

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Сысертская школа – интернат реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ СО

«Сысертская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ В.Д. Фрик

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**План работы ПМП(к) на 2019-2020 учебный год**

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ "Об образовании", письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения", Уставом ОУ, Положением утвержденным директором ОУ.

**Цель:** Оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, составление специальных индивидуальных программ развития.

Организация адекватных условий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Социальная адаптация обучающихся. Защита интересов обучающихся с проблемами в развитии в образовательном пространстве школы.

**Состав консилиума:** зам. директора по УВР, зам директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели, врач школы.

**Задачи:**

1. Организация и проведение комплексного изучения личности обучающихся с использованием диагностических методик психологического, педагогического, логопедического обследования.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся.
3. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
4. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса.
5. Выбор оптимальных для развития ребёнка приёмов обучения, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
6. Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы.
7. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса.
8. Консультативная помощь педагогам в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
9. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей.
10. Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении обучающихся, разработка программы коррекции поведения для обучающихся.
11. Подготовка заключения о состоянии развития и здоровья для представления в ПМПк.

Подготовка документации и направление на обследование в областную ПМПК обучающихся, не усваивающих учебную программу, реализуемую в образовательном учреждении и нуждающихся в другом виде обучения.

#### **Принципы построения ПМПК:**

1. Организационный момент: заслушивание характеристики, представлений /заключений/ специалистов, их дополнение со стороны ведущего специалиста, врача, других членов консилиума;
2. Собеседование с педагогами;
3. Собеседование с ребёнком (при необходимости)
4. Постановка педагогического диагноза;
5. Обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
6. Выбор оптимальных для данного ребёнка приёмов обучения;
7. Выработка рекомендаций.

#### **Направления деятельности консилиума:**

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- информационно-методическая работа;
- консультационная работа.

#### **Значимые периоды развития школьного детства:**

- актуальные проблемы адаптации вновь принятых обучающихся к новой социальной ситуации;
- предупреждение школьной дезадаптации при переходе из младшего школьного звена в основную школу 5-е классы;
- проблемы социальной адаптации к ситуации предметного обучения 5-е классы;
- кризис младшего подросткового возраста 6-7 классы;
- проблемы старшего подросткового возраста. Профессиональное самоопределение. 8-9-10-11 классы.

#### **Специфика работы:**

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся воспитанников с 1 по 11 класс;
- преемственность школы-интерната и ПУ;
- социальное партнёрство по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся воспитанников.

#### **Первичные консилиумы**

Первичные консилиумы проводятся при зачислении обучающихся в школу – интернат после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития воспитанника, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

#### **Плановые консилиумы**

Цель – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого обучающегося.

Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий по логопедии, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

-решение вопроса об изменении специальной индивидуальной программы развития и содержания.

По результатам консилиума разрабатывается система коррекционной работы, как с учеником, так и с педагогами, которая включает в себя 3 функции:

учебно-воспитательную;

реабилитационную, коррекционно-развивающую;

диагностическую.

#### **Внеплановые консилиумы**

Внеплановые консилиумы проводятся по просьбе педагога или какого-либо специалиста или педагога, работающего с обучающимся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у обучающегося отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

-принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;

-изменение направления коррекционной работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

-изменение специальной индивидуальной программы развития (в рамках данного образовательного учреждения).

#### **Заключительные консилиумы**

Заключительные консилиумы — проводятся в связи с окончанием учебного года; или при окончании обучения в ОУ.

**Цель:** выработка рекомендаций педагогическим коллективам, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в характеристики и доводятся до сведения представителей учреждений профессионального образования.

Школьный ПМП (к) является средством координации работы всех специалистов, педагогов.

### **План работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные и привлекаемые</b>
1.	Изучение сведений и индивидуальных особенностей обучающихся, прибывших в школу-интернат в 2019-20 уч. году.	в течение года	учитель - логопед, педагог-психолог, соц.педагог, учителя, воспитатели
2.	Психологическое и логопедическое обследование обучающихся.	в течение года	учитель - логопед, педагог-психолог,
3.	Посещение уроков, внеклассных и общешкольных мероприятий с целью изучения обучающихся.	в течение года	члены ПМП(к), кл. руковод.
4.	Составление списка обучающихся, имеющих отклонения в поведении.	сентябрь	зам. директора по ВР
5.	Составление списка обучающихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи (посещающих логопедические занятия)	сентябрь	учитель-логопед
6.	Составление плана работы (общешкольного) с детьми-инвалидами	сентябрь	соц.педагог, врач
7.	Изучение анамнестических сведений и	по мере	врач, врач психиатр.

	состояния здоровья вновь принятых обучающихся.	прибытия обучающихся	
8.	ПМП(к) на тему «Актуальное состояние обучающихся после летних каникул. Индивидуальные особенности и учебные возможности вновьпринятых обучающихся. Перспективы работы на учебный год»	по классам октябрь	члены ПМП(к), кл.рук, воспитатели.
9.	ПМП(к) на тему: «Уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся по СИПР вариант2, коррекция СИПР»	январь	члены ПМП(к) учителя, воспитатели
10.	ПМП(к) на тему: «Готовность обучающихся 11 класса к обучению в УНПО»	март	члены ПМП(к) учителя, воспитатели
11.	ПМП(к) на тему: «Уровень сформированности учебных действий и воспитанности у обучающихся 1,3,4 класса»	апрель-май	зам.директора по УВР
12.	ПМП(к) на тему: «Уровень сформированности учебных действий и воспитанности у обучающихся 6 класса»	апрель-май	зам.директора по УВР
13.	ПМП(к) на тему: «Уровень сформированности учебных действий и воспитанности у обучающихся 9 класса»	апрель-май	зам.директора по УВР
14.	Организация работы ПМП(к) с обучающимися, имеющими отклонения в поведении	в течение года	учителя, воспитатели
15.	Направление обучающихся на приём к врачу-психиатру, ПМПК, ВКК	в течение года	кл.рук., воспитатели
16.	Подготовка документов на областную ПМПК (по перечню)	по мере необходимости	психолог, логопед, педагоги
17.	Контроль за выполнением рекомендаций ПМП(к)	в течение года	зам. директора по УВР

Заместитель директора по УВР

Н.Ю. Вольхина