Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Программа профилактики девиантного поведения воспитанников**

***Вот они вечные истины эти:***

***Поздно заметили…мимо прошли…***

***Нет! Не рождаются «трудными» дети!***

***Просто им вовремя не помогли!***

Составитель программы:

заместитель директора ВР

Банникова К.Н.

Г. Сысерть

Пос. школьный

2013 г.

**Пояснительная записка**

В последнее время во многих сферах жизни и образования происходят изменения, которые приводят к различным поведенческим отклонениям подростков, росту числа детей, употребляющих алкоголь, табак, ПАВ, сексуальные девиации, вандализм, преступность, бродяжничество.

Проблема агрессивного, вызывающего поведения подростков вызывает закономерный интерес педагогов, родителей, широких кругов общественности. Подростков все больше отличает отчужденность, тревожность, духовная опустошенность, ведущие к цинизму, бездушию, жестокости, агрессивности. Однако попытки объяснения девиантного поведения затруднены тем, что нет его единого толкования и, соответственно, однозначных рекомендаций по коррекции такого поведения.

Причин и проявлений девиантного поведения много. Это зависит от многих факторов: особенности взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой, самим собой. Девиантное поведение может быть результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека.

Среди причин девиантного поведения выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание, социальную активность самого человека. В нашем случае, у воспитанников, склонных к девиантному поведению, имеются несколько причин такого поведения: это и плохая наследственность, и психические расстройства, и негативный социальный опыт, неуверенность в себе, комплекс «детдомовского ребенка», чувство ненужности, бесполезности, отсутствие жизненных перспектив и др.

Виды и формы девиантного поведения проявляются во вредных привычка, пагубность которых подростки не осознают. К распространенным вредным привычкам можно отнести: курение, социальная дезадаптация, алкоголизм, токсикомания, наркомания, самовольные уходы, бродяжничество, сексуальные отклонения, суицид, страхи и навязчивость, патологическое фантазирование, сквернословие, граффити и др. Многим нашим воспитанникам присущи те или иные проявления девиантного поведения. Некоторые воспитанники имеют вредные привычки: курение, сквернословие.

Как правило, основной возраст проявлений девиантного поведения – подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. (В школе – интернате основной контингент воспитанников – подростки в возрасте 13-15 лет (88%)). Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Пытаясь выйти из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы должна стать ***организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.***

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия следует проводить с привлечением всех специалистов, органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации***.***

Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности. Поэтому, в нашем случае, Программа профилактики девиантного поведения воспитанников является составной частью комплексной программы воспитания. В эту программу включены мероприятия, различные по форме, содержанию. Так же реализация многих мероприятий предполагает привлечение различных специалистов школы – интерната: педагога – психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе – интернате системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявления девиантного поведения.

**Актуальность данной программы** состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике девиантного поведения школьников и формировании здорового образа жизни.

По результатам наблюдений, опросов, анкетирования, мы определили воспитанников, которым присущи те или иные проявления девиантного поведения. Особо остро стоят проблемы самовольных уходов, употребления ПАВ, склонности к совершению правонарушений, преступлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проявление девиантного поведения | На 01.09.2012 г. | На 01.09.2013 г |
| Имеют никотиновую зависимость | 8-21% | 14-29% |
| Пробовали курить, но не приобрели вредную привычку | 10- 26% | 12-24% |
| Употребляли спиртные напитки | 10 - 26% | 19-39% |
| Употребляют токсические вещества | 1-3% | 7-14% |
| Совершено самовольных уходов | 5-13% | 8-16% |
| Количество детей, совершивших самовольные уходы | 3-8% | 5-10% |
| Воспитанники, склонные к воровству | 10-26% | 13-27% |
| Воспитанники, совершившие правонарушения, преступления | 0 | 7-14% |
| Воспитанники, склонные к само разрушающему поведению | 2-5% | 3-6% |
| Всего воспитанников/ из них состоят на внутришкольном учете: | 21-55%  19 – 50% | 32-65%  18- 37% |

Увеличение процентного соотношения воспитанников, склонных к девиантному поведению, происходит за счет вновь прибывших воспитанников, которые ранее имели опыт асоциального поведения, вредные привычки.

В настоящее время остро стоят проблемы профилактики вредных привычек, самовольных уходов, правонарушений и преступлений. Именно на эти особенности мы будем делать акцент в программе профилактики девиантного поведения. Таким образом, комплексная программа профилактики девиантного поведения состоит из ***разделов:***

- **профилактика вредных привычек;**

**- профилактика самовольных уходов**

**- профилактика правонарушений, преступлений**

**- мероприятия, направленные на пресечение суицидов.**

Каждый раздел включает ***направления***:

*-подготовительная работа*

*-информационно-методическое обеспечение*

*- совместная работа субъектов профилактики*

*- индивидуальная работа*

*- организация досуга*

*- участие в волонтерской деятельности*

*- формирование ЗОЖ, спортивная работа*

*- гражданско – правовое воспитание*

Девиантное поведение подростков представляет собой сложную интегрированную проблему, а, значит, и коррекция должна осуществляться комплексно, то есть на основе глубокой диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Должна вестись работа как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы – интерната, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально – значимых качеств личности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели***. | * формирование у воспитанников школы – интерната культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка: * сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышения качества их жизни; * формирование потребности вести здоровый образ жизни; * воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; * выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни; * ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации. |
| ***Задачи.*** | | * Разработать и реализовать план мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека. * Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении. * Формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношения к «первой пробе» ПАВ. * Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы - интерната. * Формировать морально-волевые качества воспитанников. * Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. * Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека. * Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. * Содействовать педагогам в приобретении специальных знаний по организации работы с «трудными» воспитанниками. * Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества. * Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы - интерната * Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних. |

***Методы реализации программы.***

**Мозговой штурм.** Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает участникам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросить группу участников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске, бумаге. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

**Ролевые игры.** Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить участников представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

**Развитие мнений через обсуждение и дебаты.** Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

**Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы.** Чаще всего обучение состоит из разделов: слушать педагога, выполнять задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

**Истории.** Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

**Работа с неформальными лидерами.** Можно привлекать старшеклассников для работы с младшими, предварительно обучив их. Это особенно важно во время проведения антинаркотической работы: старшие школьники более информированы о наркотиках, иногда даже лучше, чем учителя. Бывает, что доверие к ним больше, чем к педагогу.

**Работа в группах и парах.** Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен педагог, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научится уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

**Организация профилактической работы предполагает:**

1. Включение в план работы школы – интерната мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, правонарушений, суицидов, самовольных уходов среди несовершеннолетних на учебный год.
2. Согласование плана работы с ОДН, ИДН и утверждение его директором школы – интерната.
3. Ознакомление с утвержденным планом мероприятий педагогического коллектива.
4. Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ, самовольных уходов, правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методических объединениях учителей и воспитателей.
5. Обмен информацией о ходе профилактической работы между школой – интернатом и структурными подразделениями города Сысерть. (ИДН, КДН, прокуратура и пр.)
6. Обсуждение хода работы по ранней профилактике употребления ПАВ, самовольных уходов, правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях Совета профилактики.
7. Участие в профилактической работе школьной библиотеки. Подготовка и оформление выставки литературы, подборка актуальной информации для воспитанников и педагогов.
8. Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании и правонарушений, самовольных уходов, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.
9. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и воспитателей.
10. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.
11. Организация режимных моментов и свободного времени «трудных» воспитанников.
12. Поощрение воспитанников и педагогов за успехи в результате профилактической работы.

***Мероприятия по профилактике девиантного поведения воспитанников школы – интерната***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ключевые компоненты | Формы работы | | Сроки | | Ответственные | |
| Диагностическая работа | | | | | | | | |
| 1 | Целенаправленная работа по диагностике воспитанников, поступающих в школу - интернат | Изучение личных дел воспитанников; проведение обследований, дигностик | | | В течение года | | Социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители, зам. директора УВР, зам. директора ВР, врач | |
| 2 | Комплексное изучение индивидуальных личностных особенностей воспитанников и составление карты индивидуального развития ребенка | Сбор материалов, информации о ребенке, определение первоочередных задач воспитания, развития, оздоровления и профилактической работы. Проведение бесед, тестов, анкетирования, обследований и прочих методов исследования. | | | В течение года | | Социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители, зам. директора УВР, зам. директора ВР, врач | |
| 3 | Адаптация вновь прибывших воспитанников | Индивидуальные беседы с воспитанниками, приобщение воспитанников к творческим делам класса, группы, запись в кружки, секции, действующие на базе ОУ, формирование детского коллектива | | | В течение года | | Социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители, зам. директора УВР, зам. директора ВР, врач | |
| 4 | Выявление причин не успешности воспитанников в различных видах деятельности | Индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности воспитанников, наблюдение. | | | В течение года | | Социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители, зам. директора УВР, зам. директора ВР, врач | |
| ***Медико – психологическое и правовое просвещение классных руководителей, учителей – предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования*** | | | | | | | | |
| 1 | Учебно - просветительская работа среди учителей, классных руководителей, воспитателей, пдо в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку. | Лекции, семинары, проведение методических объединений, рассмотрение вопросов профилактики на пед. Советах, работа Совета профилактики, прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению, проведение ПМП (к) | В течение года | | | | Директор, зам. директора УВР, ВР, бухгалтер, врач, педагоги. | |
| 2. | Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме | Круглые столы, ПМП (к), Совет профилактики, Методические объединения, конференция, семинар, пед. Совет. | май | | | | Администрация школы - интерната, педагог – психолог, социальный педагог | |
| ***Профилактическая работа с воспитанниками*** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение воспитанников «группы риска» | Систематическое наблюдение за воспитанником, выявление характера его проблем, определение путей и способов их решения.  Проведение социометрического исследования. Определение путей улучшения психологического климата в группе.  Изучение интересов, способностей, склонностей воспитанников. Вовлечение их в кружковую, общественно – полезную деятельность  Ведение систематического учета пробелов обучения и воспитания «трудного воспитанника» . определение путей и способов ликвидации пробелов. Повышение и укрепление интересов воспитанников к образовательному процессу, уверенность в себе, своих силах, способностях.    Укрепление положения трудных воспитанников в коллективе воспитанников. Всем педагогам проявлять требовательность, но при этом быть приветливым, дружелюбным, доброжелательным.  Проведение круглых столов, семинаров, совещаний с педагогами по поводу организации рабочего и свободного времени трудного воспитанника | Постоянно  Сентябрь  Сентябрь  Постоянно  Постоянно  Ежеквартально | | | | зам. директора УВР, зам. дир. ВР, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители  Педагог - психолог, воспитатели, классный руководитель  Воспитатель, классный руководитель, зам. директора ВР, пдо, педагог – психолог.  Зам. директора УВР, зам. дир. ВР, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители  Зам. директора УВР, зам. дир. ВР, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители  зам. директора УВР, зам. дир. ВР, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители | |
| 2 | Организация свободного времени трудных воспитанников | Расширение пространства дополнительного образование. Вовлечение трудных воспитанников в кружковую деятельность на базе учреждений дополнительного образования в г. Сысерть  Организация контроля над посещением трудных воспитанников различных кружков и секций.  Вовлекать трудных воспитанников в волонтерское движение, общественно – полезный труд. Стимулировать и поощрять воспитанников за участие в этой работе.  Трудоустраивать трудных воспитанников | В течение года  Постоянно  Постоянно  В течение года, по мере возможностей | | | | Зам. дир. ВР, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители  зам. директора УВР, зам. дир. ВР, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, классные руководители  социальный педагог, воспитатель, специалист по кадрам, гл. бухгалтер, администрация ОУ | |
| 3 | Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Организация свободного времени, отдыха в каникулярное время, мотивация, поощрение, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД. | В течение учебного года | | | | Педагог - психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования. | |
| 4 | Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | Классные часы, внеклассные занятия, спортивные секции, соревнования, экскурсии, Дни Здоровья, организация активного общественно – полезного отдыха в свободное время | В течение учебного года | | | | Зам. директора УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, врач. | |
| 5 | Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | Круглые столы, экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, индивидуальная работа, тесты, диагностики, анкетирование, проектная деятельность, организация профессиональных проб, трудоустройство воспитанников. | В течение учебного года | | | | Зам. директора УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения. | |
| 6 | Правовое воспитание школьников | Классные часы, внеклассные занятия, индивидуальная работа, беседы с представителями межведомственных общественных организаций, уроки обществоведения.  Выпуск газет, плакатов, проведение конкурсов рисунков, плакатов на правовую тематику. | В течение учебного года | | | | Зам. директора УВР, ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог – психолог, сотрудники инспекции ПДН | |
| 7 | Просветительская работа среди учащихся о пагубном влиянии ПАВ на организм человека | Оформление информационных стендов, лекции с врачом, просмотр видео, индивидуальная работа. Проведение месячников по правовому воспитанию.  систематическое обновление информации на информационных стендах по правовому воспитанию. | В течение учебного года | | | | Классные руководители, воспитатели, врач, социальный педагог, педагог – психолог. | |

***План мероприятий по профилактике самовольных уходов, бродяжничества.***

Бродяжничество является одной из крайних форм аутсайдерства. Социальные аутсайдеры – это люди, которые не смогли найти достойного места в обществе и оказались в низших слоях.

