

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО «Сысертская
специальная (коррекционная) школа-интернат»

В.Д. Фрик
« ____ » _____ 201_ г.

Образовательная программа

Государственного казенного образовательного
учреждения Свердловской области для детей – сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Сысертская специальная (коррекционная) школа -
интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

г. Сысерть

2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.1. Информационная справка о ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат».....	3
1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат».....	5
1.3. Предназначение (миссия) образовательного учреждения. Ценности образовательного учреждения.....	9
1.4. Характеристика и анализ контингента воспитанников.....	11
Глава 2. Проблемно – ориентированный анализ основных условий и результатов деятельности в предшествующий период.....	25
2.1. Основные качественные изменения и достижения коллектива ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат».....	25
2.2. Основные противоречия и проблемы в деятельности коллектива ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат».....	33
Глава 3. Цель и задачи образовательного процесса. Требования к результату образования.....	36
3.1. Цель и задачи образовательного процесса.....	36
3.2. Требования к результату образования.....	37
Глава 4. Содержание и порядок организации деятельности по реализации образовательной программы.....	38
4.1.1. Анализ контингента обучающихся.....	38
4.1.2. Пояснительная записка к учебному плану.....	46
4.1.3. Учебный план.....	52
4.2. Содержание программы государственного воспитания. Направления воспитательной работы.....	53
4.3. Дополнительное образование.....	56
4.4. Уклад ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат».....	58
4.5. Календарные события ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат».....	77
Глава 5. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса.....	89
Глава 6. Особенности организации образовательного процесса.....	109
6.1. Формы организации образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.....	109
6.2. Используемые педагогические технологии.....	110
Глава 7. Условия реализации образовательной программы.....	111
7.1. Кадровое обеспечение.....	111
7.2. Финансово – экономические особенности.....	131
7.3. Материально – технически условия.....	132
Глава 8. Мониторинг реализации образовательной программы.....	150
8.1. Виды мониторинга и способы его осуществления.....	150
8.2. Формы осуществления контроля качества образования.....	223
8.3. Критерии оценки реализации цели и задач образовательной программы.....	224

Глава 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Информационная справка о ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат»

1. До 1984 г. образовательное учреждение имело название «Сысертская санаторно-лесная школа № 1».

2. С 1984 г. по 31.08.1999 г. образовательное учреждение имело название ГОУ «Сысертская вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», зарегистрирована Постановлением главы администрации Сысертского района №293 от 23.05.94 г. (Свидетельство №491 серия VI-СВ Администрации МО «Сысертский район»).

С 1984 г. по 30.04.1994 г. «Сысертская вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», находилась на балансе районного отдела народного образования Администрации Сысертского района.

С 01.05.1994 г. школа-интернат передана на баланс Департамента образования Свердловской области (Постановление Правительства Свердловской области №351-П от 24.12.1993 г., Приказ Департамента образования Администрации Свердловской области №9-а от 10.01.1994 г. «О передаче учреждений государственного образования в областную собственность и порядке их комплектования»).

С 01.09.1999 г. учреждение переименовано в «Сысертскую специальную (коррекционную) школу-интернат VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Постановление главы администрации МО «Сысертский район» №1386 от 01.09.1999 г.).

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 20-д от 02.03.2000 г. наименование учреждения и документы приведены в соответствие.

С 23.03.2006 г. ГОУ «Сысертская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» переименовано в ГОУ СО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертский детский дом-школа для детей с отклонениями в развитии» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006 г., за № 11-д).

С 12.08.2011 года ГОУ СО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертский детский дом-школа для детей с отклонениями в развитии» переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертская специальная

(коррекционная) школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 39-од от 12.08.2011 г.)

3. Адрес: 624022, Свердловская область, г. Сысерть, п. Школьный, ул. Пионерская.
Тел. (факс): 8 (34374) 6-06-96

Местоположение образовательного учреждения.

ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат» расположена в пяти километрах к востоку от города Сысерть в лесном массиве. Недалеко находится пруд. Здание окружено сосновым лесом. Воздух чистый, прозрачный и свежий.

