркуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах и жилых комнатах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
- диспансеризация обучающихся;
- санитарно-просветительная работа: оформление наглядной агитации в «Уголке здоровья», организация мед.лекториев с воспитанниками;

В школе – интернате функционирует столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное и неурочное время. Горячим питанием обеспечены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано пятиразовое питание. Двадцати - одно дневное меню согласовано с Роспотребнадзором.

В школе – интернате функционирует: спортивный зал, тренажёрный зал, кабинет музыкально-ритмической деятельности. В школе – интернате имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования, в том числе велосипеды, лыжи, коньки. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные занятия в урочное и неурочное время.

2.2.4.5.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1. *Рациональная организация образовательного процесса содержит:*

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных про-

грамм, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;

- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

2. Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности образовательного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

| Категории обучающихся ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» | |
|--|---|
| <i>Начальная школа</i> | <i>Старшая школа</i> |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Е.Д.Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения»▪ В.Г.Петрова «Технология обучения учащихся I-IV классов вспомогательной школы»▪ Ю.Ф.Кузнецов «Охранительный педагогический режим во вспомогательной школе»▪ В.И.Ковалько «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»▪ С.Г.Шевченко «Коррекционно- | <ul style="list-style-type: none">▪ П.Я.Гальперин «Технология планомерного поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий»▪ В.И. Якиманская «Личностно-ориентированное обучение»▪ А.С.Белкин «Витагенное обучение»▪ Т.К. Селевко «Социально-воспитательные технологии», «Технологии обучения детей с проблемами» |

| | |
|---|---|
| <p>развивающее обучение»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Б.П.Пузанов «Коррекционные технологии и коррекционная педагогика» ▪ А.С.Белкин «Технология педагогической деятельности, основанная на доминантах психологического развития» ▪ В.Н.Зайцев «Технология совершенствования общеучебных умений» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметные технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: <p>А.К. Аксёнова М.П. Перова В.В. Воронкова Т.М. Лифанов И.М. Багжнокова С.Л. Мирский и др.</p> |
|---|---|

3.Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов основной образовательной программы: «Природоведение», «Естествознание», «Физическая культура», «Социально - бытовая ориентировка», «География», «Профильный труд» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Природоведение» это разделы:

| <i>Экологическая культура</i> | <i>Здоровый образ жизни</i> |
|---|---|
| <p>Раздел «Наш дом-Земля» «Воздух и его охрана» «Значение воздуха для жизни на Земле» «Значение морей и океанов в жизни человека» «Охрана водных ресурсов Земли» «Почва. Охрана почвы»</p> <p>Раздел «Растительный мир» «Лекарственные растения. Правила сбора» «Грибы. Правила сбора» «Уход за комнатными растениями» «Красная книга растений»</p> <p>Раздел «Животный мир» «Домашние животные. Правила ухода» «Правила поведения с бродячими животными» «Охрана животных. Заповедники. Красная книга».</p> | <p>Раздел «Человек» «Как устроен наш организм. Части тела и внутренние органы.» «Как работает (функционирует) наш организм» «Здоровье человека. Факторы здоровья» «Осанка. Гигиена» «Охрана зрения» «Профилактика нарушений слуха» «Правила личной гигиены» «Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины» «Вред курения» «Профилактика простудных заболеваний»</p> |

В курсе «Естествознание»:

| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
|------------------|--|---|
| | Тема урока: | |
| «Вода» | «Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве» | «Польза морской и минеральной воды» «Наводнение (способы за- |

| | | |
|--|--|---|
| | «Очистка мутной воды» «Охрана воды» «Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе» | щиты от наводнения)» |
| «Воздух» | «Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту» «Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека» «Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха» | «Применение кислорода в медицине» «Ураган (способы защиты)» |
| «Почва» | «Значение почвы в народном хозяйстве» «Эрозия почв. Охрана почв». «Охрана полезных ископаемых» | |
| «Полезные ископаемые» | | |
| «Общие сведения о цветковых растениях» | «Роль растений в жизни животных и человека» «Значение растений и их охрана» | |
| «Растения леса» | «Растение-живой организм» «Использование древесины различных пород» «Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки» «Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов)» | «Лекарственное значение изучаемых ягод» «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» «Оказание первой помощи при отравлении грибами» «Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)» |
| «Комнатные растения» | «Особенности ухода, выращивания, размножения» | «Польза, приносимая комнатными растениями» «Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений» |
| «Растения поля» | «Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим» | «Одежда из льна и хлопка» |
| «Овощные растения» | | «Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины)» «Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей» |
| «Растения сада» | | «Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму» |
| «Многообразие животного мира» | «Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу» | «Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса)» |

| | | |
|------------------|--|--|
| «Насекомые» | «Правила поведения в лесу. Охрана муравейников» | |
| «Рыбы» | «Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование)» | «Полезность рыбных блюд для здоровья человека» |
| «Пресмыкающиеся» | «Охрана пресмыкающихся. Красная книга» | |
| «Млекопитающие» | «Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу» | «Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей» |

В курсе «Естествознание» одной из основных задач изучения является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

«География»

| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
|--|--|---|
| | Тема урока: | |
| «Введение» | «Географические сведения о своей местности и труде населения.» | «Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.» |
| «Ориентирование на местности» | | «Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам» |
| «Формы и поверхности Земли» | «Овраги, их образование.» | «Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.» |
| «Вода на земле» | «Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.» | «Использование воды человеком в быту» |
| «Особенности природы и хозяйства России» | «Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.» «Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования» «Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы» «Растительный и животный мир арктики. Охрана природы» | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | «Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры» «Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.» «Экологические проблемы водных ресурсов» | |
| «Природные зоны России» | «Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса» «Охрана природы зоны степей» «Охрана животных пустыни» «Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы» | «Школа выживания в лесу» |
| «Евразия» | « Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы» | |
| «Наш край» | «Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов» «Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира» «Вред природе, наносимый браконьерами» « Красная книга» « Охрана животных» « Помощь зимующим птицам» « Заповедники, заказники» «Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Экология» | «Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки) нашей местности» «Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты» |

Уроки по предмету **«Социально – бытовая ориентировка»** направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
|------------------|---|---|
| | Тема урока: | |
| «Жилище» | «Чем болеют животные. Кто лечит животных» | «Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках» «Правила пользования мусоропроводом» «Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности» «Техника безопасного использования моющих и чистящих средств» «Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | <p>препаратами (веществами)»</p> <p>«Профилактика и борьба с грызунами в доме»</p> <p>«Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления»</p> <p>«Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств»</p> <p>«Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях»</p> <p>«Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных»</p> <p>«Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов»</p> |
| «Одежда и обувь» | | «Гигиенические требования к одежде и обуви» |
| «Бельё» | | <p>«Гигиенические требования к выбору белья»</p> <p>«Правила работы с утюгом, техника безопасности»</p> |
| «Квартира» | | « Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна» |
| «Растения в доме» | <p>«Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта»</p> <p>«Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим»</p> | |
| «Гигиена тела» | | «Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок» |
| «Стираем бельё» | | «Техника безопасности при использовании моющих средств» |
| «Кухня» | | «Правила пользования электроприборами на кухне» |
| «Организация питания семьи» | | <p>«Питание и здоровье человека. Режим питания»</p> <p>«Правила хранения различных продуктов»</p> <p>«Техника безопасности при работе с режущими инструментами»</p> <p>«Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи»</p> |
| «Питание» | «История хлеба» | <p>«Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов»</p> <p>«Правила приема пищи»</p> |
| «Здоровье» | | <p>«Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели»</p> <p>«Источники заболеваний. Профилактика»</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | тика воспалительных и вирусных заболеваний» «Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)» |
| «Домашняя аптека» | | «Уход за больными в доме» «Правила комплектования аптеки» « Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний» «Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.» « Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств» |
| «Здоровье и красота» | | « Понятие о здоровом образе жизни» «Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни» «Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами» «Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей» |
| «Семья» | | «Беременность и роды» «Уход за новорожденным» «Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка» «Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников)» |