У подростков повторяющиеся уходы из дома, иногда, многодневное бродяжничество, преимущественно бывают в период от 7 до 16 лет. Начиная с 14-15 лет уходы и бродяжничество проявляются реже, потом могут и вовсе прекратиться.

Из всех факторов, способствующих уходу подростков из дома, главным является неблагоприятный психологический климат в микросоциуме (группе, школе – интернате). Часто уходы происходят вследствие конфликтов, желания быть независимым, желания обрести свободу, придирчивости и недоброжелательности взрослого, ощущение ненужности.

Чаще всего самовольные уходы совершают мальчики, причины могут быть разные. Реже уходят девочки, и, как правило, из – за проблем в личной жизни.

Давление со стороны педагогов, неудачи в учебе так же могут спровоцировать самовольный уход подростка.

Классифицировать самовольные уходы по типам и мотивам достаточно сложно. Самый простой способ классификации – это разделение на две группы: ушедшие от кого – то или чего – то и ушедшие к кому – то, чему – то.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *Диагностическая работа* | Проведение обследований, диагностик вновь прибывших воспитанников; выявление воспитанников, склонных к самовольным уходам;  Анализ состояния работы ОУ по профилактике самовольных уходов воспитанников.  Разработка комплексного плана мероприятий по предупреждению самовольных уходов воспитанников  Выявление причин отсутствия воспитанников на уроках, самовольных уходов  Анкетирование воспитанников «Интерес и досуг» | Сентябрь  В течение года  Сентябрь, май  Август  постоянно в течение года  Сентябрь | Педагог – психолог, воспитатель, социальный педагог, зам. директора ВР, зам. директора УВР, классные руководители  Зам. директора ВР, социальный педагог, зам. директора УВР  Зам. директора ВР  Педагог – психолог, воспитатели, Зам. директора УВР, ВР, классные руководители, социальный педагог  Педагог – психолог, воспитатели, классный руководитель. |
| *Информационно-методическое обеспечение* | Заседание методического объединения « Причины самовольных уходов воспитанников. Методы и формы работы с детьми, склонными к самовольным уходам»  Дефектологический всеобуч «Конфликты в подростковой среде и пути их разрешения»  Проведение круглых столов, Советов профилактики:  -«Пути решения проблем трудных подростков»;  - «Использование возможностей школы – интерната и учреждений дополнительного образования в формировании установок учащихся на ведение ЗОЖ»  Обновление информационных материалов по правовому просвещению воспитанников | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель  В течение года (по отдельному плану) | Зам. директора ВР, педагог – психолог, воспитатели  Педагог - психолог  Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, воспитатели, представители инспекции ПДН  Социальный педагог |
| *Совместная работа субъектов профилактики* | Ознакомление воспитанников и воспитателей с графиком работы секций, кружков  Изучение занятости учащихся во внеурочное время  Работа Совета профилактики  Обучение сотрудников школы – интерната на курсах повышения квалификации в области профилактики девиантного поведения воспитанников учреждений государственного воспитания.  Беседы с участковым, сотрудниками ПДН о количестве самовольных уходов и их последствиях.  Информирование воспитанников об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния.  Контроль посещения учебных занятий  Общение с родственниками (переписка, общение посредством телефонной связи, предоставление возможности ребенку находиться в семьях родственников при наличии у родственников необходимого пакета документов, дающих право на общение с ребенком за пределами территории ОУ)  Проведение ПМП (к)  Организация занятий, лекций, бесед сотрудниками центра социальной помощи семье и детям | Сентябрь  Постоянно в течение года  Ежемесячно  В течение года  Ежеквартально  Постоянно в течение года  в течение года  май  в течение года | Зам. директора ВР, воспитатели, воспитанники, педагоги дополнительного образования.  Зам. директора УВР, ВР, педагог - психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования  Зам. директора УВР, ВР, педагог - психолог, социальный педагог, врач, инспектор ПДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования  Зам. директора ВР,УВР, воспитатели  Социальный педагог, зам. директора ВР, инспектор ПДН  Зам. дир. УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели  Зам. дир. УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, воспитатели.  Зам. дир. УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, воспитатели.  Зам. дир. УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, воспитатели |
| *Индивидуальная работа* | Диагностика жизненного и профессионального самоопределения воспитанников старших классов  Индивидуальные консультации с проблемными детьми  Привлечение трудных воспитанников к участию в проектной деятельности  Проведение социометрического исследования групп.  Диагностика самооценки и уровня тревожности, агрессии воспитанников.  Беседы: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях, на улице, в обществе»  7-8 классы.  Тренинги «Толерантное общение» | октябрь, март  В течение года  В течение года  Сентябрь, май  В течение года  В течение года  В течение года | Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог, классный руководитель, воспитатели  Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог, классный руководитель, воспитатели, педагоги дополнительного образования  педагог – психолог  педагог – психолог  воспитатели, классные руководители, социальный педагог, зам. директора УВР, зам. директора ВР.  педагог – психолог, воспитатели, классные руководители |
| *Организация досуга* | Расширение представлений воспитанников о нормах культурной жизни и приобщение к ним через сеть культурно - просветительских учреждений (экскурсии, поездки, походы)  Привлечение трудных воспитанников к занятиям на кружках, секциях.  Участие в общешкольных мероприятиях (по отдельному плану), в том числе с участием спонсоров или представителей различных организаций  Расширение представлений воспитанников о возможностях организации позитивного отдыха  Трудоустройство трудных воспитанников  Организация походов  Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года ( по отдельному плану)  в течение года  в течение года по мере возможностей  в течение года (по отдельному плану) | Зам. директора УВР, зам. директора ВР, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  директор, спец. по кадрам, социальный педагог, воспитатели  воспитатели, пдо, классные руководители |
| *Участие в волонтерской деятельности* | Спешите делать добро  День Рождения Гринпис  Месячник охраны природы  Экологический маршрут  День пожилого человека  День защиты животных  «Мы славим тебя, Учитель!»  Акция «Равный обучает равного»  Всемирный день ребенка  Жизнь полна радостей и удовольствий  Международный день инвалидов  Всемирный день Спасибо  «Забота»  Всемирный день Цветов  День Земли  Проведение акции «Милосердие»  Международный день птиц  Международный день детской книги  Международный день охраны памятных и исторических мест  Добрые дела городу Сысерть  Международный день заповедников  Фотоконкурс «Мир глазами детей»  Международный день защиты детей  Всемирный день охраны окружающей среды  Международный день друзей | Сентябрь  15.09  15.09-15.10  Сентябрь, май  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  20.11  Декабрь  Декабрь  11.01  Февраль  21.03  21.03  Апрель  01.04  02.04  18.04  Май  24.05  Май  01.06  05.06  09.06 | Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования  воспитатели, учителя  воспитатели  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, учителя  пдо  воспитатели  воспитатели, пдо, социальный педагог  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, социальный педагог  воспитатели  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, учителя  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, учителя  воспитатели  Баймиева НД  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, классные руководители  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо |
| *Формирование ЗОЖ, спортивная работа* | Всемирный день туризма  Галерея детского творчества «Полезные привычки»  Турнир по футболу  Акция «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет!»  Турнир по шашкам  Недели здоровья  Декада доброты, красоты и здоровья  Акция «Мы за ЗОЖ»  «Вся правда о курении»  Турнир по настольному теннису  Турнир по баскетболу  Инструктажи по ТБ  Всемирный день борьбы со СПИДом  Мы в ответе за свою жизнь - конкурс рисунков  Спортивное многоборье  Конкурс антирекламы «Спасти и сохранить»  Турнир по волейболу  Месячник Здоровья  Международный день борьбы с наркоманией  Проведение соревнований «Школа выживания»  Калейдоскоп подвижных игр  Всемирный день здоровья  Акция «Молодежь за ЗОЖ»  Легкоатлетическая эстафета  Всемирный день отказа от курения  Международный Олимпийский день  Участие в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь, декабрь, июнь  Октябрь, апрель  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  январь  Январь  Февраль  Февраль  Март  Март  Апрель  Апрель  Апрель  Май  Май  Май  Июнь  В течение года |  |
| *Гражданско – правовое воспитание* | Оформление информационного стенда «Права ребенка в международных документах и документах РФ»  Месячник правовых знаний  Конкурс «Знатоки конвенции о правах ребенка»  Механизм действия ФЗ «О запрете курения» лекции, оформление информационного стенда  Оформление информационного стенда «Административная ответственность граждан»  Организация поездки в одно из исправительных учреждений для несовершеннолетних совместно сотрудниками инспекции ПДН  Конкурс знатоков «Знаешь ли ты закон?»  Разработка памяток об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних  Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»  День государственной символики  Оформление календаря знаменательных и памятных дат  День воинской славы: Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.)  Международный день распространения грамотности  185 лет со дня рождения Л.Н.Толстого (оформление выставки в школьной библиотеке)  День памяти святого благоверного князя Александра Невского  90 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза  День рождения международной экологической организации «Гринпис» («Зеленый мир»)  – 15 сентября-15 октября – Месячник охраны природы  Международный день пожилых людей  Международный день учителя  День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год).  День октябрьской революции (1917г.)  День милиции  Международный день толерантности  Международный день студентов  Всемирный день ребенка  День матери России  Международный день инвалидов  210 лет со дня рождения Фёдора Ивановича Тютчева (1803–1873)  День прав человека  День Конституции РФ  Рождественский Сочельник  Рождество Христово  110 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904–1941)  День российского студенчества  День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)  135 лет со дня рождения русского писателя Павла Петровича Бажова (1879–1950)  90-летний юбилей принятия первой Конституции СССР.  День воинской славы России – День разгрома советским и войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).  70 лет назад ученые доказали, что ДНК – это носитель наследственной информации.  День российской науки  День памяти А.С. Пушкина.  120 лет со дня рождения русского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894–1959)  245 лет со дня рождения русского писателя, баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769–1844)  День защитника Отечества.  международный женский день  80 лет назад родился первый космонавт – Юрий Алексеевич Гагарин (1934-1968).  12 марта 1918 года – Москва снова стала столицей России – 95 лет назад  155 лет со дня рождения А.С. Попова, (1859-1906), русского электротехника, изобретателя радио.  День внутренних войск МВД РФ.  День бухгалтера.  День авиации и космонавтики  Праздник Весны и Труда в России  День радио  День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг  Всемирный день медицинских сестер  Международный день семьи  День славянской письменности и культуры.  Общероссийский день библиотек.  День пограничника.  Международный день защиты детей  День России  День медицинского работника.  День памяти и скорби. | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Февраль  Апрель  В течение года  21.09  08.09  09.09  12.09  13.09  15.09  01.10  05.10  04.11  07.11  10.11  16.11  17.11  20.11  24.11  03.12  05.12  10.12  12.12  06.01  07.01  22.01  25.01  27.01  27.01  31.01  02.02  04.02  08.02  10.02  11.02  13.02  23.02  08.03  09.03  16.03  27.03  10.04  12.04  01.05  07.05  09.05  12.05  15.05  24.05  27.05  28.05  01.06  12.06  21.06  22.06 | зам. директора ВР, зам. директора уУВР, социальный педагог, педагог- психолог, воспитатели, классные руководители, учителя - предметники, медики, пдо |

***План мероприятий по профилактике вредных привычек.***

Одна из распространенных вредных привычек у подростков – **курение**. К нему они приобщаются из-за стремления подражать (считать себя) взрослым. Сначала подросток начинает курить тайком в компании сверстников. Чтобы купить сигареты, он может пойти на совершение противоправного поступка, украсть деньги.