Это благоприятно влияет на здоровье учащихся, способствует воспитанию бережного отношения к природе, изучению растительного мира. Побуждает бережно относиться к дарам леса и его обитателям.

В находящемся рядом поселке Школьный мало жителей. Летом их количество увеличивается за счет дачников. Воспитанники школы - интерната помогают жителям, выполняют посильную работу.

Из объектов социально - культурного назначения есть один магазин. Поэтому для решения задач по социализации, подготовке к самостоятельной жизни, воспитателям приходится вывозить детей в г. Сысерть. Частые самостоятельные выходы воспитанников ограничены и регламентированы. Практики пользования общественным транспортом нет. Большую часть времени воспитанники проводят в социуме школы - интерната.

1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Элементы социального заказа	Субъекты социального заказа				
	Государство	Родители или лица их заменяющие	Учащиеся	Педагоги	УНПО
Какие значимые личностные качества должна формировать школа-интернат у учащихся	Коммуникативность, трудолюбие, дисциплинированность, бережливость	Ответственность, целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, сдержанность, общительность, самостоятельность, милосердие	Дисциплинированность, любознательность, целеустремленность, ответственность, дружелюбность	Ответственность, целеустремленность, доброжелательность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, сдержанность, общительность, самостоятельность	Ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, общительность, любознательность
К решению каких жизненных проблем школа - интернат должна подготовить учащихся	Максимально возможная социализация, до профессиональная подготовка для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты и для индивидуальной трудовой деятельности.	Успешная социальная адаптация и интеграция воспитанников к современным условиям социума	Подготовка к самостоятельной жизни после окончания школы - интерната, УНПО умение отстаивать свои права и выполнять обязанности	Социальная адаптация и интеграция воспитанников к современным условиям социума	Осознанный выбор будущей профессии; Успешная социальная адаптация воспитанников к новым условиям жизнедеятельности

					ости
В чем заключается подготовка школой – интерната своих учеников к продолжению образования	Обучение разным по уровню сложности видам трудовой деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников, в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями; учитывая условия расположения ОУ, возможности трудоустройства выпускников, продолжение их обучения в специальных группах УНПО	Осознанный выбор профессии, в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями ребенка; Сформированность общеучебных знаний и умений, необходимых для продолжения образования; Сформированность социально – значимой компетентности, позволяющей успешно социализироваться в новых условиях жизнедеятельности	Осознанный выбор профессии; сформированность общеучебных знаний и умений, необходимых для дальнейшего образования; сформированность социально – значимой компетентности, позволяющей успешно социализироваться в новых условиях жизнедеятельности	Мотивационная готовность к продолжению образования осознанный выбор дальнейшей профессии Сформированность общеучебных знаний и умений, необходимых для продолжения образования	Мотивационная готовность к продолжению образования Осознанный выбор дальнейшей профессии Сформированность общеучебных знаний и умений, необходимых для продолжения образования
Какими должны быть условия образования в школе - интернате	Коррекция отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а так же социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Срок		Условия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию психофизических нарушений	Обеспечивающие возможность реализации индивидуального подхода к учащимся,	Условия, позволяющие организовать профессионально – трудовую подготовку

	обучения 9 лет с выдачей свидетельства об образовании установленного образца. В первые 4 года - осуществление всестороннего психолого – медико - педагогического изучения личности, на основании которого вырабатываются формы и методы образовательного процесса, формирование познавательного интереса, навыки учебной деятельности, самостоятельность, проводится коррекция эмоционально – волевой сферы. В старших классах - получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Организация индивидуальных и групповых логопедических занятий. Организация социальной помощи воспитанникам.		воспитанников; наличие современных условий для успешной социализации воспитанников; наличие условий, позволяющих раскрыть и развивать индивидуальные способности воспитанников.	наличие необходимого информационного пространства, наличие средств, возможностей обеспечивающих высокий уровень социально – значимой компетентности воспитанников	воспитанников с особыми образовательными потребностями как основы получения профессионального образования и трудоустройства по окончании образовательного учреждения;
--	---	--	--	--	--

Таким образом, *социальный заказ на уровне анализа потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* :

- достижение заданного качества образования и сформированность социально – значимой компетентности воспитанников в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями;
- наличие специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических нарушений у обучающихся;
- наличие образовательных программ, адаптированных применительно к особым образовательным потребностям и потенциальных возможностей обучающихся;
- реализация в образовательном процессе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры нарушения и механизмов его коррекции и компенсации;
- осуществление профессионально – трудовой подготовки воспитанников с особыми образовательными потребностями как основы получения профессионального образования и трудоустройства по окончании образовательного учреждения;
- наличие условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по окончании образовательного учреждения.