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности. На классных часах обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

Учебный курс по сельскохозяйственному труду формирует у обучающихся представления о пользе овощей и фруктов, выращенных своими руками, о лекарственных растениях сада и огорода, о рациональном использовании человеком земельных и водных ресурсов.

2.2.4.6. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности, которая включает следующие формы:

- Занятия в ГПД
- Мед.лектории
- Проектная деятельность
- Общешкольные мероприятия
- Спортивная деятельность в рамках дополнительного образования.
- Занятия на кружке «Хозяюшка»
- Участие в экологических Акциях, форумах
- Участие в различных районных, областных, общероссийских экологических конкурсах, спортивных соревнованиях
- Походы выходного дня, турслеты
- Экскурсии в лес, на природу
- Систематические инструктажи по технике безопасности, по правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

| | |
|--------------------------|---|
| Общешкольные мероприятия | Месячник охраны природы Общешкольный поход «День туризма» Комбинированное мероприятие «Знай и соблюдай ПДД» Комбинированное мероприятие «Азбука пешехода» Комбинированный маршрут по ПДД «Красный, желтый, зеленый» Праздник «В гостях у «Светофорика» Выставка детских работ «Дорога – не место для игр» Познавательная игра «Перекресток» Галерея детского творчества «Полезные привычки» Неделя безопасности «Готов к труду и обороне» всероссийский урок Общешкольный кросс «Золотая осень»; Спортивный праздник «О, спорт – ты МИР» Всемирный день туризма. Комплексное туристическое мероприятие на местности Спартакиада «Осенний марафон» Праздник Урожая Командное многоборье среди детей и педагогов Декада «Копилка экологических знаний» Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье» День Здоровья. Спортивный праздник «Комическое многоборье» Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» Конкурс кормушек для зимующих птиц «Лыжня России» Взятие снежного городка Турнир по волейболу (педагоги и воспитанники) Открытие парка «Снежные скульптуры» Всемирный день Цветов День Земли Международный день борьбы с наркоманией Конкурс экологических плакатов «Мы в ответе за нашу планету» |
|--------------------------|---|

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | <p>Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы Малые Параолимпийские игры День Здоровья «Большой спортивный марафон» Военно-спортивная игра на местности «Зарница» Выставка детского творчества «Природа – творческая мастерская» Турнир по мини- футболу Турнир метких стрелков Турнир по баскетболу Турнир по бочче Золотая ракетка – соревнования по настольному теннису</p> | | |
| Акции | <p>«Чистая школа, чистый школьный двор» Экологические десанты «Мы за здоровый образ жизни» «Мы против наркотиков» «Скажем нет курению» Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни» «Спешите делать добро» День Рождения Гринпис День защиты животных «Жизнь полна радостей и удовольствий» Всемирный день цветов День Земли Международный день птиц «Осенний лист» «Чистый двор» «Семечко и зёрнышко про запас!» «Добрая зима для птиц» «Украшим школьный двор цветами» Профилактическая акция «Подросток» День солидарности в борьбе с терроризмом «Всероссийский экологический субботник» Экологическая акция «Сохрани еловый лес – место сказок и чудес»</p> | | |
| Проектная деятельность | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-12 классы |
| | <p>«Школа Аркадия Паровозова» «В гостях у Мойдодыра» «Твой режим дня» «Физминутки – ради шутки» «Мой четвероногий друг»</p> | <p>«Зеленая аптека» «Витаминная страна» «Безопасный город» «Здоровое питание» «Жалобная книга природы» «Родники памяти» «Беги, ручеек, беги» «Красная книга моего города» «Живой уголок»</p> | <p>«Школа материнства» «Правильное питание» «Экодизайн школьного двора» «Подходы к отходам»</p> |
| Мед.лектории | <p>«Правила личной и общественной гигиены» «Опасные насекомые» «Что такое закаливание?» «Зачем надо мыть руки перед едой?» Профилактика инфек-</p> | <p>«Вся правда о курении» «Я – девушка», «Я - юноша», (органические изменения, отношения девушки и юноши) «Влияние алкоголя на детский организм» «К какому врачу пойти,</p> | <p>«Что такое метеочувствительность?» «Средства контрацепции» «Инфекции, передающиеся половым путем» «Зачем мы ставим прививки?» «Как правильно изме-</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | ционных заболеваний. Микробы. | если меня беспокоит... » «Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах» «Оказание первой медицинской помощи при ожогах» | ритель давление?» «Лекарства по Интернету» «Оказание первой помощи при кровотечениях» |
| Занятия в ГПД | «Лес – наше богатство», «Действия при пожаре в лесу» “Красная книга – сигнал опасности” “Планета Земля – наш общий дом” “Природа в наших ощущениях” «Животные в природе нашего края» «Как звери готовятся к зиме» «Домашние и дикие животные» “Птицы наших лесов” “Природа и человек” «Явления природы» “Разнообразии растительного мира” «Русская берёзка» «Подземные богатства Земли» «Музей природы» на столе; “Цветочный калейдоскоп” «Как мыть лицо и шею» «Как правильно чистить зубы» «Как правильно стричь ногти» «Как правильно чистить уши» «Я и опасность». «Может ли Земля болеть?» «Овощи и фрукты – здоровые продукты» «Правильная осанка» «Сон на службе у здоровья» «От чего зависит рост и развитие организма?» «Спорт в жизни человека» | -Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре», «Оказание первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ушибах» -Азбука интимно – личного общения «Пойми меня» -Романтические отношения. Симпатия. Неразделенная любовь; - Как наладить личные взаимоотношения со сверстниками; - Как я изменяюсь в подростковом возрасте? -Беседы «преимущества здорового образа жизни» -Тренинги «Умей сказать НЕТ!» “Природа как единое целое” «Аукцион экологических знаний» «Лесная аптека», «Чудеса природы» «Витамины на подоконнике» «Народные приметы» «Еда из леса. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Правила поведения в лесу. «Одежда осенью и зимой. Как правильно одеваться?» «Как уберечься от простуды и гриппа?» «Глаза – зеркало души и твоего здоровья» «Часы в желудке» Красивые зубы – залог красоты и здоровья «Компьютер и здоровье | Беседа «Терроризм – угроза обществу», «Телефонный терроризм и его опасность». -Тренинги «Учусь сопротивляться давлению», «Я и ОНИ» -Аптечка в доме -Заочное путешествие по заповедным уголкам мира «Цветочный этикет», «Цветы в нашей жизни», «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды отходами», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю»; «Разбивка клумб»; «Здоровый отдых» «Жевательная резинка. Вред и польза» «Здоровый человек – здоровая нация» «Чем заняться после учебы?» «Есть или не есть?» «Зависимость ТВ, компьютер, интернет» «Дань моде или пагубная привычка» «Пищевые добавки и витамины» «Стрессы и их влияние на здоровье» « Мой образ жизни» «Эмоции и двигательная активность» «Алкоголизм – повод, причина и последствия» «Режим труда и отдыха» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>школьника» «Утомление и переутомление» «Твоя нервная система» «Привычки и здоровье» «Сквернословие - это болезнь» «Причины агрессивного поведения» «Наркотики - путь в никуда» «Красота и здоровье» «Экзамены без стресса»</p> | <p>«Пивной алкоголизм – беда молодых» «Употребление психоактивных веществ как слабость воли» «Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления»</p> |
| <p>Инструктажи по ТБ и беседы по правилам безопасного поведения в различных ситуациях.</p> | <p>«Я иду по улице» «Памятка юного пешехода» «От бытовой привычки к трагедии на дороге» «Дорога и ее составляющие части» «Дорожные ловушки» «Обязанности пассажира» «Правила перехода регулируемого перекрестка» «Опасные ситуации на дорогах» «Основные причины травмирования младших школьников на дорогах и улицах» «Где и как переходить дорогу?» «Проезд в общественном транспорте» «Конкурс рисунков «Ничью, ни днем не балуйтесь с огнем». «Опасность пожаров» «Стихийные явления: землетрясения, наводнения» «Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой» «Осторожно, гололед» «Осторожно, клещи» «Осторожно, грипп» «Осторожно, сосулька»</p> | <p>«Правила пользования общественным транспортом» «Обязанности пешеходов» «Движение пешеходов индивидуально, группами, в колоннах» «Правила пользования велосипедом» «Правил поведения на железной дороге» «Правила поведения на железнодорожном переезде» «Правила пользования метрополитеном» «Движение по загородным (сельским) дорогам» «Дружеские советы юным велосипедистам» «Сюжетно – ролевая игра «Инспектор ДПС»» «Дорожные знаки» «Перекрестки и их виды» «Осторожно, петарда!» «Правила поведения в лесу» «Опасность телефонного терроризма» «Не выключенные приборы - угроза пожара» «Правила поведения при угрозе землетрясения» «Железная дорога-источник опасности» «Что надо делать при обнаружении неизвестных предметов, гранат, снарядов, мин»</p> | <p>«Новые правила дорожного движения РФ» «Действия очевидцев ДТП» «Тестирование по ПДД» «Классификация дорожных знаков» «Влияние климатических условий на дорожную обстановку» «Дорожно – транспортные происшествия» «Назначение разметки проезжей части улиц и дорог» «Железная дорога-источник опасности» «Что надо делать при обнаружении неизвестных предметов, гранат, снарядов, мин» «Правила поведения при пожаре» «Что надо делать при обморожении» «Что надо делать в случае террористической угрозы» «Обращение с пиротехникой»</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | «Правила поведения при пожаре» «Правила поведения на воде» | «Правила поведения при пожаре» «Что надо делать при обморожении» «Что надо делать в случае террористической угрозы» | |
|--|---|---|--|