Эмоциональный фон, попутные беседы на запрещенные темы способствуют закреплению привычки, хотя на начальном этапе курение доставляет неприятные ощущения (кашель, головокружение, тошноту).

По мере закрепления вредной привычки подростки уже не прячутся от взрослых, могут демонстрировать наличие вредной привычки, несмотря на запрет. В этом проявляется их стремление освободиться от опеки и контроля со стороны взрослых. Постепенно вредная привычка становится пристрастием. Скоро перерыв в курении вызывает психический дискомфорт, внутреннюю неудовлетворенность, может появляться чувство тревоги, агрессия.

Молодым людям с раннего возраста «промывает мозги» рекламная индустрия, «кинопром». Курение отождествляется с мужественностью, независимостью, естественностью, благополучием и пр. иногда подростки хотят подражать взрослым.

Никотиновый голод вызывает нервозность, беспокойство, головокружение, головную боль, усталость, тошноту, потливость, судороги, усиленное сердцебиение.

Курение вызывает очень сильную зависимость, которую очень трудно преодолеть. Большинство курильщиков не могут отказаться от табака по собственной воле.

Еще одна вредная привычка **– алкоголизм**. Алкоголизму предшествует пьянство – антиобщественная форма поведения. Выделяют несколько степеней пьянства у подростков: эпизодическое редкое (5-6 раз в год), эпизодически частое и систематическое.

Характер пьянства и клиническая картина алкогольного опьянения у подростков имеют свои особенности. Для подростков, начинающих пить спиртные напитки, большое значение имеют механизмы подражания: подросток очень часто пьет не столько ради вызываемого алкоголем чувства эйфории и испытываемого при этом психического комфорта, сколько ради любопытства. Немаловажное значение при этом имеет повышенное стремление к самостоятельности, самоутверждению.

Даже при редком эпизодическом пьянстве и относительно небольших дозах алкоголя у подростков вследствие незрелости организма возможно развитие глубоких токсических состояний с тяжелым похмельем и амнестическими расстройствами.

**Наркомания (токсикомания).**

Наркотизм характеризуется степенью распространенности употребления наркотиков, их ассортиментом и наличием социальных проблем, связанных с злоупотреблением наркотиками или токсическими веществами.

Наркотики, как и алкоголь, выполняют вполне определённые социальные и психологические функции. С их помощью снимается и ослабляется физическая боль, преодолеваются или же ослабляются душевные волнения и тревоги, усталость, и др.

Коллективный, совместный прием наркотических средств помогает сближению, общению, вырабатывает чувство сопричастности. Обращение к наркотическим или токсическим веществам может выполнять и протестные функции.

Наркотизм можно объяснить как форму «ухода» от житейских невзгод и конфликтов. В наркомании видят бегство не только от жестоких условий существования, но и от всеобщей стандартизации, регламентации, запрограммированности жизни в современном обществе.

Уход в наркотики – результат прежде всего социальной неустроенности, неблагополучия, отчуждения в бездушном обществе, утраты или отсутствия смысла жизни. Условно можно выделить 5 способов употребления наркотических (токсических) веществ:

- экспериментальное употребление (пробное употребление одного или более наркотических веществ (не более 10 раз каждого)). Мотивом служит любопытство или желание испытать новое ощущение. При этом, экспериментаторы уверены, что полностью контролируют свою жизнь и здоровье).

- употребление в компании ( происходит в непринужденной обстановке среди друзей и знакомых, желающих разделить общее ощущение). Это может случаться с различной частотой, интенсивностью и продолжительностью, но обычно, ни частота, ни интенсивность не выходят за те пределы, после которых они могут стать не поддающимися контролю.

**Ситуационно - обстоятельственное употребление.**

Оно мотивировано желанием достичь известного или ожидаемого эффекта (не заснуть, снять напряжение, стимулировать работоспособность и пр.). наибольшая опасность здесь кроется в том, что у человека может появиться привычка прибегать к ним каждый раз, когда возникает какая – то проблема.

**Интенсивное употребление.**

Наркотики употребляются длительный период времени не реже одного раза в день, чтобы освободиться от груза проблем или снять стрессовую ситуацию.

**Вынужденное употребление.**

Человек «подсел» на наркотики, употребляет их часто и интенсивно, что обуславливает развитие физиологической и психологической зависимости, а прекращение приема наркотических (токсических) веществ вызывает физиологический дискомфорт и психологический стресс.

Подавляющее большинство подростков пробует наркотики (токсические вещества) из любопытства, другие – как средство протеста и выражение неудовлетворенности традиционным нормам и системой ценностей. У некоторых превалирует желание развлечься, получить чувственное удовлетворение. Они ищут ярких ощущений, удовольствий и развлечений. Подростки могут принимать наркотики, чтоб не отставать от друзей. Могут употреблять, чтобы избавиться от внутреннего напряжения и беспокойства, уйти таким образом от проблем.

Употребление одурманивающих веществ – лишь одна из форм отклоняющегося поведения. Для таких людей характерны пренебрежение учебой, работой, бродяжничество, кражи, вандализм, хулиганство.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *Диагностическая работа* | Целенаправленная работа по диагностике вновь поступивших в школу – интернат воспитанников, изучению их личностных особенностей  Комплексное изучение индивидуальных личностных особенностей воспитанников и составление карты индивидуального развития ребенка  Индивидуальные беседы с воспитанниками, приобщение воспитанников к творческим делам класса, группы, запись в кружки, секции, действующие на базе ОУ, формирование детского коллектива  Выявление причин не успешности воспитанников в различных видах деятельности (наблюдение, беседы, диагностики, анкетирование, социометрия, изучение продуктов деятельности воспитанников) | в течение года  В течение года  В течение года  В течение года | зам. дир. УВР, зам. дир ВР, социальный педагог, врач, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители |
| *Информационно-методическое обеспечение* | Информирование педагогов о имеющейся в школьной библиотеке материалов о ПАВ. Пополнение видеотеки о ПАВ.  Разработка методических рекомендации по проведению профилактических мероприятий  Разработка методических рекомендаций по здоровьесбережению  Оформление книжной выставки на тему профилактики «ПАВ»  «Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения)  Методическое объединение «Организация работы по профилактике употребления ПАВ»  Основы антинаркотической профилактической деятельности при работе с подростками в условиях УГВ.  Методические рекомендации по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ. | В течение года  В течение года  В течение года  21.11  Март | Педагог - библиотекарь  Зам. диретора ВР, социальный педагог, воспитатели, классные руководители  Зам. диретора ВР, социальный педагог, воспитатели, классные руководители |
| *Совместная работа субъектов профилактики* | Круглый стол  «Организация работы по формированию ЗОЖ воспитанников школы - интерната»  Суд над вредными привычками (мероприятие для 8-9 классов)  Совет профилактики «От пьянства до преступления – один шаг»  Внеклассные мероприятия, классные часы:  «Улица, подросток»  «Привычки, их влияние на детский организм»  «от вредной привычки к болезни всего один шаг»  «Понятия о правонарушениях, формы правовой ответственности»  «Преимущества трезвого образа жизни»  «Заботиться о других – и долг и радость»  «Что такое здоровье»  «Мир, в котором ты живешь »  «Учись преодолевать страх» | Март  Февраль  Декабрь | Зам. диретора ВР, зам. директора У ВР, социальный педагог, педагог – психолог, врач, воспитатели, классные руководители, инструкторы по физкультуре.  Зам. диретора ВР, зам. директора У ВР, социальный педагог, педагог – психолог, врач, воспитатели, классные руководители, инструкторы по физкультуре.  Зам. диретора ВР, зам. директора У ВР, социальный педагог, педагог – психолог, врач, воспитатели, классные руководители, инструкторы по физкультуре. |
| *Индивидуальная работа* | Беседы:  «О наркотиках и наркотизации»  «гибель от передозировки»  «Проблемы здоровья наркоманов»  «На краю пропасти»  «Черный цвет белых фантазий»  «Не пробовать, не начинать!»  Психологические тренинги, мозговые штурмы « Учусь сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать нет».  Ролевые игры «Дружба. Кого можно назвать другом» | В течение года | воспитатели, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, зам. ВР, зам УВР, медики, пдо |
| *Организация досуга* | Акции, тематические недели  «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет!»  «Мода и здоровье» - издание журнала  Конкурс антирекламы: «Спасти и сохранить»  «Мы в ответе за свою жизнь» - конкурс рисунков  Участие воспитанников в общешкольных мероприятиях (по отдельному плану)  Участие воспитанников в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады  Организация отдыха воспитанников в летних оздоровительных лагерях  Организация экскурсий, выездов воспитанников в театры, музеи, зоопарк, парк аттракционов, кинотеатры, цирк боулинг, спортивно - оздоровительный комплекс «Сова» и пр. | октябрь  ноябрь, февраль, май  Февраль  Январь  В течение года  В течение года  июнь – август  В течение года |  |
| *Участие в волонтерской деятельности* | Экологический маршрут  Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню пожилого человека  Акция «Равный обучает равного »  Участие в подготовке и проведении Новогодних праздников, изготовление подарков, поздравлений  Акция «Забота»  Участие в акции «Охрана памятников и исторических мест г. Сысерть» | сентябрь, май    Октябрь  Ноябрь  Декабрь  февраль  Апрель |  |
| *Формирование ЗОЖ, спортивная работа* | Игра «Мы солдаты, бравые ребята»  Недели здоровья  Акция «Молодежь за ЗОЖ»  Беседы, лекции, диспуты «Влияние ПАВ на организм человека. Социальные последствия их употребления»  Внеклассные мероприятия, классные часы акции:  «Наш выбор - здоровье!»  «Алкоголь и дети»  «Некурящий – живи и здравствуй»  «В стране здоровья»  Просмотр документальных материалов о пагубном влиянии Пав на детский организм  Участие в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады | Февраль  Октябрь, декабрь, июнь  Май  Ежеквартально  В течение года  В течение года  В течение года | Инструкторы по физкультуре  инструкторы по физкультуре  Воспитатели  Медики, социальный педагог  Воспитатели  Воспитатели, социальный педагог  О.В. Боярских |
| *Гражданско – правовое воспитание* | Месячник правовых знаний  Механизм действия ФЗ о запрете курения  оформление стенда «Административная ответственность граждан»  Фотоконкурс «Мир глазами детей»  Знаешь ли ты закон? Конкурс знатоков  Оформление календаря знаменательных и памятных дат | Октябрь  Октябрь  Ноябрь  декабрь  декабрь  В течение года | Социальный педагог  Социальный педагог  Социальный педагог  воспитатели  социальный педагог  воспитатели |

***План мероприятий по профилактике правонарушений***

***и преступлений.***

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-

первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья,

подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство,

издевательство над младшими и слабыми, отнимание различных предметов у малышей, угон (с целью покататься) велосипедов и пр. Реже встречаются мошенничество и мелкие спекулятивные сделки, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединиться кражи небольших сумм денег. Часто подростки могут проявлять большую делинквентную активность и тем причинять много беспокойства. Обычно именно делинквентность служит наиболее частой причиной для разбирательств в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Как правило, подростковый возраст и ранняя юность в особенности представляют собой группу риска. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции. Во- вторых, пограничность и неопределённость социального положения подростков. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль ещё не сложились или не окрепли.