Социальный заказ на уровне анализа ожиданий законных представителей (родителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- получение детьми качественного и доступного образования и достижение высокого уровня сформированности социально – значимой компетентности на уровне достижений воспитанников;
- наличие специально – организованной среды жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении, направленной на реализацию коррекционно - компенсирующей направленности образовательного процесса;
- реализация специальных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный заказ на уровне анализа требований УНПО:

- наличие у выпускников необходимого уровня базовых знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования;
- готовность к профессиональному самоопределению обучающихся;
- наличие у выпускников мотивационной готовности к продолжению образования в системе профессионального образования по окончании специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

Предназначение (миссия) образовательного учреждения

Обеспечение коррекции и развития социально – значимых качеств личности воспитанников, принятия ими национальных и общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно адаптироваться в условиях современного общества.

Ценности образовательного учреждения

Социальная поддержка

- - проявление уважительного отношения к ребенку, обеспечение его социальных гарантий
- - справедливость, милосердие, честь, достоинство

Патриотизм

- - проявление любви и заботы к своей малой Родине
- - проявление любви, заботы и уважения к своему народу

Гражданственность

- соблюдение законов и выполнение обязанностей всеми участниками образовательного процесса
- уважение свободы совести и вероисповедания
- ответственность за свои поступки, недопустимость нарушения прав и свобод других людей.

Семья

- укрепление родственных связей,
- проявление заботы о старших и младших
- забота о продолжении семьи

Здоровье

- проявление бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
- стремление развивать свои физические возможности
- укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса
- соблюдение правил техники безопасности в различных ситуациях

Труд и творчество

- проявление уважения к результатам своего труда и бережного отношения к труду других людей
- получение удовольствия от результатов своего труда и результатов труда других людей
- проявление и развитие творческих способностей
- трудолюбие
- целеустремленность, настойчивость

Природа

- Сохранение и преобразование окружающей природы, соблюдение правил поведения в природе

1.4. Характеристика и анализ контингента воспитанников

Клинико – психолого – педагогическая характеристика детей с особыми образовательными возможностями.

Основной контингент учащихся специальной (коррекционной) школы составляют дети с легкой степенью умственной отсталости – дебильностью.

При легких формах олигофрении заметных изменений в физическом состоянии может и не отмечаться. Но возможны изменения в физическом состоянии при некоторых наследственных формах олигофрении, связанных с нарушением обмена веществ (отмечаются деформация черепа, диспластическое телосложение, нарушение пигментации кожи и радужно оболочки, гиперкинезы, кожные заболевания в виде дерматитов, экземы).

Признаки физического недоразвития встречаются при более тяжелых поражениях мозга, особенно ранних. Например, имеют место нарушения соотношений между длиной туловища и конечностей, различные деформации черепа, неправильный рост зубов, врожденные дефекты в виде расщелины верхней губы или твердого и мягкого неба и другие аномалии развития.

Наблюдаются так же изменения и о стороны внутренних органов – нередко врожденный порок сердца и нарушения сердечно – сосудистой системы или желудочно – кишечного тракта. Несколько реже встречаются дефекты развития органов дыхания; наличие таких дефектов приводит к частым простудным заболеваниям и повторным пневмониях. В отдельных случаях имеют место пороки развития почек, мочевого пузыря, половых органов.

Двигательные нарушения встречаются в виде не резко выраженных порезов , изменений мышечного тонуса различного характера. Эти нарушения касаются быстроты, точности, ловкости, и главным образом, выразительности движений. Мимические движения выполняются детьми быстрее и более четко по подражанию. У многих детей – олигофренов выявляются симптомы вегетативной нервной системы – повышенная потливость, сосудистая дистония, повышенные жажда и аппетит.