Дополнительное образование – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы-интерната, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- декоративно-прикладное;
- спортивно-оздоровительное

Набор воспитанников в кружки, функционирующие на базе ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» «Хозяюшка», «Рисовашка», «Компьютерный мир», спортивные секции «Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис» осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка от 6 до 12 человек. Продолжительность занятий 40 мин – 1 час, в зависимости от возраста учащихся и направленности кружка. При проведении двойных занятий обязательным является перерыв.

Кроме этого, воспитанники школы – интернат имеют возможность посещать кружки различной направленности на базе Центра детского технического творчества. Одним из значимых кружков в рамках реализации данной программы является кружок «Экология здорового питания».

2.2.4.7. Ожидаемые результаты.

В результате работы по укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ должна сложиться система, которая позволит зафиксировать положительные результаты:

- снижение заболеваемости;
- формирование культуры ЗОЖ;
- сформированность осознанных самостоятельных убеждений относительно здоровья.

В реализации программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни принимает участие работа *школьной библиотеки*.

Школьная библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др.

Предметом педагогической деятельности педагога - библиотекаря является организация урочной и внеурочной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию педагог - библиотекарь активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам и занятиям в ГПД по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной работе.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, футбольная, настольного тенниса, лыжная подготовка, лёгкой атлетики, бочче.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий. Внутришкольные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Обучающиеся школы - интерната принимают активное участие в различных областных спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

2.2.4.8. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

•привлечение педагогов, медицинских работников, психологов к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.2.4.9.Диагностика и оценка эффективности реализации программы формирования здорового образа жизни

| | |
|---|--|
| Диагностика здоровья учащихся | Мониторинг групп здоровья воспитанников |
| | Мониторинг групп по физкультуре |
| | Мониторинг по пропускам уроков (по причине заболеваний) |
| Диагностика формирования безопасного образа жизни | Количество случаев травматизма и мелкого травматизма |
| Диагностика потребности в здоровом образе жизни | Занятость воспитанников в спортивных секциях |
| | Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни. |

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы школы - интерната по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Программа коррекционной работы базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);
- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- положении, разработанном в концепции И.П. Мясичева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;
- положении, разработанном Д.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

Цель программы: Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;

- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;

- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся;

- оказание педагогам, работающим с детьми консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы

- *Приоритетности интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип обеспечивает ребёнка и педагогов непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- *Единства психолого-педагогических и медицинских средств.* Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);

- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

| | Вид деятельности | Ответственный | Содержание видов деятельности |
|--|---|-----------------------|---|
| В рамках образовательного процесса; | Урочная деятельность | Классный руководитель | Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении. |
| | Внеурочная деятельность | Воспитатель | |
| В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; | Коррекционный курс «Ритмика» | Учитель | Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. |
| | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Учитель - логопед | Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи |
| | Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Учителя | Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. |
| В рамках психологического, логопеди- | Психологическое сопровождение | Педагог-психолог | Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы. |
| | Логопедическое | Учитель - | Коррекция недостатков устной речи |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ческого, медицинского и социально-педагогического сопровождения | сопровождение | логопед | (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. |
| | Медицинское сопровождение | Медицинские работники | Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний. |
| | Социально-педагогическое сопровождение | Социальный педагог | Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ); постановка детей, имеющих девиантные формы поведения на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска. |
| | | Педагог – организатор, классные руководители воспитатели | Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения. |

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- лечебно-профилактическое направление.