Появление социально неодобряемых форм поведения говорят о состоянии,

называемом, социальной дезадаптацией. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках, ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Они также могут включать антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы, поджоги и пр.

Синдром социальной дезадаптации гораздо чаще встречается среди мальчиков, что отчётливо проявляется в случаях антиобщественных поступков.

Все формы отклоняющего поведения закономерно приводят к нарушению

законодательных норм. Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, можно выявить и своевременно устранить. Отклоняющее поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток или юноша не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и патологией состоянии. Поэтому предупреждение и преодоление трудностей в воспитании учащихся подростков зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации.

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, молодёжи не наследуется. Исключения связаны с редким рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью.

Повышенная конфликтность, особенно в отношении со взрослыми, которая нередко проявляется в подростковом возрасте, объясняется не только

органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система отношений

подростка со взрослыми, и со сверстниками. Потребность в общении и самоутверждении подростка должна быть реализована в благоприятной среде. Если это по каким-то причинам не происходит, самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах в форме асоциальных проявлений (выпивка, курение, нецензурное ругательство, хулиганство), оно может стать опасным, криминализующим фактором.

Особое место среди неблагоприятных индивидуальных характеристик,

составляющих психофизиологические предпосылки асоциального поведения, занимает отставание в умственном развитие, олигофрения, врождённые черепно-мозговые травмы. В отдельных случаях в роли предпосылок могут выступать различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического характера.

Как не различны формы девиантного поведения, они взаимосвязаны.

Пьянство, токсикомания, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так, что вовлечение юноши в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечение также и в другой.

Противоправное поведение, в свою очередь, хотя и не столь жестко, связано с

нарушением норм психического здоровья.

Помимо вреда для здоровья наличие вредных привычек (токсикомания, алкоголизация) почти неизбежно означает вовлечение подростка в криминальную субкультуру, где он и сам начинает совершать всё более серьёзные правонарушения.

Противоправное поведение несовершеннолетних чаще всего выражается в

агрессивности и присвоении чужого. Обратимся к первому.

Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде

отчётливо проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается либо в

коллективных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избиении физически слабых, неуверенных в себе, лишённых защиты учащихся.

В старшем школьном возрасте агрессивность отмечается в основном у

юношей, у девушек – значительно реже. Агрессия у юношей обычно отличается в следующих ситуациях: при противопоставлении себя детям, взрослым, старикам; в конфликтах между отдельными молодёжными группами; при регуляции отношений внутри молодёжной группы с помощью физической силы.

Агрессивность по отношению к младшим обычно выражается в насмешках над ними, толчках, подзатыльниках, иногда в отбирании мелких личных вещей и денег. Особенно она может проявляться против детей, не имеющих сильного

защитника. Агрессивность в подобных случаях является средством насмешливой и снисходительной демонстрации своего возрастного превосходства и

физической силы. Агрессия старших подростков по отношению к взрослым часто имеет целью определение границ дозволенного в поведении и носит

демонстративный характер. Она может проявляться в нарочитом нарушении тишины, возражениям старшим (нередко в вызывающей, обидной форме), стычки на местах наибольшего скопления взрослой публики, порче общественного имущества. При этом молодые люди внимательно наблюдают за поведением взрослых и немедленно на него реагируют. Значительное обострение обстановки наступает, когда старшие раздражённо и гневливо требуют «призвать хулиганов к порядку» или боязливо отстраняются от конфликта. Старшему подростку нравится дразнить таких взрослых. Причём даже возможное впоследствии наказание он расценивает как несправедливое, т.к сам подросток заранее не знал куда заведёт его этот «эксперимент». Поэтому подростки в таких случаях во всём винят взрослых.

Агрессия нередко бывает направлена на отдельного взрослого. Чаще это

отмечается при криминальном поведении, осуществляемом целой молодёжной группой. Непосредственный толчок к нему обычно делают сильные эмоции, захватившие всю компанию молодых людей. Нередко, как отмечалось выше, такие эмоции возникают на фоне алкогольного опьянения. В таком состоянии у школьников усиливается стремление совершить какое-то необычное «лихое»,

«храброе» действие. Выход оно может найти в нападении на физически слабого, пьяного или престарелого человека.

Подростковая агрессия – чаще всего следствие общей озлобленности и

пониженного самоуважения в результате пережитых неудач и несправедливостей. Подростковые акты вандализма, как правило, совершаются сообща, в

группе. Роль каждого в отдельности при этом как бы стирается, личная

моральная ответственность устраняется. Совместно совершаемые антисоциальные действия укрепляют чувство групповой солидарности, доходящее в момент действия до состояния эйфории, которую потом, когда возбуждение проходит, сами подростки ничем не могут объяснить.

Негативное явление - присвоение подростками чужих вещей, вызвано их

недостаточной этической воспитанностью или психическими отклонениями. Надо отметить, что присвоение вещей другого человека у подавляющего большинства правонарушителей подростков не связано с направленностью на личное обогащение. Обычно «отчуждения» бывают мелкие. Их часто совершают в драке, хулиганском нападении на другого человека. «Трофеи победителя» могут раздариваться товарищам и знакомым. Такие подростки не считают себя ворами и при задержании не испытывают ни стыда, ни угрызения совести.

В последние годы заметно возросли более серьёзные, сознательно

организованные нападения разбойного типа (с целью овладения имуществом). Спиртные напитки, наркотики, бродяжничество требуют денег, которых у подростков либо нет, либо мало, что толкает группу или отдельных подростков на воровство.

Большое распространение среди подростков получило бродяжничество и

побеги из семей, образовательных учреждений, которые также по большей части совершаются коллективно или под влиянием товарищей.

Так называемые половые преступления также имеют место в жизни

делинквентных подростков. Механизмы преступного полового насилия подростков зависят от личностных характеристик и подразделяются на две группы: делинквенты, совершающие преступление в одиночку и совершающие преступления в группе (таковых больше).

У части таких подростков наблюдается выраженные признаки

преждевременного полового созревания, другие являются лидерами преступных групп. Из индивидуально – типологических характеристик можно отметить выраженную несбалансированность нервных процессов, высокий показатель агрессивных тенденций, высокую эмоциональность, сексуальную напряжённость. В структуре личности диагностируются акцентуации характера и неадекватная самооценка.

Подростковый возраст – как переходный период затягивается в основном из-

за большого времени требуемого для усвоения «взрослых ролей». Для

достижения статуса взрослости подросткам приходится справляться с рядом

задач развития возникающих на этом этапе жизненного пути. В процессе

выполнения этих задач могут возникать трудности. В силу различных причин в отрочестве и юности часто имеет место девиантное и деликвентное поведение.

Анализируя личность несовершеннолетнего правонарушителя, отмечаем

зависимость от:

1. Наследственно-биологических факторов: отрицательно влияют

алкоголизм, предрасположенность к нервным или психическим

заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность,

роды.

2. Ближайшего социального окружения подростка: семья, социально-

экономический статус родителей, братьев, сестер, особенности

воспитания подростков, школа, положение подростка в классе,

ценностные ориентации, друзья, статус подростка в группе

друзей.

3. Личностные характеристики подростка: особенности характера и

темперамента, ценностно-мотивационный блок, мотивация

достижения, уровень притязаний, самооценка и возможные

конфликты в области самооценки.

4. Правосознание подростка.

Таким образом, антисоциальное поведение несовершеннолетнего

взаимообусловлено влиянием биологических и социальных факторов, учитывая которые, необходимо строить систему воспитания подростков.

Учитывая частоту и специфичность проявлений склонности к делинквентому поведению у подростков, можно выделить следующие направления профилактической деятельности:  
• ранняя диагностика подростков, относящихся к «группе риска»;  
• изучение их социальных проблем, условий их возникновения и разрешения;  
• организация консультационно-разъяснительной работы с педагогами;  
• мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работ по нейтрализации, переориентации группового общения социально и педагогически запущенных подростков;  
• разработка программ индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению, и окружающую их среду с учётом имеющихся форм и методов, результативности их применения;  
• развитие системы правового образования учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *Диагностическая работа* | Изучение личных дел воспитанников; проведение обследований, диагностик  Комплексное изучение индивидуальных личностных особенностей воспитанников и составление карты индивидуального развития ребенка  Выявление причин не успешности воспитанников в различных видах деятельности  Проведение социометрического исследования. Определение путей улучшения психологического климата в группе.  Изучение интересов, способностей, склонностей воспитанников. Вовлечение их в кружковую, общественно – полезную деятельность | в течение года | Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог, воспитатели, классные руководители, пдо |
| *Информационно-методическое обеспечение* | Проведение бесед, лекций с воспитанниками «Права ребенка в международных документах и документах РФ»  Разработка памяток «Об уголовной и административной ответственности учащихся в 14,1 6,18 лет»  Совместная работа школы – интерната и органов правопорядка по выявлению мотивов правонарушений, совершенных воспитанниками.  Методические объединения, круглые столы | Декабрь  Январь  В течение года | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели  Социальный педагог, воспитатели |
| *Совместная работа субъектов профилактики* | Составление и согласование с правоохранительными органами совместного плана мероприятий по профилактике правонарушений среди воспитанников школы - интерната  Участие в профилактической акции «Подросток»  Совет профилактики «Результаты работы с воспитанниками, состоящими на внутришкольном учете»  Совещание при зам. директора ВР «Анализ работы по профилактике правонарушений, преступлений »  Круглые столы:  - Выявление мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними  - Формирование навыков законопослушного поведения  Совет профилактики «Проступок, правонарушение, преступление»  Организация выезда воспитанников группы риска в одно из исправительных учреждений Свердловской области | Сентябрь  Май - октябрь  Декабрь, май  апрель  Январь  февраль  Ноябрь  декабрь | Социальный педагог, зам. директора ВР  Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог, воспитатели, классные руководители, инспекторы ПДН  Зам. директора ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог – психолог  Зам. директора ВР, воспитатели, педагоги доп. образования  Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог, воспитатели, классные руководители, инспекторы ПДН  Зам. диретора ВР, зам. директора У ВР, социальный педагог, педагог – психолог, врач, воспитатели, классные руководители, инструкторы по физкультуре.  Социальный педагог, зам. дир ВР, инспекторы ПДН |
| *Индивидуальная работа* | Диагностика жизненного и профессионального самоопределения воспитанников старших классов  Индивидуальные консультации с проблемными детьми  Привлечение трудных воспитанников к участию в проектной, волонтерской деятельности  Проведение социометрического исследования групп.  Диагностика самооценки и уровня тревожности, агрессии воспитанников.  Тренинги «Могу сказать НЕТ»7-8-9 классы.  «Я сильная личность» и др.  Тренинги «Толерантное общение»  Наблюдение трудных воспитанников врачом психиатром. | октябрь, март  В течение года  В течение года  Сентябрь, май  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | педагог – психолог, социальный педагог  педагог – психолог, воспитатели, социальный педагог  воспитатели, пдо  педагог- психолог  педагог – психолог  педагог - психолог  педагог – психолог  воспитатели, медики |
| *Организация досуга* | Расширение представлений воспитанников о нормах культурной жизни и приобщение к ним через сеть культурно - просветительских учреждений (экскурсии, поездки, походы)  Привлечение трудных воспитанников к занятиям на кружках, секциях.  Участие в общешкольных мероприятиях (по отдельному плану), в том числе с участием спонсоров или представителей различных организаций  Расширение представлений воспитанников о возможностях организации позитивного отдыха  Трудоустройство трудных воспитанников  Организация походов  Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года ( по отдельному плану)  в течение года  в течение года по мере возможностей  в течение года (по отдельному плану) | Зам. директора УВР, зам. директора ВР, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  директор, спец. по кадрам, социальный педагог, воспитатели  воспитатели, пдо, классные руководители |
| *Участие в волонтерской деятельности* | Спешите делать добро  День Рождения Гринпис  Месячник охраны природы  Экологический маршрут  День пожилого человека  День защиты животных  «Мы славим тебя, Учитель!»  Акция «Равный обучает равного»  Всемирный день ребенка  Жизнь полна радостей и удовольствий  Международный день инвалидов  Всемирный день Спасибо  «Забота»  Всемирный день Цветов  День Земли  Проведение акции «Милосердие»  Международный день птиц  Международный день детской книги  Международный день охраны памятных и исторических мест  Добрые дела городу Сысерть  Международный день заповедников  Фотоконкурс «Мир глазами детей»  Международный день защиты детей  Всемирный день охраны окружающей среды  Международный день друзей | Сентябрь  15.09  15.09-15.10  Сентябрь, май  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  20.11  Декабрь  Декабрь  11.01  Февраль  21.03  21.03  Апрель  01.04  02.04  18.04  Май  24.05  Май  01.06  05.06  09.06 | Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования  воспитатели, учителя  воспитатели  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, учителя  пдо  воспитатели  воспитатели, пдо, социальный педагог  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, социальный педагог  воспитатели  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, учителя  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, учителя  воспитатели  Баймиева НД  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо, классные руководители  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо |
| *Формирование ЗОЖ, спортивная работа* | Всемирный день туризма  Галерея детского творчества «Полезные привычки»  Турнир по футболу  Акция «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет!»  Турнир по шашкам  Недели здоровья  Декада доброты, красоты и здоровья  Акция «Мы за ЗОЖ»  «Вся правда о курении»  Турнир по настольному теннису  Турнир по баскетболу  Инструктажи по ТБ  Всемирный день борьбы со СПИДом  Мы в ответе за свою жизнь - конкурс рисунков  Спортивное многоборье  Конкурс антирекламы «Спасти и сохранить»  Турнир по волейболу  Месячник Здоровья  Международный день борьбы с наркоманией  Проведение соревнований «Школа выживания»  Калейдоскоп подвижных игр  Всемирный день здоровья  Акция «Молодежь за ЗОЖ»  Легкоатлетическая эстафета  Всемирный день отказа от курения  Международный Олимпийский день  Участие в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь, декабрь, июнь  Октябрь, апрель  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  январь  Январь  Февраль  Февраль  Март  Март  Апрель  Апрель  Апрель  Май  Май  Май  Июнь  В течение года | ОВ Боярских  воспитатели, пдо  инструкторы по физкультуре  воспитатели, пдо  ОВ Боярских  воспитатели, медики, пдо  воспитатели, медики, пдо  воспитатели пдо  медики ,воспитатели  ОВ Боярских  ОВ Боярских  КН Банникова, воспитатели  воспитатели, медики, пдо  воспитатели ,пдо  ОВ Боярских  воспитатели, пдо  ОВ Боярских  воспитатели, медики, пдо, классные руководители  ОВ Боярских  МГ Казилов  ОВ Боярских  МГ Казилов  ОВ Боярских  воспитатели, пдо  ОВ Боярских  воспитатели, пдо, классные руководители  ОВ Боярских  ОВ Боярских |
| *Гражданско – правовое воспитание* | Оформление информационного стенда «Права ребенка в международных документах и документах РФ»  Месячник правовых знаний  Конкурс «Знатоки конвенции о правах ребенка»  Механизм действия ФЗ «О запрете курения» лекции, оформление информационного стенда, диспут со старшими воспитанниками  Оформление информационного стенда «Административная ответственность граждан»  Организация поездки в одно из исправительных учреждений для несовершеннолетних совместно сотрудниками инспекции ПДН  Конкурс знатоков «Знаешь ли ты закон?»  Разработка памяток об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних  Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»  День государственной символики  Оформление календаря знаменательных и памятных дат  Проведение классных часов, лекций, бесед  «Правила поведения в школе»  « Мой стиль жизни – безопасность и здоровье»  «Наше право и наш интерес»  «Выход есть – живи без…»  «Я ребенок. Я человек»  «Жертва неразборчивости»  «Я – гражданин России» | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Февраль  Апрель  В течение года  В течение года | Социальный педагог  социальный педагог  социальный педагог  воспитатели, социальный педагог, медики  социальный педагог  зам. дир ВР, социальный педагог, инспекторы ПДН  социальный педагог  социальный педагог  воспитатели, пдо  воспитатели, пдо  воспитатели  воспитатели, классные руководители, пдо, социальный педагог, педагог - психолог |