Нарушения психической деятельности при олигофрении составляют основу дефекта.

Патология психического статуса у этих детей связана с недоразвитием всей познавательной деятельности и особенно мышления. Дети олигофрены в подавляющем большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия этого мира малоактивен. Представления у этих детей обычно не четки и мало дифференцированы. «они смотрят на окружающий мир как бы сквозь мутное стекло». Выработанные условные связи у них не прочны и быстро угасают. Обычно детали, второстепенные признаки предметов и явлений плохо или

совсем не фиксируются. Поэтому эти особенности памяти вызывают значительные трудности при изучении нового материала, необходимость многократного повторения пройденного.

Перечисленные выше признаки нарушения восприятия и представлений отрицательно сказываются на формировании высших психических функций, которые составляют основу интеллектуальной деятельности. Детям бывает трудно найти сходство и различия между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию и найти в ней свое место. Это зачастую является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения.

Своеобразие познавательной деятельности умственно отсталых учащихся состоит и в значительном недоразвитии словесно – логического мышления. Это своеобразие проявляется в процессе наглядно – образного мышления.

У детей олигофренов отмечаются нарушения волевой сферы. Внешне это выражается в хаотичном поведении, преобладании движения и действий произвольного характера, наблюдается стойкое проявление негативизма.

Слабость воли у многих детей выражается еще и в том, что они легко подчиняются чуждому влиянию (как правило, отрицательному), не проявляют настойчивости и инициативы достижения цели. Их поведение носит импульсивный характер. Отсюда неспособность сдерживать свои чувства и влечения. Одним из видов волевой деятельности является внимание, состояние которого существенно влияет на развитие детей, приобретение ими знаний. У большинства умственно отсталых детей наблюдается произвольное внимание. Произвольное внимание отличается неустойчивостью – дети легко отвлекается на любой посторонний раздражитель. Им трудно сосредоточить внимание на каком-то определенном предмете, что очень усложняет их обучение. Но в процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объем. Этому весьма способствует овладение навыками самообслуживания и выполнение трудовых заданий.

Навыки самообслуживания прививаются с большим трудом, начиная с первого года обучения по 9 год включительно. При выполнении трудовых заданий, дети нуждаются не только в словесной инструкции, но и в показе выполнения задания. Начатое дело многие из них до конца не доводят или делают неаккуратно, поэтому нуждаются в постоянном контроле со стороны педагогов.

К нарушениям психической деятельности следует отнести расстройство эмоциональной сферы. Чувства таких детей мало дифференцированы, бедны. Их переживания, привязанности обычно поверхностны и непрочно.

Одно из типичных нарушений умственной отсталости является расстройство речи. Как правило, речевая система формируется с задержкой. Словарь накапливается медленно и никогда не достигает уровня, который характерен для нормы. У многих

бывает нарушена структура слова, они не договаривают окончаний, делают пропуски, искажают или изменяют звуки. Заметно страдает и грамматический строй речи. Ослаблен контроль за собственной речью. Нередко страдает понимание речи окружающих.

В некоторой мере детям свойственны индивидуальные особенности темперамента, характера и эмоциональной реакции. Они обладают и сравнительно большими возможностями в отношении овладения некоторыми видами трудовой деятельности. Поскольку у ряда детей не отмечается заметных отклонений со стороны физического статуса, они могут показаться на первый взгляд обычными «нормальными» детьми.

Сущность умственной отсталости состоит в неполноценности познавательной деятельности. Особенно страдают способность к анализу, логическому обобщению, абстракции, т.е, психические функции, которые составляют основу интеллекта. Ослабление указанных способностей, вызванное перенесенным заболеванием мозга, не дает этим детям усвоить программу массовой школы.