Содержание диагностического направления

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся. | Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенно | Изучение истории развития ребенка, беседа с медиками, доставившими ребёнка, наблюдение классного руководителя, | В момент прибытия ребёнка, постоянно | Врач, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог. |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| | сти родового периода. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). | анализ работ обучающихся. | | |
|--|--|---------------------------|--|--|

Психолого-педагогическая диагностика

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| Первичная диагностика для выявления группы «риска». | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, психологическое обследование, беседы с педагогами. | 1 месяц после прибытия ребёнка | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель |
| Уточняющая диагностика | Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты). | 1 месяц после прибытия ребёнка | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных возможностей. | Индивидуальная программа развития, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося. | Разработка программы коррекционной работы | Сентябрь-октябрь | Учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |

Социально-педагогическая диагностика

| | | | | |
|---|---|--|------------------|--|
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, | Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий. Составление социально-психологической характеристики. | сентябрь-октябрь | Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели. |
|---|---|--|------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Обеспечение диагностического направления.

| Виды психологической диагностики | Методики | Примечание |
|---|---|--|
| <p>Психомоторные и сенсорные процессы</p> | <p>Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович. – М.:МГПУ,1998.</p> <p>Методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест)</p> | <p>Методика комплексной психомоторной коррекции исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию и развитие всех ВПФ. Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, которые не только создают потенциал для будущей работы, но и являются активизирующими, восстанавливающими и развивающими, а также способствующими взаимодействию между различными уровнями и аспектами психической деятельности.</p> |

| | <u>Младший школьный возраст</u> | |
|---|--|--|
| <p>Диагностика познавательных процессов</p> | <p><u>Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций</u> <i>Исследование слухоречевой памяти:</i> - Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия - Запоминание двух групп слов - Исследование зрительной памяти <i>Исследование операциональных характеристик деятельности:</i> - Методика Пьерона-Рузера - Корректирующая проба - Таблицы Шульте - Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте</p> <p><u>Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)</u> - Узнавание реалистических изображений - Узнавание перечеркнутых изображений - Узнавание наложенных изображений - Узнавание недорисованных изображений - Сюжетное изображение нелепицы - Узнавание конфликтных изображений-нелепиц</p> | <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с.</p> |
| | <p><u>Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления</u> - Подбор парных аналогий - Подбор простых аналогий - Подбор простых невербальных аналогий - Выделение 2-х существенных признаков - Исключение понятий - Исключение предметов - Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления - Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок - Понимание прочитанного текста</p> | <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Понимание сюжетной картины - Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом <p><u>Исследование сформированности пространственных представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - Складывание разрезных картинок <p><u>Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций - Понимание временных последовательностей и интервалов времени - Понимание условий задач | |
| | <u>Старший школьный возраст</u> | |
| Диагностика познавательных процессов | <p><i>Методики изучения и оценки особенностей мышления:</i></p> <p>Прогрессивные матрицы Дж.Равена Интеллектуальный тест Кеттела Корректурные пробы Методика В.М. Когана Предметная классификация Исключение предметов Исключение понятий Выделение существенных признаков Методика «Толкование пословиц» Методика «Аналогии»</p> | Источник: Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология, Инструментарий. – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2002. -688с. |
| | <p><i>Методики изучения и оценки особенностей памяти:</i></p> <p>Методика «Память на числа» Методика «Оперативная память» Методика «Память на образы» Методика «Слуховая память» Методика «Зрительная память» Методика «Кратковременная память»</p> | |
| | <p><i>Методики изучения и оценки особенностей внимания</i></p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Методика «Перепутанные линии» Методика «Корректирующая проба» Методика «Красно-черная таблица» Методика «Расстановка чисел» Методика Мюнстерберга Методика «Числовой квадрат»</p> | |
| <p>Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер</p> | <p>Тест-опросник Г. Айзенка Методика «Кактус» Методика «НЖ» Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Летница» Тест руки (Hand test)</p> | |
| <p>Диагностика коммуникативной сферы</p> | <p>Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)» Тест Т. Лири «Проявление организаторских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях»</p> | <p>Источник: Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.</p> |
| <p>Диагностика учебных действий</p> | <p><u>Изучение личностных базовых учебных действий</u> Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова) Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л.С Колмогорова) Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой)</p> | <p>ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Ню Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. -136с.</p> |
| | <p><u>Исследование регулятивных базовых учебных действий</u> Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабаницкая) Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов) Задание: Пересказ произведения К. Паустовского «Заячьи лапы»)</p> | |
| | <p><u>Выявление познавательных базовых учебных действий</u></p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Задание на выявление способности выделять существенные признаки предмета</p> <p>Задание на выявление способности к обобщению</p> <p>Методика «Четвертый лишний»</p> <p>Методика «Анализ отношений между понятиями» (Тест «Аналогии»)</p> <p>Тест «Анаграмма»</p> <p>Задания на выявление сформированности различных видов знаково-символической деятельности</p> <p>Комплексный тест на выявление сформированности познавательных базовых учебных действий (Е.Н. Моргачева, О.Н. Крылова)</p> <p>Тесты и комплексные задания на выявление уровня сформированности смыслового чтения, готовности к работе с информацией</p> | |
| | <p><u>Обследование коммуникативных базовых учебных действий</u></p> <p>Анкета «Определение школьной мотивации»</p> <p>Анкета коммуникативных особенностей учащихся (Л.А. Головей)</p> <p>Изучение самооценки речи, речевой тревожности учащихся</p> <p>Анкета «Контроль состояния речи»</p> <p>Тесты-задания на изучение коммуникации как взаимодействия, сотрудничества</p> <p>Изучение состояния речевой коммуникации</p> <p>Комплексное изучение базовых учебных действий во внеурочной деятельности</p> | |
| <p>Комплексные материалы:</p> <p>1. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка; - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик. <p>2. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для</p> | | |

детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.

Комплект включает:

- стимульный вариант в виде таблиц;
- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания;
- программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания.

3. Л.И. Перслени Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст / Л.И. Перслени. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Комплект включает:

- анкету;
- протоколы;
- тестовый материал;
- таблицы с материалами для обследования.

4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с.

Комплект включает:

- методический материал;
- диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка.

5. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.

Комплект включает:

- комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;
- методическое пособие;
- стимульный материал.