***План мероприятий по пресечению и предупреждению суицидов.***

Суицидальные намерения, как правило, вызваны глобальными трансформациями в личностной структуре.

Суицидальными попытками считают демонстративно - установочные действия, при которых человек чаще всего знает о безопасности применяемого им способа лишения жизни или ожидает своевременных реанимационных мероприятий. К суицидным проявлениям относят мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся какими – либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Покушения на самоубийство чаще всего происходит в результате конфликтов, недоброжелательного отношения. Способствовать принятию решения о суициде могут потеря родителей, конфликты, утрата взаимопонимания с родственниками, друзьями, жестокость и пр. Если хотя бы один из родителей отсутствует, у подростка возникает ощущение эмоциональной и социальной изоляции.

Покушающиеся на самоубийство, часто говорят, что они не чувствуют близости ни к одному из взрослых. Им часто трудно общаться с другими значимыми для них людьми, не к кому обратиться, когда необходимо с кем – то поговорить, получить эмоциональную поддержку.

Социальная изоляция делает молодых людей более уязвимыми при утрате объекта любви, что может послужить причиной самоубийства. Потерявшим родителей в детстве подросткам особенно тяжела потеря других членов семьи, друзей или любимых. Депрессия так же может быть предвестником суицида. Она сопровождается печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных задач. Могут проявиться такие психосоматические симптомы, как потеря аппетита, расстройство сна, усталость. Иногда депрессию стараются скрыть повышенностью активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением - правонарушениям, употреблением наркотиков.

Риск самоубийства более высок среди подростков, которые употребляют наркотические и прочие ПАВ. Смерть может наступить непреднамеренно, в результате передозировки.

Самоубийство может быть непосредственным результатом душевной болезни. Некоторые молодые люди страдают галлюцинациями, когда чей – то голос приказывает им покончить с собой. Для подавляющего большинства совершивших самоубийство подростков были характерны длительные периоды неуравновешенного поведения с проявлением признаков и симптомов психического расстройства, особенно депрессии, и употребления наркотических веществ.

Для профилактики подростковых и юношеских самоубийств необходимо создание такого психологического климата, чтобы подросток не чувствовал себя одиноким, ненужным, непризнанным, неполноценным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| *Диагностическая работа* | Выявление воспитанников, склонных к аутоагрессии, находящихся в депрессивном состоянии.  Проведение психологического исследования воспитанников, выявление воспитанников, склонных к суицидальному поведению;  Изучение особенностей детского коллектива – социометрия.  Разработка путей коррекции суицидального поведения в отношении каждого воспитанника «группы риска» | в течение года | Педагог – психолог, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, зам. дир. УВР, зам. дир. ВР |
| *Информационно-методическое обеспечение* | Консультирование педагогов, лекции на тему « Детский суицид»  Лекция «Подростковая конфликтность»  Собеседование педагогов с врачом психиатром об особенностях воспитанников «группы риска». Подборка врачом психиатром информационных материалов об особенностях воспитанников, склонных к суициду.  Проведение Методических объединений:  «Конфликты и пути их решения»  «Роль педагога в создании благоприятного психологического климата в детском коллективе»  «Суициды. Как с ними бороться. формирование у воспитанников позитивных жизненных установок» | Март  Ноябрь  в течение года  в течение года (по отдельному плану) | Педагог – психолог, воспитатели, классные руководители  Педагог – психолог, воспитатели, классные руководители  врач-психиатр, педагог-психолог  зам. дир ВР, педагог – психолог, воспитатели, пдо |
| *Совместная работа субъектов профилактики* | Круглый стол «Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в развитии»  Круглый стол «Обмен опытом работы с воспитанниками группы риска»  Общение с родственниками (переписка, общение посредством телефонной связи, предоставление возможности ребенку находиться в семьях родственников при наличии у родственников необходимого пакета документов, дающих право на общение с ребенком за пределами территории ОУ)  Публикации в СМИ достижений воспитанников.  Оформление информационных стендов «Наши увлечения», «Наши достижения» | Октябрь  Декабрь  В течение года  В течение года  В течение года | Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, воспитатели, пдо  Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, воспитатели, пдо  Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, воспитатели, пдо |
| *Индивидуальная работа* | Цикл бесед «Мы выбираем будущее»  Раскрытие творческих способностей воспитанников, привлечение к подготовке и проведению общешкольных праздников, участию в различных конкурсах, фестивалях.  Индивидуальные беседы «Романтические отношения. Симпатия. Неразделенная любовь. Как наладить личные взаимоотношения со сверстниками. Как я изменяюсь в подростковом возрасте».» Как стать душой компании?» и пр. | В течение года | воспитатели, классные руководители, педагог- -психолог |
| *Организация досуга* | Организация поездок в театры, зоопарк, РЦ, кинотеатры, музеи  (экскурсии, поездки в г. Екатеринбург, Сысертский район в качестве вознаграждения воспитанников)  - организация походов выходного дня, турслетов  Организация туристических походов, походов выходного дня  Участие воспитанников в районных, областных, общероссийских творческих конкурсах  вовлечение воспитанников в кружковую деятельность, поручение ответственных дел, вовлечение воспитанников в посильную трудовую деятельность (по их желанию).  Декады доброты, красоты и здоровья  КТД «Эстафета любимых занятий»  Оформление фотовыставки «Жизнь - полоса прекрасных событий»  Участие воспитанников в общешкольных мероприятиях ( по отдельному плану) | В течение года | Зам. директора ВР, воспитатели, пдо, классные руководители |
| *Участие в волонтерской деятельности* | Спешите делать добро  День Рождения Гринпис  Месячник охраны природы  Экологический маршрут  День пожилого человека  День защиты животных  «Мы славим тебя, Учитель!»  Акция «Равный обучает равного»  Всемирный день ребенка  Жизнь полна радостей и удовольствий  Международный день инвалидов  Всемирный день Спасибо  «Забота»  Всемирный день Цветов  День Земли  Проведение акции «Милосердие»  Международный день птиц  Международный день детской книги  Международный день охраны памятных и исторических мест  Добрые дела городу Сысерть  Международный день заповедников  Фотоконкурс «Мир глазами детей»  Международный день защиты детей  Всемирный день охраны окружающей среды  Международный день друзей | Сентябрь  15.09  15.09-15.10  Сентябрь, май  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  20.11  Декабрь  Декабрь  11.01  Февраль  21.03  21.03  Апрель  01.04  02.04  18.04  Май  24.05  Май  01.06  05.06  09.06 | воспитатели, классные руководители, пдо, социальный педагог |
| *Формирование ЗОЖ, спортивная работа* | Всемирный день туризма  Галерея детского творчества «Полезные привычки»  Турнир по футболу  Акция «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет!»  Турнир по шашкам  Недели здоровья  Декада доброты, красоты и здоровья  Акция «Мы за ЗОЖ»  «Вся правда о курении»  Турнир по настольному теннису  Турнир по баскетболу  Инструктажи по ТБ  Всемирный день борьбы со СПИДом  Мы в ответе за свою жизнь - конкурс рисунков  Спортивное многоборье  Конкурс антирекламы «Спасти и сохранить»  Турнир по волейболу  Месячник Здоровья  Международный день борьбы с наркоманией  Проведение соревнований «Школа выживания»  Калейдоскоп подвижных игр  Всемирный день здоровья  Акция «Молодежь за ЗОЖ»  Легкоатлетическая эстафета  Всемирный день отказа от курения  Международный Олимпийский день  Участие в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь, декабрь, июнь  Октябрь, апрель  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  январь  Январь  Февраль  Февраль  Март  Март  Апрель  Апрель  Апрель  Май  Май  Май  Июнь  В течение года | инструкторы по физкультуре, воспитатели, классные руководители, медики, пдо |
| *Гражданско – правовое воспитание* | Оформление информационного стенда «Права ребенка в международных документах и документах РФ»  Месячник правовых знаний  Конкурс «Знатоки конвенции о правах ребенка»  Механизм действия ФЗ «О запрете курения» лекции, оформление информационного стенда  Оформление информационного стенда «Административная ответственность граждан»  Организация поездки в одно из исправительных учреждений для несовершеннолетних совместно сотрудниками инспекции ПДН  Конкурс знатоков «Знаешь ли ты закон?»  Разработка памяток об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних  Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»  День государственной символики  Оформление календаря знаменательных и памятных дат | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Февраль  Апрель  В течение года | социальный педагог, воспитатели, пдо |

**Источники информации для педагогов**

1. Н.Аникеева «Воспитание игрой». Москва, 1987 г.
2. Н. Коростелев «От А до Я детям о здоровье». Москва: Медициан, 1987 г.
3. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
4. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
6. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
7. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
8. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
9. Министерство образования и науки Российской федерации. «Основы профилактики ПАВ».
10. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
12. http: // www. narkopomosh. ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***Это должен знать каждый***

***Информация, которая должна быть доведена до детей***

1. При употреблении наркотиков, ПАВ, очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, ПАВ, которые стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана и др. ПАВ) не представляют большой опасности, - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.
2. Если наркоман, который прочно «сел на иглу», стал зависим от ПАВ, не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.
3. Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители наркотиков редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.
4. Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст.228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0, 01 до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, взаймы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).
5. Постоянная и реальная опасность заразиться неизлечимыми болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели заболевшего. В России около 80% наркоманов, употребляющих героин, заражены СПИДом. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения этими неизлечимыми заболеваниями, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает элементарное чувство самосохранения.
6. При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться.

Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются дети с физическим и психическим дефектами.

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркоманов воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть **вопросы токсикомании,** т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка, через кровь они действуют подавляюще не клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать учащихся и педагогов о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, надо на примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследую только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль – до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность администрации школы – интерната и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все педагоги-предметники, воспитатели, должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, сотрудников полиции, ИДН можно восстановить здоровый климат в школе – интернате и спасти детей от наркомании. Кроме того, педагоги должны убедить учащихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимо терпение и тактичность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма и ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

Индивидуальная работа проводится с **двумя группами учащихся:**

- с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков и других ПАВ;

- с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, директор должен организовать врачебный осмотр этих подростков в медпункте школы – интерната. Чтобы не вызвать у них тревоги и уклонения от осмотра, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить об этом в ИДН ОВД.

К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, сотрудники полиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При лечении медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с учащимися «группы риска» сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно либо включен в общий список «трудных» подростков школы - интерната с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а сделать следующее:

1. Создать атмосферу доверия и принятия в классе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – личность, принадлежащая данному коллективу.
2. Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.
3. Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в классе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.
4. Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации общения.
5. В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и не вербальные. Наблюдения за невербальными проявлениями чувств у детей помогут понять ребёнка и взаимоотношения в классе. Важно использовать и «язык тела» (Например, делая ученику замечание, параллельно можно использовать жесты.)
6. Наконец, искренность педагога. Дети чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Педагог может сомневаться вместе с детьми, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – дети поймут и оценят его искренность.
7. Во время работы необходимо информировать детей об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ОДН ИДН, КДН) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде наркотиков и других психотропных веществ, проводимые педагогами, значимыми людьми, усваиваются лучше. Также необходимо в обязанности педагога-психолога и социального педагога внести обязанности по организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

**Активные формы работы с детьми**

**Вечер встречи (форма создания группы)**

Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько их братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдайте за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

**Дни рождения и имена.**

Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале – январские, а в конце – декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

**Руководители групп и самообразующиеся группы.**

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники или назначить руководителей для формирования групп.

**Животные.**

Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 10 человек сформировать пять групп по два человека и сделать всего 10 карт, по 2 карты с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам предлагается изобразить этих животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу – «ласточки» в другую).

**Числа.**

Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

**Ролевая игра «Уверенные ответы».**

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Педагог помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх учащихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

*Обратите внимание учащихся на то, что даёт уверенность:*

* Учит говорить «нет».
* Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
* Даёт возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.

Внеклассные мероприятия

***Ток-шоу «В поисках истины»***

Действующие лица: 1. Ведущий

2. Сотрудник службы по борьбе с наркотиками

3. Врач-нарколог

4. Учащийся (сторонник употребления наркотиков)

5. Учащийся (имевший опыт употребления ПАВ)

(На экране сюжет, звучит заголовок, входит ведущий).

Ведущий:

Добрый день! В эфире ток-шоу «В поисках истины» на первом школьном канале. Я очень рада, что вы пришли на встречу, чтобы обсудить очень важную проблему – проблему наркомании. Тема нашей сегодняшней программы «Жизнь или смерть». В нашей программе мы будем говорить о нашей жизни, о ее радостях и горестях, это будет правда жизни.

Гости нашей сегодняшней программы:………– сотрудник службы по борьбе с наркотиками,……..– врач-нарколог, а также……– учащиеся нашей школы.

Встречайте, наш первый сюжет (на экране заголовок №1)

И сразу вопрос нашему первому гостю. …….., расскажите, пожалуйста, о результатах вашей деятельности.

Сотрудник*: (даётся информации по состоянию на данный период времени)*

*(Примерная информация)* За январь- февраль 201.. года Управлением выявлено .. преступлений, из них: тяжких и особо тяжких – …, связанных со сбытом наркотиков – …, связанных с организацией либо содержанием притонов для потребления наркотиков – …, связанных с легализацией денежных средств, полученных преступным путем – …. Возбуждено … уголовных дел, в том числе по статье 228 часть 1 УК РФ (незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) - …. Направлено в суд … уголовных дел по … составам преступлений. Количество раскрытых преступлений, совершенных группой лиц по предварительному сговору, организованными преступными группами, по оконченным предварительным расследованиям уголовным делам составило …. За совершение преступлений, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, задержано … человека, в том числе … учащихся.

При проведении оперативно-розыскных мероприятий управлением за январь-февраль 201.. года из незаконного оборота изъято свыше … гр. наркотических средств, психотропных веществ, в том числе:

Героина – …гр.

Маковой соломы в высушенном виде – … гр.

Марихуаны в высушенном виде – … гр.

Гашиша – … гр.

3-метилфентанила (белый китаец) – … гр.

Прочих наркотиков и сильнодействующих средств – … гр.

С февраля по август 20.. года, несмотря на стабилизацию криминогенной обстановки в стране, отмечается рост удельного веса преступлений наркотической направленности. Так, за … месяцев 201.. г. выявлено … преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, что составляет … % от их общего числа, при этом … % зарегистрировано в г. …….., … в г. …….. В 201.. году проявилась тенденция увеличения поставок на территорию …… тяжелых синтетических наркотиков, например 3-метилфентанила (белый китаец).

Ведущий:

С ваших слов видно, что службы по борьбе с наркотиками добились больших успехов, тем не менее, наркомания как глобальная проблема остается. Очевидно, что только средствами закона ее не решить. Но у наших зрителей появились вопросы, прошу (микрофон в зал)

Зритель:

Скажите, пожалуйста, что понимается под незаконным оборотом наркотиков?

Сотрудник:

Под незаконным оборотом наркотиков понимают противоправные действия умышленные действия, связанные с обращением наркотиков: от изготовления (выращивание наркосодержащих растений) до реализации потребителю.

Ведущий:

Если больше нет вопросов, обратимся к нашему следующему гостю. ….., мы только что посмотрели сюжет, выслушали сотрудника службы по борьбе с наркотиками, у вас не возникло чувство страха: ведь вы, насколько мне известно, считаете безобидными некоторые виды наркотиков?

Учащийся 1

Нет, я не считаю себя наркоманом, потому что я не употребляю наркотики внутривенно. Я использую только травку и иногда колеса, а это не наркотики.

Ведущий:

Но для чего это вам?

Учащийся 1

Когда учеба и весь мир достают, выкуришь косячок, понюхаешь и настроение сразу поднимается, все видится в ярком свете.

Ведущий:

А вы не думаете, что рано или поздно вам захочется более сильных ощущений. Травка или лак, краска, перестанет действовать, вы возьметесь за шприц?

Учащийся:

Ну и что? Один раз все равно ничего не значит. Я всегда смогу себя остановить.

Ведущий:

У нас в студии присутствует человек, который может с вами поспорить: это врач-нарколог ………. Скажите, пожалуйста, с медицинской точки зрения, чем опасны наркотики?

Врач:

Человек, регулярно употребляющий наркотики, со временем утрачивает качества суверенной личности, появляется наркотическая зависимость, которая ведет его по жизни. Зависимость меняет состояние психики и физиологию человека, его характер, цели в жизни. Зависимость вызывает аномалии в его сознании и поведении.

Ведущий:

У наших зрителей есть вопрос.

Зритель:

А что такое наркотическая зависимость? С чего она начинается?

Врач:

Наркотическая зависимость – это появление необходимости систематически принимать вещества, меняющие психическую регуляцию организма. Она начинается с первой дозы. Первая доза создает такие отношения, при которых вторая, третья, десятая почти неизбежны. Начинающему наркоману кажется, что он не изменился. Но из 100 человек, впервые попробовавших наркотик, 90 становятся наркоманами именно потому, что не могут преодолеть зависимость. При внутривенном употреблении наркотиков средняя продолжительность жизни наркомана составляет 7-10 лет.

Ведущий:

Различают ли какие-нибудь виды наркотической зависимости?

Врач:

Наркотическая зависимость бывает 2 видов: физическая и психологическая. Физическая заключается в том, что наркотики входят в химический состав тканей организма и становятся необходимым условием биологического и химического равновесия тела. Возникает привыкание, организм настраивается на прием наркотика. Необходимо поддерживать определенную консистенцию наркотиков в организме, но они постоянно выводятся через почки, кишечник и легкие, поэтому их запас необходимо пополнять. Т.е. физическая зависимость вынуждает принимать наркотики постоянно, пропуская дозу, наркоман обрекает себя на муки. Преодолевается физическая зависимость после окончания ломки.

Психологическая зависимость проявляется в том, что сначала появляется неудовлетворенность при отсутствии наркотика, оживление в предвкушении приема наркотика, неприязнь к людям, которые мешают этому. Наркомана преследуют постоянные мысли о наркотиках, видения, сновидения. Этот вид зависимости вырабатывается при употреблении любых видов наркотиков. Она практически неизлечима. Об этом свидетельствуют многочисленные случаи возвращения к наркотикам тех, кто много лет от них воздерживался.

Ведущий:

А в чем причина того, что многие люди начинают принимать наркотики, становясь затем наркоманами?

Врач:

Главная беда в том, что, впервые пробуя наркотик, никто об этом не думает и считает, что наркоманом не станет. Лучшей защитой от наркомании является отказ от принципа «один раз попробовать».

Зритель:

Можно ли как-то распознать наркомана внешне?

Врач:

Да, об этом говорят покраснения век и носа, расширенные или суженные зрачки – в зависимости от типа препарата. Энергетика может быть либо снижена, либо резко повышена. Человек может быть вялым, медлительным, угрюмым или шумным, истерически веселым. Аппетит тоже подвержен крайностям: или чудовищный или никакого. Характер резко меняется: человек становится раздражительным, невнимательным, агрессивным или подозрительным. Бывает иногда тяжелый запах изо рта и тела. Полное безразличие к чистоте и опрятности, нередки головные боли, расстройство зрения и т.д.

Ведущий:

Спасибо, Анна , а у нас следующий сюжет

Итак, из этого сюжета мы видим, как обычный молодой человек становится наркоманом, и что этому сопутствует. Здесь в студии присутствует человек, который не понаслышке знает, что такое наркомания. ……, расскажите вашу историю.