Анализ социализации выпускников

Результаты входной диагностики 2013

Количество выпускников в	Уровень социальной адаптации выпускников (кол. чел/ %)									Тип сопровождения (кол. чел/ %)	
	Кризисный			Неблагоприятный			Удовлетворительный	Есть трудности	Благоприятный	Интенсивный	Поддерживающий
	уходы	Домашнее обучение	Другое	Мотивы	учеба	Необходимо сопровождение					
13	2	-	-	-	2	-	5/38,4%	1/7,8%	3/23,1%	3/23,4%	10/76,5%

Результаты промежуточной диагностики 2012г

Количество выпускников								Уровень социальной адаптации выпускников социуме (кол.чел. %)			Тип сопровождения (кол.чел. %)	
всего	Продолжают учиться/,работать/,служат в армии/ в декрете				Деструктивное поведение			Высокий	Средний	Низкий	Интенсивный	Поддерживающий
	Учатся	работают	служат в армии	в декрете	учебу бросили	не работают	ведут асоциальный образ жизни					
13	11	-	-	-	2	-	-	6/46,1%	6/46,1%	1/7,8%	4/30,8%	9/69,2%

Результаты промежуточной диагностики, выпуск 2011г.

Количество выпускников							Уровень социальной адаптации выпускников социуме (кол.чел. %)			Тип сопровождения (кол.чел. %)		
всего	Продолжают учиться/,работать/,служат в армии/ в декрете				Учебу бросили/не работают/ ведут асоциальный образ жизни			Высокий	Средний	Низкий	Интенсивный	Поддерживающий
	Учатся	работают	служат в армии	в декрете	учебу бросили	не работают	ведут асоциальный образ жизни					
11	2	4	-	2	-	3	-	2/18,1%	5/45,5%	4/36,4%	7/63,6%	4/36,4%

Жизнеустройство выпускников за последние 5 лет

Год выпуска	Общее количество выпускников	Количество выпускников, поступивших/закончивших учреждения профессионального образования			Количество выпускников						Армия		Кол-во выпускников, находящихся в СИЗО, местах лишения свободы		Количество выпускников имеющих семью/детей		Количество выпускников, освобожденных от трудовой деятельности по состоянию здоровья (инвалидность)/смерть		
		ВПО	СПО	НПО	Работают	Получают второе образование	Работают и учатся	Находятся в отпуске по уходу	Ведут антисоциальный	Не работают	отслужил	служит	Отбыл наказание	Отбывает наказание	Официальный / не официальный брак	Развод	Имеет и продолжает	Имеет, но не продолжает	умершие
2009	9			9/6	2	-	-	4	3	3			1		1/3		1	2	
2010	Выпуска не было																		
2011	11			11/11	4	2	-	2	-	3					1/3		5	3	
2012	13			12/0	-	-	-	1	-	-							5	-	
2013	13			13/0	-	-	-	-	-	-							4	-	
Итого	46	0	0	45/17	6	2	-	7	3	6	0	0	1	0	2/6		15	5	0

Информация о выпускниках:

Год выпуска	Общее число выпускников	Образование							Здоровье					Свободное время			
		Поступили учиться в ПОУ и учатся			Закончили учиться в ПОУ			Бросили учиться в ПОУ	Ведет ЗОЖ	Прогрессируют вредные привычки	Инвалид, оформляет и получает пособие	Инвалид,	Не следит за своим здоровьем	Занимается в кружках секциях	Имеет хобби, увлечение	Имеет подработку	Без дела слоняется
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ										
2009	9	-	-	-	6	-	-	3	4	3	1	3	2	-	-	-	3
2010	Выпуска не было																
2011	11	-	-	-	9	-	-	2	7	0	5	7	4	-	-	-	-
2012	13	12	-	-	-	-	-	-	7	1	5	5	4	6	-	-	-
2013	13	13	-	-	-	-	-	-	8	3	4	4	2	7	-	-	-
Итого	46	25	-	-	15	-	-	3	27	18	15	19	15	13	-	-	3

Год выпуск а	Общее число выпуск ников	Жилье				Семья					Работа			
		Проживают в закрепленном жилье	Не проживают в закрепленном жилье	Ожидают получения жилья	Квартира продана (место жительства)	Официальный брак	Гражданский брак	Развод	Нет семьи	Мать - одиночка	Работают не по специальности	Имеют временную работу	Не работают	Построили карьеру
2009	9	4	2	3	-	1	-	-	4	4	6	2	7	-
2010	Выпуска не было													
2011	11	2	5	4	-	1	3	-	5	2	2	3	6	-
2012	13	1	-	11	-	1	-	-	11	-	-	-	-	-
2013	13	-	13	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	46	7	20	26	-	3	3	-	20	6	8	5	13	0