Содержание коррекционно-развивающего направления

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|-------------------------------|--|--------------|---|
| Психолого-педагогическая коррекция | | | | |
| Обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории | Планы, программы | Разработка индивидуальной программы коррекционной работы. Разработка адаптированной образовательной программы воспитания. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучаю- | сентябрь | Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|
| | | щихся. Отслеживание динамики развития обучающихся. | | |
| Обеспечение психологического сопровождения | Позитивная динамика развиваемых параметров. | 1. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий специалистов. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся. | сентябрь, в течение года | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |

Содержание консультативного направления

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|----------------|---|
| Консультирование педагогических работников | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер. | В течение года | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. |
| Консультирование педагогов, работающих с обучающимися по вопросам обучения и воспитания, психолого- | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родите- | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания. | В течение года | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора по воспит. работе, |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| физиологических особенностях детей. | лями (законными представителями) обучающихся. | | | социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |
|-------------------------------------|---|--|--|--|

Содержание информационно-просветительского направления

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|----------------|--|
| Информирование педагогов, работающих с обучающимися по медицинским, социальным, правовым вопросам. | Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания. | Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, педагоги»), Изготовление информационных памяток «Единые требования в воспитании», «Возрастные особенности обучающихся младшей школы», «Возрастные особенности обучающихся старших классов» и т.д. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания. | Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания. | Информационные мероприятия. | В течение года | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |

Содержание лечебно-профилактического направления

Направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий и действий.

| Направление | Содержание | Ответственный |
|-------------|---------------------------------------|------------------|
| Лечебно- | Осуществление контроля за соблюдением | Мед. сотрудники, |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| профилактические мероприятия | санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование различных видов деятельности | классные руководители, воспитатели, зам. директора по учебно - воспитательной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог |
| Лечебно-профилактические действия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение медицинских осмотров (врачебных и специализированных). 2. Иммунизацию в рамках календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям. 3. Организация санитарно-гигиенического просвещения обучающихся, педагогов. 4. Лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии). 5. Витаминизация. 6. Лечебная физкультура. 7. Адаптивная физкультура. 8. Проведение физкультминуток. 9. Выполнение комплексов дыхательных, кинезиологических, релаксационных, артикуляционных упражнений, гимнастики для глаз. | Мед.сотрудники, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физической культуры. |

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

| Этапы | Результат этапа |
|---|--|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации. |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно - исполнительская деятельность). | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей. |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность). | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| <i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и и форм обучения, методов и приемов работы. |

Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

| Основ-ные на-правление-ния кор-рекцион-ной рабо-ты | Календарно-тематическое планирова-ние | Цель | Приемы и методы | | | К-во ча-сов |
|--|--|---|--|--|---|-------------|
| | | | Педагог – психолог | Учитель – логопед | Классный руководи-тель | |
| Развитие отдельных познавательных процессов | Развитие кон-центрации и устойчивости внимания | Корриги-ровать и развивать произволь-ное вни-мание | На основе корректур-ных заня-тий | Через работу с деформи-рованным текстом | На основе ко-дированных упражнений | |
| | Развитие слу-хового вос-приятия | Корриги-ровать и развивать слуховое воспри-ятие | На основе работы с необылица-ми | Через уточ-нение звуко-буквенного состава слов | Через работу над переска-зом текста | |
| | Развитие и ак-тивизация произвольно-сти основных свойств памя-ти | Корриги-ровать и развивать способ-ность к опреде-ленному запомина-нию | Через зна-комство с приемами запомина-ния | На основе упражнений на запоми-вание тек-стового ма-териала | Через исполь-зование ассо-циаций при запоминании | |
| | Развитие про-странствен-ных представ-лений | Корриги-ровать и развивать простран-ственные представ-ления | Через ана-лиз про-странст-венных взаимоотно-шений | Через овла-дение поня-тиями, обо-значающими направления пространства | Через разви-тие зритель-но-моторной координации | |
| | Развитие вре-менных пред-ставлений | Система-тизировать и обобщать знания о свойствах времени | Через ус-воение при-знаков вре-менной по-следова-тельности | Через усвое-ние призна-ков темпа, времени и периодично-сти | Через усвое-ние единиц измерения и длительности времени | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> | Восполнение пробелов по теме ... | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Правописание безударных гласных в корне | Решение задач разных типов | |
| <i>Развитие мыслительных операций</i> | Развитие процессов анализа и синтеза | Корректировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале | Через формирование приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов | Через поиск смысловых несуржиц | Через работу с простейшими планами – схемами | |
| | Развитие операции сравнения | Корректировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений | Через выделение и распознавание существенных и несущественных признаков | На основе различных признаков сходства | На основе поиска сходства и различия предметов | |
| | Развитие операции обобщения и классификации | Корректировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий | Через объединение и расчленение некоторой группы предметов | Через нахождение обобщающего слова | На основе группировки по заданному признаку | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | Развитие умения находить причинно-следственные связи | Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями | Через нахождение разных следствий одной причины | На основе анализа сюжетных картинок | Через нахождение разных причин одного следствия | |
| <i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i> | Восполнение пробелов по теме ... | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных | Буквенные выражения и уравнения | |
| <i>Развитие мышления</i> | Развитие наглядно-действенного мышления | Корректировать и развивать наглядно-действенное мышление | На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу и лабиринтами | На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками неодинаковой сложности | Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами | |
| | Развитие наглядно-образного мышления | Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца | Через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами | На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами | Через конструирование по словестной инструкции, через выполнение заданий | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Восполнение пробелов по теме ... | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Изучение частей речи | Табличное умножение и деление | |
| Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы | Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности | Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций | На основе решения занимательных задач, ребусов | Через работу с шарадами и анаграммами | На основе решения занимательных задач, кроссвордов | |
| Всего: | | | | | | |

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является *оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Действенная форма такого взаимодействия - *психолого-медико-педагогический консилиум*, представляющий собой многопрофильную помощь ребёнку и педагогам (законным представителям), а также образовательному учреждению.

дению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ПМП(к), организуется на основе Плана работы;

- учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Организованы группы продленного дня с 1 по 10 класс. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

- коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам – ритмика, игротерапия. На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела;

- образовательная организация осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; социализация данных детей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в кружках системы дополнительного образования, систему индивидуальных коррекционных занятий (адаптивная физкультура, психологическое и логопедическое сопровождение);

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдением комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребен-

ка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями.
- сотрудничество с благотворительными организациями.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагог-психолог (1 чел.);
- учитель-логопед (1 чел.);
- социальный педагог (2 чел.);
- врач-психиатр (1 чел.);
- медицинские работники (5 чел.);
- инструктор физкультуры (1 чел.)
- инструктор по труду (3 чел).