Учащийся 2:

Трудно описать тот ад, через который я прошла. Я в первый раз выпила в 14 лет. При чем тут выпивка? А это все звенья одной цепи. Жили мы тогда в Средней Азии, что уже говорит за себя: именно там я первый раз покурила анашу. Мне было просто интересно: как это будет, какие ощущения. Наркоман испытывает настоящий кайф только один раз, первый.

Губит, как правило, то, что после первого укола не бывает ломки и мысль о том, что у меня не будет привыкания, в любой момент могу бросить. Потом следует другой укол. Но первоначального ощущения уже нет. Чтобы его достичь, дозу надо увеличить. Наркоман ради дозы пойдет на преступление. А как же иначе? Ведь ты в этот момент умираешь. У тебя выворачивает суставы, тело корчится в судорогах. Но самое страшное не это, а то, что ты превращаешься в зомби. Когда я куда-либо ехала, я всегда запасалась наркотиками, потому что круг жизни свелся к трем вещам: мак-шприц-игла. Деградация полная. Сейчас таких становится все больше, а ведь многие из них заболели СПИДом.

Ведущий:

Как вы считаете, вы преодолели свою болезнь?

Учащийся 2:

Хочется верить, что да.

Ведущий:

Роман, эта история не заставила вас задуматься?

Учащийся 1:

Каждый человек переживает это по-своему. Если кто-то стал наркоманом, это не значит, что я им буду.

Ведущий:

Тогда специально для вас несколько писем, которые пришли на адрес нашей программы.

«Мне 18 лет. Я – наркоманка. А ведь все началось с развлечения, с глупого любопытства. И пошло – поехало. Я всегда мечтала быть свободным человеком, а превратилась в рабу заряженного шприца. Ловлю свой призрачный кайф. У меня такое чувство, что я когда-то была, а теперь меня нету. В зеркале видны только глаза, которые смотрят на мое падение. Так нельзя жить: без надежды, без смысла. Я никогда не любила, теперь уже не успею. Я сама себя загубила. Я умру смертью наркоманки, бессмысленной смертью».

«Вчера проснулся в наркологическом диспансере. Ничего не помню. Здесь я уже не первый раз. Но как бы меня не лечили, мне каждый раз хочется, выйдя отсюда, уколоться. Моя жизнь кончена. Подружка меня бросила, родители уже не борются, потому что ничего не могут сделать, а мне проще уколоться и забыться. Учиться я бросил, работать не хочу. С утра нахожу друзей, с которыми можно пропустить дозу. Зачем мне жизнь? Может умереть, чтобы не мучить себя и других?»

Ведущий:

Что бы вы посоветовали этим людям?

Врач:

В периоды просветления им необходимо обратиться за медицинской помощью. Лечение возможно только на добровольной основе…

Сотрудник:

Но если гражданин совершил преступление и признан нуждающемся в лечении от наркомании, суд в соответствии со статьей 97 УК РФ может вынести решение о применении принудительных мер медицинского характера.

Ведущий: Спасибо, уважаемые гости. Хотелось бы узнать, что наши гости думают о наркомании?

(микрофон в зал)

Ведущий:

Наша программа подошла к концу, и в завершение еще один сюжет, который, мы надеемся, не оставит вас равнодушными (заголовок №7 – песня).

***К материнству готовь себя сызмальства.***

*(ток-шоу для старшеклассников, посвящённое Дню матери).*

**Ведущая.** Добрый вечер, уважаемые друзья! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о великом предназначении женщины – материнстве. Каждый из нас знает, что девочка, рождённая на планете Земля, в будущем призвана стать продолжательницей рода человеческого. Так было, есть и будет. Но интересно, а что думают по этому поводу современные девушки? Об этом мы и поговорим с нашими героинями.

*Называет по имени старшеклассниц (участниц ток-шоу). Под звуки популярной мелодии появляются героини.*

**Ведущая.** Добрый вечер. Я только что представила вас как современных девушек. А что для вас значит это словосочетание: «современная девушка»?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Я знаю, что иногда девушки начинают курить, употреблять алкогольные напитки и даже ругаться матом для того, чтобы прослыть «современными». Согласны ли вы с моим наблюдением или я в этом не совсем права?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Скажи, а среди твоих подруг и знакомых много курящих и употребляющих алкоголь?.

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Но, насколько я знаю, мало кто из современной молодёжи следует доброй пословице «Береги платье снову, а честь смолоду». Теперь в моде ранние половые контакты… Как вы относитесь к данному явлению?

*Звучит ответ.*

**Ведущая:** Спасибо, мы выслушали ваше мнение. А теперь я предлагаю вам и всем сидящим в зале познакомиться с иной точкой зрения на эту проблему.

*(Читается по ролям стихотворение Э.Асадова «Свободная любовь».)*

Слова и улыбки её, как птицы,

Привыкли, чирикая беззаботно,

При встречах кокетничать и кружиться,

Незримо на плечи парней садиться

И сколько, и где, и когда угодно!

Нарядно, но с вызовом разодета,

А ласки раздаривать не считая

Ей проще, чем, скажем, сложить газету,

Вынуть из сумочки сигарету

Иль хлопнуть коктейль коньяка с «Токаем».

Мораль только злит её: Души куцые!

Пещерные люди! Сказать смешно!

Даёшь сексуальную революцию,

А ханжество – к дьяволу за окно!

Ох, диво вы дивное, глупость вы глупая!

Ужель вам и впрямь не понять вовек,

Что «секс-революция» ваша шумная

Как раз ведь и есть тот «пещерный век»!

Когда, ни души, ни ума не трогая,

В подкорке и импульсах тех людей

Царила одна только зоология

На уровне кошек или моржей.

Но человечество вырастало,

Ведь те, кто мечтает, всегда правы.

И вот большинству уже стало мало

Того, что довольно таким, как вы.

И люди узнали, согреты новью,

Какой бы инстинкт ни взыграл в крови,

О том, что один поцелуй с любовью

Дороже, чем тысяча без любви.

И вы поспешили-то в общем зря

Шуметь про «сверхновые отношения»,

Всегда на земле при всех поколениях

Были и лужицы и моря.

Были везде и когда угодно

И глупые куры и соловьи,

Кошачья вон страсть и теперь «свободна»,

Но есть в ней хоть что-нибудь от любви?!

Кто вас оциничивал – я не знаю.

И всё же я трону одну струну:

Неужто вам нравится, дорогая,

Вот так, по-копеечному порхая,

Быть вроде закуски порой к вину?

С чего вы так – с глупости или холода?

На вечер игрушка, живой «сюрприз»,

Ведь спрос на вас, только пока вы молоды,

А дальше, поверьте, как с горки вниз!

Конечно, смешно только вас винить.

Но кто и на что вас принудить может?

Ведь в том, чтоб позволить иль запретить,

Последнее слово за вами всё же.

Любовь не минутный хмельной угар.

Эх, если бы вам всерьёз влюбиться!

Ведь это такой высочайший дар,

Такой красоты и огней пожар,

Какой пошляку и во сне не снится!

Рванитесь же с гневом от всякой мрази,

Твердя себе с верою вновь и вновь,

Что только одна, но зато любовь

Дороже, чем тысяча жалких связей.

**Ведущая.** Спасибо. Это было обращение ко всем современным девушкам поэта-фронтовика Эдуарда Асадова. А теперь мы продолжим ток-шоу. Следующий вопрос нашей героине. Как ты считаешь, ранняя, порой беспорядочная, половая жизнь, курение табака, употребление алкоголя – это безобидные шалости или урон здоровью будущей мамы?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Это мнение современной девушки. А вот насколько она права, насколько здоровы сейчас современные женщины, мы узнаем из анализа беседы с гинекологом нашего города.

- Совершенно здоровых женщин у нас в городе практически не осталось. Если вспомнить литературные произведения, кинофильмы, повествующие о России XYII – XIX веков у всякого непредубеждённого человека наверняка сложится образ пышущей здоровьем русской женщины. Это про неё писал поэт: «…коня на скаку остановит, в горящую избу войдёт». А я добавлю: сама, почти без посторонней помощи ребёнка родит! Раньше ведь, как известно, роддомов не было. С началом родовых схваток в дом приглашали бабку-повитуху, и этого было вполне достаточно. В России конца XIX века прирост населения был одним из самых высоких в мире. Даже в семьях князей и графов (что уж говорить о простых крестьянах) было не по одному ребёнку, а не менее четырёх детей. Как же рожают наши современницы? Из ответа врача-гинеколога мы сделали следующий вывод: сейчас рожают гораздо меньше. Зато известно, что многие девушки балуют себя, любимых, сигаретой, бутылочкой пивка… Интересно, а как сигареты и пиво могут повлиять на их здоровье?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Ещё один вопрос… Ранняя половая жизнь может закончиться нежелательной беременностью и абортом… Каковы последствия этой, как иногда говорят, «пустяковой», операции?

*Звучит ответ (материалы из приложения).*

**Ведущая.** Я знаю, что не все из вас любят прислушиваться к советам врачей, педагогов и родителей. Конечно, жить «своим умом», а по сути, без всякого рассуждения перелетать с кучи на кучу подобно мухе, спешащей навстречу своим желаниям, гораздо приятнее… Но мне кажется, что легкомыслие тут неуместно. И даже преступно. Ведь с некоторых пор мы начинаем распоряжаться не только совей судьбой и своим здоровьем, но судьбой и здоровьем другого человека… Того, который пока ещё не родился.

*Звучит музыка, старшеклассница читает «Дневник нерождённого ребёнка».*

**5 октября.** Сегодня началась моя жизнь, хотя мои родители об этом пока не знают. Я девочка, у меня будут светлые волосы и голубые глаза. Всё уже определенно, даже то, что я буду любить цветы.

**19 октября.** Некоторые считают, что я ещё не человек. Но я настоящий человек, так же как маленькая крошка хлеба – всё же настоящий хлеб. Моя мама есть, и я тоже есть…

**23 октября.** Я уже умею открывать рот. Подумать только, через год я научусь смеяться, а потом и говорить. Я знаю, что моим первым словом будет «мама».

**25 октября.** Сегодня начало биться моё сердце.

**2 ноября.** Я каждый день понемножку расту. Мои руки и ноги начинают принимать форму.

**12 ноября.** У меня формируются пальчики – смешно, какие они маленькие. Я смогу гладить ими мамины волосы.

**20 ноября.** Только сегодня доктор сказал моей маме, что я живу здесь, под её сердцем. Как она, наверное, счастлива!

**23 ноября.** Мои мама и папа, должно быть, думают, как меня назвать.

**10 декабря.** У меня растут волосы, они гладкие, светлые и блестящие.

**13 декабря.** Я уже немного вижу. Когда мама принесёт меня в мир, он будет полон солнечного света и цветов.

**24 декабря.** Интересно, слышит ли мама тихий стук моего сердца? Оно бьётся так ровно. У тебя будет здоровая маленькая дочка, мама!

**28 декабря. СЕГОДНЯ МОЯ МАМА МЕНЯ УБИЛА.**

**Ведущая.** Несколько пожеланий врача-гинеколога современным девушкам.

*Звучат пожелания***.**

**Ведущая.** А сейчас я хочу пригласить другого специалиста. Просим на сцену врача-педиатра…*(Представляет гостью. Под звуки «Топает малыш» или «Губки бантиком, бровки домиком» входит врач.)*

**Ведущая.** Первый вопрос. Как вы оцениваете состояние здоровья новорожденных детей в районе за последние 5 лет?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Какие заболевания чаще всего выявляются у новорожденных и у детей до года.

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Значит, здоровье мамы и ребёнка взаимосвязаны?

*После выступления врача ученица читает стихотворение С. Острового.*

Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках.

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребёнком на руках!

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,

Так она и будет жить в веках,

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребёнком на руках!