Все педагоги имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Оценка эффективности использования приемов психолого-педагогической коррекции в урочной и внеурочной деятельности.

| Приоритетные направления | Дидактические игры и упражнения | Ритмико-музыкальные упражнения и игры | Графические диктанты | Слуховые диктанты | Комплексы упражнений для развития межполушарного | Структурирование текста | Упражнения для развития обшей и мелкой моторики | Речевое проговаривание на каждом этапе деятельности | Речевая регуляция действий после выполненной работы | Работа с деформированными предложениями | Срисовывание и дорисовывание изображений по образцу и на плоскости | Ориентировка в пространстве и на плоскости | Работа по алгоритму и инструкции | Сравнение с образцом | Работа в парах и группах | Элементы театральной деятельности | Релаксационные упражнения для мимики лица чтение по |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------|--|-------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|
| Развитие сенсорной сферы: зрительное восприятие пространственных и временных представлений; общей и мелкой моторики | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-10 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. |
| Развитие произвольной памяти и внимания | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. |
| Формирование обобщенных приемов умственной деятельности в наглядно – образном плане с постепенным переходом на словесно – логический план | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. | 5-10 кл. |
| Расширение кругозора, формирование представлений об окружающем мире | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. | 1-10 кл. |

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» направлена на реализацию следующих направлений:



Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Образовательная организация рассматривает воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и субъектов воспитания по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Внеурочная деятельность ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» реализуется **на основе следующих положений:**

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, общественно-полезные практики);
- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве **основных задач внеурочной деятельности** в работе с обучающимися с умственной отсталостью педагогический коллектив определяет следующие:

- организовать воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;
- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- совершенствовать представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт;
- воспитывать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения и навыки социального общения людей;
- развивать умения детей сотрудничать с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им;
- формировать у обучающихся умения планировать, контролировать, корректировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формировать у обучающихся умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формировать у обучающихся модели социально адаптированного поведения;
- создавать условия для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Принципиальной позицией развития системы внеурочной деятельности и воспитательного процесса является **сочетание системного и деятельностного подходов**.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности обучающихся;
- педагогические цели внеурочной деятельности и воспитательного процесса;
- педагогические технологии;
- способы диагностики и оценки качества результатов воспитательного процесса;
- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Теоретическую основу внеурочной деятельности в образовательном учреждении составляет ряд научных теорий и концепций, которые рассматривают ребенка как равноправного субъекта образовательного процесса и в основе которых лежат следующие позиции:

- средствами образования (воспитания) создаются условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;
- воспитатель, педагог создает условия школьнику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечат ему формирование успешного жизненного опыта, т.е. создание ситуации «успеха», в которой формируются основные механизмы регуляции поведения;
- социальное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы воспитанник состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- ***развивающая***, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;
- ***интегрирующая***, содействующая соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- ***регулирующая***, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- ***защитная***, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- ***компенсирующая***, предполагающая создание условий в школе-интернате для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;
- ***корректирующая***, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

- ***Принцип сотрудничества.***
Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.
- ***Принцип комфортности.***
Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.
- ***Принцип заинтересованности.***
Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
- ***Принцип коммуникативности.***
Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
- ***Принцип адекватности.***

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

- **Принцип адаптивности.**

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

- **Принцип вариативности.**

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

- **Принцип программности.**

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе – интернате применяются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность
- творческая деятельность
- проектная деятельность и др.

В условиях функционирования школы – интерната как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания школьников.

При организации внеурочной деятельности педагогический коллектив ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» придерживается схемы Е.Н. Степанова, которая выделяет **три этапа:**

- *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- *организационно-деятельностный*, где происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов способствует наиболее полному удовлетворению потребностей воспитанников; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников осуществляет педагог-организатор (заместитель директора по воспитательной работе);
- *аналитический*, как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности

В школе – интернате создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы – интернат: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь, учитель – логопед и др.) и привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, социальных партнеров.

При выборе модели организации внеурочной деятельности учитывались объективные и субъективные факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

1. Территориальное расположение школы – интернат: образовательное учреждение расположено в окружении лесного массива в маленьком поселке с неразвитой инфраструктурой в удаленности (7 км) от районного центра.
2. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности: учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог – библиотекарь, педагог – психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре и пр.
3. Материально – техническое оснащение внеурочной деятельности: в школе – интернате есть спортивный зал, тренажерный зал, в достаточной объеме имеется спортивный инвентарь и оборудование, часто приобретаются различные наборы для творчества, имеется кабинет СБО, оборудованы кабинеты специалистов, есть игровая комната, оборудована школьная библиотека, имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы и пр.

Внеурочная деятельность ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат» реализуется через:

- Учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса: коррекционно – развивающие курсы, секции и т.д.);
- Систему работы классного руководителя (тематические классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и пр.)
- Систему дополнительного образования школы – интерната (организация кружков, спортивных секций и пр.)
- Организацию дополнительного образования воспитанников на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта: кружки, секции, районные и областные мероприятия и пр.)
- Систему работы воспитателя (организация деятельности групп полного дня, воспитательные часы, хозяйственно – бытовой труд, КТД и др.)
- Систему работы иных педагогических работников (педагог – психолог, педагог – библиотекарь, учитель – логопед, социальный педагог), в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Реализация внеурочной деятельности ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат»

Учебный план (формируемая часть)

(Таблица 1)

Дополнительное образование в школе - интернате

Кружок «Рисовашка»

Кружок «Компьютерный мир»

Спортивные секции:
Футбол
Волейбол
Баскетбол
Подвижные игры

Библиотечные часы

Кружок «Хозяюшка»

Система работы классных руководителей

- Классные часы
- Экскурсии
- Тематические декады
- Участие в конкурсах, Акциях, соревнованиях
- Проектная деятельность
- Участие в общешкольных мероприятиях

Система работы воспитателей

- Организация жизнедеятельности воспитанников в ГПД
- Организация воспитательных занятий
- Участие в общешкольных мероприятиях, тематических декадах
- организация мероприятий во время летнего отдыха воспитанников
- Участие в конкурсах, акциях, фестивалях
- Экскурсии
- Проектная деятельность

Организации дополнительного образования, культуры и спорта

Центр детского технического творчества

- Экология питания
- Деревообработка
- Легоконструирование
- Изонить с элементами машинной вышивки

Специальный Олимпийский комитет

МБУК «Городской центр Досуга»

Сысертская районная библиотека

Коррекционно - развивающее

Духовно - нравственное

Спортивно - оздоровительное

Общекультурное

Социально - трудовое

Направления внеурочной деятельности по учебному плану (Таблица 1)
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| Направление | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------------------------|---|---|------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|---|----|----|
| Социальное | Проект «Школа Аркадия Паровозова» | | | | | Азбука безопасности | | | Основы безопасной жизнедеятельности | | | |
| | | | | | | Домоводство | | | | | | |
| Духовно – нравственное | Кружок «Волшебное слово» | | Кружок «Школа вежливых слов» | | | | | | | | | |
| Спортивно – оздоровительное | Спортивный клуб «Наш любимый звонкий мяч» | | | | | Игры народов Урала | | Школа Олимпийского резерва | | | | |
| Общекультурное | Клуб «Волшебный карандаш» | | Клуб «Волшебная кисточка» | | | Проект «Путешествие в мир искусства» | | | Основы мировой культуры | | | |

Направления внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования (Таблица 2)
на базе ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат»

| Направление | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------------------------|-------------------|---|---|---|---|--|---------------------------|---|---|---|----|----|
| Социальное | «Умелые руки» | | | | | «Хозяюшка» | | | | | | |
| Духовно – нравственное | Библиотечные часы | | | | | | | | | | | |
| Спортивно – оздоровительное | Подвижные игры | | | | | Секции «Футбол» «Баскетбол» «Волейбол» | | | | | | |
| Общекультурное | Клуб «Рисовашка» | | | | | | Кружок «Компьютерный мир» | | | | | |

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат»

Внеурочная деятельность школы – интерната направлена на формирование у воспитанников совокупности взглядов, оценок и образных представлений, определяющих общее понимание мира, места в нем человека, а так же жизненные позиции гражданина, программы его поведения и действий, основанные на духовно – нравственных традициях Отечества.

Воспитание эстетических и нравственных качеств личности ребенка путем приобщения его к истории и культуре края, воспитания в нем любви к ближним и уважения к старшим – благородная цель, к достижению которой будет стремиться педагогический коллектив через реализацию модели внеурочной деятельности.

Воспитание трудолюбия, как добродетели, через конкретные дела позволит сформировать у ребенка уважительное отношение к труду и людям труда, развить потребность в творческом труде, воспитать целеустремленность, предприимчивость, деловитость, ответственность.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры, осознание единства прав и обязанностей человека в обществе научит детей заботиться об охране своего и чужого здоровья, заботиться о природе родного края, его защите.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе - интернате: коррекционно – развивающее, духовно – нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное, общекультурное.

1. Коррекционно – развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой. Данное направление реализуется через систему занятий:

- Логопедия
- Развитие психомоторных и сенсорных процессов
- Ритмика
- Тренинги бесконфликтного общения «Пойми меня»

2. Духовно – нравственное - направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно – историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представления об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- Кружок «Волшебное слово»
- Кружок «Школа вежливых слов»
- Проект «Школа этикета»
- Проект «Устное народное творчество»
- Проект «традиции моей страны»
- Проект «История и природа Урала»
- Волонтерское движение «Мы вместе»

- Проект «Правовая азбука»

- Реализацию программы духовно – нравственного развития и воспитания (тематические занятия, экскурсии, конкурсы, выставки, акции, классные часы и пр.)

3. Спортивно – оздоровительное - направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данное направление реализуется через:

- Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, физминуток и пр.

- Проведение общешкольных мероприятий, классных часов, воспитательных мероприятий, акций по пропаганде здорового образа жизни.

- Спортивные секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры»

- Спортивный клуб «Наш любимый звонкий мяч»

- Спортивный клуб «Школа Олимпийского резерва»

- Спортивный проект «Игры народов Урала»

- Проект «Советы доктора Пилюлькина»

- Проект «Азбука витаминов»

4. Общекультурное – направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Направление реализуется через:

-Клуб «Волшебный карандаш»

-Клуб «Волшебная кисточка»

-Клуб «Рисовашка»

-Проект «Путешествие в мир искусства»

-Курс «Основы мировой культуры»

-Проект «Путешествие по сказам ПП Бажова»

-Виртуальные и реальные экскурсии в театры, музеи, выставки

- Систему воспитательных мероприятий, классных часов, проведение общешкольных мероприятий.

5. Социально – трудовое- направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально – психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции – умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Данное направление способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения. Данное направление реализуется через:

- Организацию ГПД

- Кружок «Хозяюшка»

- Курс «Домоводство»

- Проект «Школа будущих родителей»

- Проект «Школа Аркадия Паровозова»

- Курс «Азбука безопасности»
- Курс «Основы безопасной жизнедеятельности»
- Организацию волонтерской деятельности, общественно – полезного труда, проведение Акций, эколого – трудовых десантов и пр.

В соответствии с учебным планом (часть, формируемая участниками образовательных отношений) в 0-11 классах на коррекционные и общеразвивающие курсы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится определенное количество часов.

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Коррекционно - развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно – нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально – трудовое | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно – оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Развитие индивидуального творческого, спортивного потенциала воспитанников осуществляется за счет реализации программ дополнительного образования школы – интерната, а так же в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Формы внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы-интерната

| <i>Направление</i> | <i>Формы организации</i> | <i>Традиционные общешкольные мероприятия</i> |
|---------------------------|---|--|
| Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы - Воспитательные мероприятия - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; - Выставки детского творчества; - Оформление информационного стенда - Внеклассное чтение - Библиотечные часы - Реальные и виртуальные экскурсии - Организация волонтерского движения - Акции - Проектная деятельность | <p>День Знаний. День пожилого человека. День Учителя. Мероприятия ко Дню защитника Отечества. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. Декада доброты, красоты и здоровья Благотворительная акция «Ты не один». Новогоднее представление Акция милосердия «От сердца – к сердцу». КТД «В школе должно быть все прекрасно» и т.д. Конкурс вежливости. Конкурс плакатов, рисунков о вежливости и доброте Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли). Олимпиада «Самый воспитанный». Мастерская добрых дел и др.</p> |
| Спортивно-оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> - Организация походов, экскурсий, Проведение «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», общешкольных спортивных соревнований; - Проведение бесед и инструктажей по охране здоровья; - Применение на внеклассных занятиях игровых моментов, физ. минуток; - Участие в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях - Проектная деятельность - Участие в спортивных сорев- | <p>Общешкольный поход «День туризма» Галерея детского творчества «Полезные привычки» Неделя безопасности Общешкольный кросс «Золотая осень»; Спортивный праздник «О, спорт – ты МИР» Всемирный день туризма. Комплексное туристическое мероприятие на местности Спартакиада «Осенний марафон» Командное многоборье среди детей и педагогов Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье» День Здоровья. Спортивный праздник</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | нованиях различного уровня | <p>«Комическое многоборье»</p> <p>Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>«Лыжня России»</p> <p>Взятие снежного городка</p> <p>Турнир по волейболу (педагоги и воспитанники)</p> <p>Международный день борьбы с наркоманией</p> <p>Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы</p> <p>Малые Параолимпийские игры</p> <p>День Здоровья «Большой спортивный марафон»</p> <p>Военно-спортивная игра на местности «Зарница»</p> <p>Турнир по мини- футболу</p> <p>Турнир метких стрелков</p> <p>Турнир по баскетболу</p> <p>Турнир по бочче</p> <p>Золотая ракетка – соревнования по настольному теннису</p> <p>Факельное шествие «Мы за здоровый образ жизни»</p> |
| Общекультурное направление | <p>Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</p> <p>Проведение тематических классных часов, внеклассных занятий, внеклассного чтения</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области;</p> <p>Библиотечные часы;</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p> <p>Акции</p> <p>Библиотечные часы</p> <p>Виртуальные экскурсии в театры, музеи</p> <p>Просмотр и обсуждение спектаклей, Мюзиклов, балетов, х/ф в режиме он лайн</p> <p>Экскурсии в музеи, театры, библиотеки, по достопримечательностям Сысертского района и Свердловской области</p> | <p>Фестиваль талантов</p> <p>Широкая Масленица</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Рыцарский турнир вежливости</p> <p>Галерея Красоты</p> <p>Литературно – музыкальные вечера</p> <p>Выставка букетов, поделок из природного материала, фоторабот рисунков «Красота спасет мир»</p> <p>Конкурс ИЗО и ДПИ «Радуга детства»</p> <p>Ярмарка песни и танца</p> |
| Социально - трудовое | <p>Проведение субботников;</p> <p>Работа на пришкольном участ-</p> | <p>Праздник Урожая.</p> |