**Ведущая.** И ещё одна героиня нашей встречи… Это мама трёх дочерей.

*(Звучит песня о маме, появляется героиня.)*

**Ведущая.** Добрый вечер, вы мама трёх девочек. Каким вы видите будущее своих дочерей?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Согласитесь, каждая мама мечтает о счастье для своих детей. Помните, как когда-то пела О.Воронец:

Только бы жили вы, взрослые дочери,

Лучше своих матерей…

Интересно, как поступала и что говорила ваша мама, как поступаете и что говорите вы сегодня своим дочерям, готовя их к взрослой жизни?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Ваша старшая дочь – старшеклассница, средняя – первоклассница, самая младшая ходит в детский сад…У вас прекрасные дети, с которыми, уверена, ничего подобного не случится, но от одной из мам я узнала, что её дочь, вернувшись с каникул, сообщила, что беременна. А отец не собирается связывать себя семейными узами и даже не желает слышать о ребёнке. Как, по-вашему, следует поступить в такой ситуации?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Конечно, лучше избежать аборта… Но меня лично заботит ещё и то, что последнее время появляется немало сообщений о брошенных младенцах и их матерях. Поэт А.Дементьев в своём стихотворении «Женщина уходит из роддома» пишет о тех, кто выбирает, как им кажется, самый лёгкий и верный путь жизни.

*(Ученица читает стихотворение.)*

Уходит женщина от счастья.

Уходит от своей судьбы,

А то, что сердце бьётся чаще, -

Так это просто от ходьбы.

Он от сына отказалась.

Зачем он её в семнадцать лет!

Не мучат страх её и жалость.

Лишь только няни смотрят вслед.

Уходит женщина от счастья.

Под горький ропот матерей.

Её малыш – комочек спящий –

Пока не ведает о ней.

Она идёт легко и бодро,

Не оглянувшись на роддом.

Вся в предвкушении свободы,

Что опостылеет ей потом.

Но рухнет мир, когда средь ночи

Приснится радостно почти

Тот тёплый ласковый комочек,

Сопевший у её груди.

**Ведущая.** Сейчас я вновь обращусь к нашей героине, к стоящей перед нами матери. Пожалуйста, скажите несколько слов нашим девушкам.

*Звучат пожелания.*

**Ведущая.** Спасибо. Итак, мы завершаем ток-шоу. Я ещё раз хочу поблагодарить сегодняшних гостей за то, что откликнулись на приглашение и пришли к нам в гости. А закончить это вечер я бы хотела обращением к девушкам и юношам, сидящим в зале. Материнство – это великое счастье, но и огромная ответственность. В лирической повести Э.Асадова «Галина» есть такие строки:

Кто б ты ни был: женщина ль, мужчина,

Всё продумай, прежде чем решать,

Чтоб кому-то у кроватки сына

Горьких слёз потом не проливать.

**Помните это и будьте счастливы, мои дорогие!**

**«Физкультуру не любить – под собою сук рубить».**

(Игра для учащихся 6 класса)

**Цель:** формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Определение уровня знаний и навыков по профилактике нарушений осанки и зрения.
2. Закрепление знаний, полученных на уроках.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Развитие внимания, воображения, умения адаптироваться к изменяющимся ситуациям.

**Оборудование:** фломастеры, бумага, сумка на длинной ручке, два ведра, книги, призы.

**Ход игры**

**Вводная часть.**

**Ведущий.** Современная медицина считает, что здоровый позвоночник гарантирует человеку абсолютное здоровье. Есть поговорка: «Человек настолько молод и здоров, насколько молод и здоров его позвоночник».

Глаза – бесценный дар. Человек до 90% информации об окружающем мире получает через органы зрения.

К сожалению, заболевания позвоночника и нарушения зрения в списке болезней школьников занимают ведущие места. Если мы возьмём результаты медицинского осмотра нашего класс, то увидим, что у 56% учащихся нарушение зрения.

Сегодня, ребята, мы проведём игру «Осаночка, улыбочка, здоровые глазки», в ходе которой выясним, умеете ли вы беречь своё здоровье.

*(Игроки выбирают капитанов команд.)*

1. **Основная часть.**

Капитаны представляют команды «Осаночка, улыбочка» и «Здоровые глазки».

1. **Разминка “Здоровье – лучшее богатство”.**

Ведущий читает пословицы и афоризмы о здоровье, а команды по очереди объясняют их.

*Если заболит у тебя глаз, удерживай руки.*

*Не доглядишь оком – заплатишь боком.*

*Кто читает на ходу, попадает в беду.*

*Береги бровь, глаз цел будет.*

*На солнышко не гляди: ослепнешь.*

*Без осанки конь – корова.*

*Сильный напрягся – сильнее стал,*

*Слабый напрягся – хребет сломал.*

*Физкультуру не любить –*

*Под собою сук рубить.*

*Лучшего средства от хвори нет:*

*Делай зарядку до старости лет.*

1. **Конкурс «Гляделки»** (под песню «Эти глаза напротив»).

Команды становятся напротив друг друга и выполняют задание. Поморгать всем (снять напряжение глаз), затем, не мигая, смотреть в глаза партнёру напротив. Кто моргнёт первым, тот садится на место.

Побеждают те, кто дольше не моргают, так как имеют более тренированные мышцы глаз. *(Каждой команде насчитывается столько баллов, сколько игроков осталось.)*

**IY. Задание на осанку.**

Ведущий говорит – вся команда делает.

* Встаньте уверенно и твёрдо на обе ступни, расправьте плечи и выпрямитесь, голову держите прямо. Грудная клетка при этом должна быть расправленной. Дышите легко и свободно. Ваш девиз: 2Я принял правильную осанку сознательно». *(Эти слова дети проговаривают хором.)*

Жюри оценивает правильную осанку детей и чёткость произношения девиза по пятибалльной системе.

**Y. Конкурс «Перестрелка».**

Команды показывают по очереди упражнения для сохранения и улучшения зрения, а также при усталости глаз. *(Каждая команда получает столько баллов, сколько упражнений она покажет.)*

**YI. Конкурс «Веришь ли ты, что…?»**

*Вопросы для команды «Осаночка,улыбочка».*

1. Сколиоз – редкое заболевание среди детей и подростков? *(Нет.)*
2. Изобретён ли прибор, который подаёт звуковой сигнал, если носящий его на шее сутулится? *(Да.)*
3. Состояние позвоночника улучшится, если будешь заниматься плаванием? *(Да.*)
4. Способствует ли правильная осанка улучшению зрения? *(Да.)*
5. Закаливание неблагоприятно влияет на зрение и осанку? *(Нет.)*
6. Каждый третий ученик имеет нарушение осанки? *(Да.)*
7. Многие ли дети не подозревают о том, что у них искривлён позвоночник ? *(Да.)*
8. Следить за осанкой нужно только в детском возрасте? *(Нет.)*
9. Может ли быть искривление позвоночника от лёгкой сумочки через плечо? *(Да.)*
10. Перегружает ли позвоночник избыточная масса тела? *(Да.)*
11. Полезно ли стоять, перенеся тяжесть тела на одну ногу? *(Нет.)*

*Вопросы для команды «Здоровые глазки».*

1. Тренирует ли глаза и улучшает зрение длительный просмотр телепередач? *(Нет.)*
2. Частые воспаления глаз отрицательно влияют на зрение? *(Да.)*
3. Нарушения зрения осложняют освоение некоторых профессий? *(Да.)*
4. Количество близоруких детей о 1 года до 9 класса увеличивается? *(Да.)*
5. При чтении полезно моргать *(Да.)*
6. Зрение улучшится, если долго смотреть на солнце? *(Нет.)*
7. Если что-то попало в глаз, нужно потереть его? *(Нет.)*
8. Если попала соринка в глаз, то хорошо бы поплакать? *(Да.)*
9. Прогулка снимает зрительное напряжение? *(Да.)*
10. В мире около миллиарда людей в очках? *(Да.)*
11. Необходим ли для зрения каратин? *(Да.)*

**YII. Тест на гибкость.**

Дети поворачиваются к жюри спиной и сводят руки в «замок»: сначала правая рука находится сверху, затем левая. *(Сколько учащихся выполнили задание, столько баллов начисляется команде.)*

**YIII. Конкурс «Как ты заботишься о своём позвоночнике?»**

Игроки разных команд по очереди говорят, что нужно делать, чтобы улучшить свою осанку и состояние позвоночника.

Например:

- правильно сидеть;

* следить за осанкой во время ходьбы;
* спать на жёсткой постели;
* выполнять упражнения на растягивание позвоночника;
* выполнять упражнения, развивающие гибкость позвоночника;
* выполнять упражнения, укрепляющие мышцы спины, избегать физических перегрузок;
* употреблять в пищу больше творога и других молочных продуктов, овощей и фруктов;
* следить за массой своего тела;
* чаще бывать на свежем воздухе.

**IX. Конкурс для капитанов «Дай совет»**

Ведущий предлагает капитанам ситуации, в которых они дают совет другу или подруге. Например, такие.

*Ситуация 1-я.* Звонит друг и говорит, что он долго учил уроки и у него очень устала и болит шея. Что делать?

*Ситуация 2-я.* Друг долго смотрел телевизор, поэтому у него устали и покраснели глаза. Что делать?

*Ситуация 3-я.* В глаз попала соринка, а дома никого нет. Что делать?

*Ситуация 4-я.* Друг резко поднял тяжёлое ведро: у него заболела спина. Что делать?

*(Капитаны отвечают, ведущий корректирует их ответы, уточняет, расширяя поведенческий репертуар учащихся.)*

**X. Конкурс «Переезд на дачу».**

Ведущий предлагает участникам представить, что они переезжают на дачу и нужно нести много вещей: чемодан, сумку через плечо, ведро. Вещи нужно распределить так, чтобы нагрузка на спину и руки была наименьшей. Ведущий наблюдает, как участники выполняют задание, затем комментирует их действия. Например, так.

* Когда вы несёте тяжести, не вытягивайте руки в стороны, потому что чем ближе они к телу, тем меньше напряжения испытывает спина.
* Чтобы было легче нести тяжести, разделите вещи на две части, примерно одинаковые по весу, и несите их в каждой руке.
* Если сумка через плечо лёгка, то, чтобы ремень не сползал, приходится приподнимать плечо. В конце концов спина искривляется. Если сумка тяжёлая, мышцы шеи, спины и плечей испытывают ненужное постоянное напряжение. Для сохранения осанки нужно надевать сумку так, чтобы ремень пересекал грудную клетку.

**XI. Конкурс знатоков**

Игроки команд по очереди называют правила чтения, письма и просмотра телевизора.

**XII. Конкурс “Хорошая осанка – лучший подарок себе”**

Игроки обеих команд шагают с книгами на голове, держа спину прямой. Тот, у кого книга не упадёт, получает балл.

**Заключительная часть**

Подсчёт баллов, подведение итогов, награждение победителей.

Пока жюри подсчитывает баллы, команды поют частушки собственного сочинения по теме игры.

Зрители подпевают припев: “Ух, ты! Ах, ты! Осаночка, улыбочка! Ух, ты! Ах, ты! Здоровые глазки!”

***Частушки***

*За осанкой не слежу,*

*Скрюяенный вест день хожу.*

*Чтобы мне здоровым быть,*

*Надо за спиной следить.*

*На уроке я сижу,*

*На учителя гляжу.*

*Мне учитель говорит:*

*“Сядь ровней, не повредит!”*

*Нужно спину так держать,*

*Чтобы ровненько стоять.*

*Люди смотрят не дыша,*

*Ох, осанка хороша!*

*Взор туманит мне слеза,*

*У меня болят глаза.*

*За глазами не слежу*

*И теперь слепой хожу.*

*Если долго вдаль глядеть,*

*На зелёный цвет смотреть,*

*Будешь ты здоров всегда,*

*Будут сильными глаза.*

*Утром, ровно в семь часов,*

*Я встаю с кроватки.*

*Для пробежки я готов,*

*А также для зарядки!*

*Буду по лесу гулять,*

*Буду тело закалять.*

*Я здоровым быть мечтаю,*

*Свои мускулы качаю.*

*Если очень захочу,*

*В спорте кубок прлучу.*

*Это будет, а пока*

*Бегаю на ЛФКа.*

*Очень любим мы бассейн,*

*Плавать обожаем все.*

*Приходите, всех зовём –*

*Дружно вместе поплывём.*