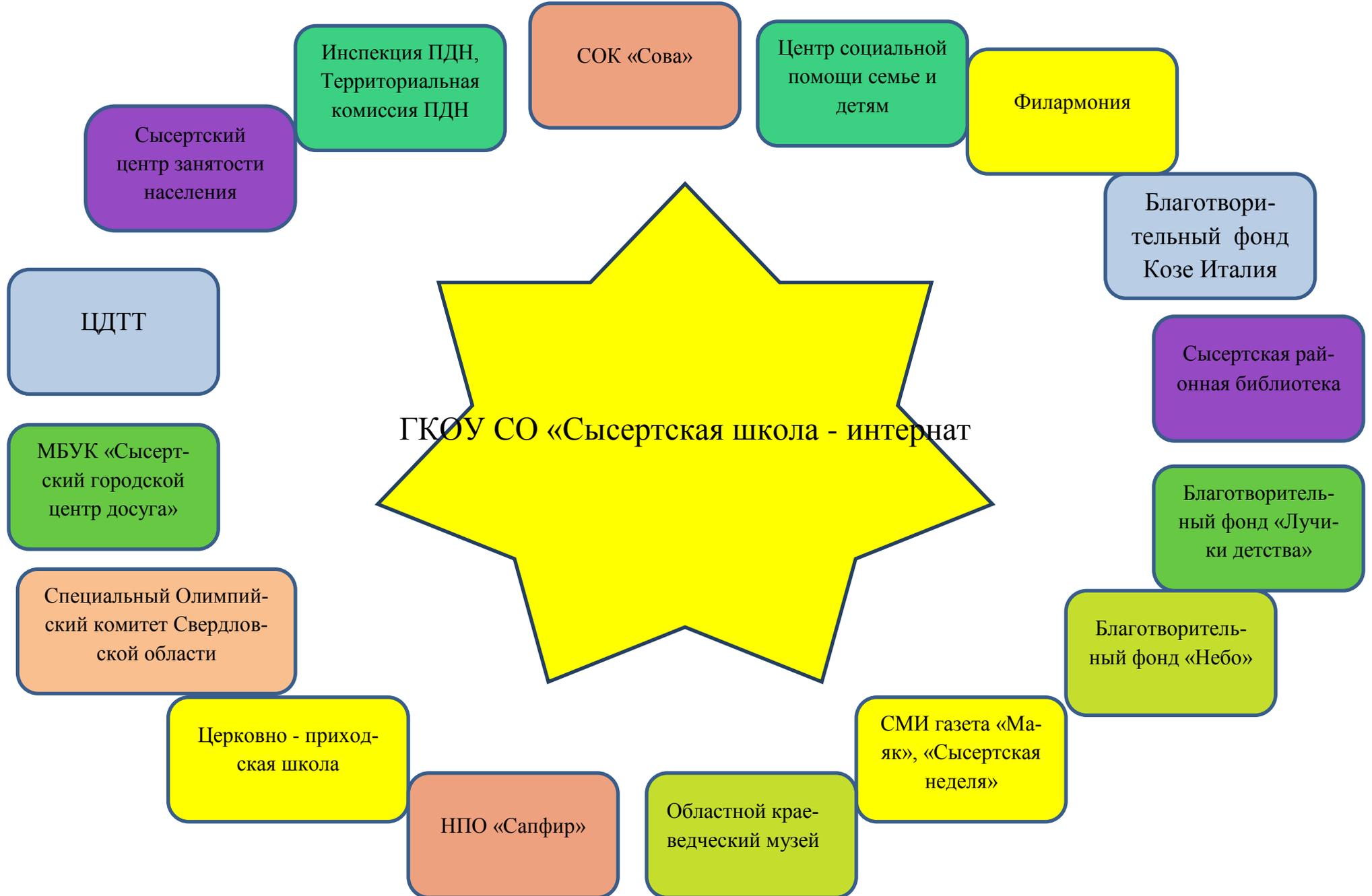
| | | |
|--|---|--|
| | <p>ке; Разведение и уход за комнатными цветами; Знакомство на внеклассных занятиях с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т.д., отработка этих норм; - обыгрывание жизненных ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;</p> | <p>Конкурсная игровая программа “Все успеем, все сумеем” Кулинарный поединок Декада «Терпенье т труд – все перетрут» Выставки детского творчества Очумелые ручки Акции «Мы вместе» Эколого – трудовые десанты.</p> |
|--|---|--|

Для того, чтобы каждый воспитанник школы – интерната в будущем состоялся и был на своем месте, необходимо «встроить растущего человека в общее для всех жизненное пространство, то есть ввести ребенка в мир взрослого общества, научить жить, как все живут, по общим законам и правилам, то есть, социализировать его».

В школе – интернате ведется работа по социализации воспитанников, целью которой является: приобретение нового социального опыта, повышение социальной компетенции воспитанников, как условие формирования важнейших навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Для расширения социально – активной среды обучающихся, школа – интернат активно взаимодействует в социокультурном пространстве города и области.

Социальная активность и социальное партнерство



Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

| <i>Первый уровень</i> | <i>Второй уровень</i> | <i>Третий уровень</i> |
|--|---|---|
| Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и пр.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | Получение опыта переживания к базовым ценностям общества (Человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне класса, группы, общеобразовательной организации, то есть в защищенной дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать). | Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия , формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации , в открытой общественной среде. |

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации воспитанников. у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут быть различными и зависеть от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

| | |
|-----------------------|--|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none">• Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;• Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, к трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;• Осознание себя как члена общества, гражданина РФ, жителя конкретного региона;• Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;• Эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее охраны;• Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;• Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности• Готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;• Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;• Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно - эстетической, спортивно – физкультурной деятельности;• Развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;• Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;• Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;• Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;• Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;• Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;• Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
|-----------------------|--|

- Знание главных нравственных правил и норм;
- Представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- Умение отделять оценку поступка от оценки человека⁴
- Различие хороших и плохих поступков;
- Умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику)
- Отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и др. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях);
- Избегание плохих поступков, капризов;
- Признание собственных плохих поступков;
- Осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- Защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- Препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- Уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- Добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- Следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

- Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- Знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- Знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- Отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- Отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами;
- Осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- Умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- Препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- Избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- Недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- Умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- Проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- Добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- Самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- Уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- Умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- Стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- Проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- Соблюдение порядка на рабочем месте.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Общекультурное направление | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; • Умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); • Начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; • Проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; • Различие «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; • Отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. • Самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); • Реализация себя в художественном творчестве; • Украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; • Соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. |
| Экологическая культура: | <ul style="list-style-type: none"> • Начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); • Начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; • Знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; • Отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. • Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; • Бережное, заботливое отношение к растениям и животным; • Добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.); • Добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.). |
| Спортивно-оздоровительное направление | <ul style="list-style-type: none"> • Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; • Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; • Знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; • Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; • Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; • Отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; • Понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. • Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; • Подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.) |

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- Анкетирование обучающихся по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы- интерната, так и за ее пределами;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.