Год выпуска	Общее число выпускников	Дети			Отношение с законом			
		Воспитывают в семье	Отказались/ лишены родительских прав	Воспитывает мать-одиночка	Осуждены	Отбывают наказание	Имеют условный срок наказания	Находятся в розыске
2009	9	4	0/1	4	1	-	-	-
2010	Выпуска не было							
2011	11	2	0/1	2	-	-	-	-
2012	12	-	0/1	-	-	-	-	-
2013	13	-	0/0	-	5	-	-	-
Итого	46	6	0/3	6	6	0	0	0

Обучение выпускников в учреждениях начального профессионального образования.

выпуск, год	Сухоложское училище	Колчеданское училище	К-Уральское училище	В-Пышминское училище	Екатеринбург «Строитель»	Екатеринбург 69	Итого
2009	5	3		1			9
2010	Выпуска не было						
2011	5	4			2		11
2012	10	1			1		13 (1 не учится и в УНПО не поступал)
2013	9		2			2	13
Итого	29	8	2	1	3	2	46/45

Глава 2. Проблемно – ориентированный анализ основных условий и результатов деятельности в предшествующий период.

2.1. Основные качественные изменения и достижения коллектива ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Уровень	2010 г.	2011	2012	2013
Конкурсы ИЗО, ДПИ, художественной самодеятельности				
Районный	Диплом за участие в творческом конкурсе «Макет» по программе «Родники» 3 место в районном смотре – конкурсе «Родники памяти» Благодарственное письмо за активное участие в районном фестивале творчества детей-инвалидов «Мы всё можем!».	Грамота за активное участие в районном фестивале творчества детей - инвалидов «Мы все можем»	Котлова Аня – победитель в номинации «Рисунок» в районном конкурсе детского творчества в рамках областного проекта «Родники»	«Рисуй и помогай» благодарственные письма за участие Конкурс добрых дел «Цветок Сысерти» - благодарственные письма Конкурс «Мои любимые бабушка и дедушка», благодарственные письма «День рождения деда Мороза», благодарственные письма, «Мама + Я», благодарственные письма «Не рубите елочку», 1 место Районный фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все

				можем», Рома Т занял 2 место в номинации ДПИ
Областной	Диплом за 2 место в лыжных гонках по программе Специальной Олимпиады 2 место в общем зачете смотра – конкурса экспедиционных отрядов «Родники 2010» Благодарность за участие в областной выставке, посвященной Дню Защитника Отечества Благодарность МО ПО СО за участие в областной выставке ИЗО «Счастливого Нового года»	Благодарность за активное участие в областном конкурсе творческих работ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Я это лето в сердце сохранию»	Благодарность за творческие успехи и участие в областной выставке ИЗО, посвященной Дню защитника Отечества «Я НЕТ скажу войне!» (детский коллектив, Ярополов Алеша) Благодарность за участие и творческие успехи в областной выставке ИЗО «Счастливого нового года!» (Петухов Вова, Малыгин Вова, детский коллектив)	Лучшая сказка для Деда Мороза» (1 место) Лучшая иллюстрация к сказке (1 место), Конкурс «Системный подход к здоровому питанию», благодарственные письма, Конкурс «Моя семья», Участие во всероссийском конкурсе «Конституция глазами детей», «Камертон», благодарственные письма «Радуга талантов», 1 место «Вифлеемская звезда» призовые места, благодарственные письма «В гостях у героев Бажовских сказов», благодарности, «Марш парков», работа Лены Б. ушла в Москву для дальнейшего участия в конкурсе

Краеведение				
Районный	Благодарственные письма Петухову Вове и Иголиной Маше, Ярополову Алеше за участие в программе «Родники»	Благодарность за участие в конкурсе макетов нецентрализованных источников водоснабжения в рамках областной Программы Правительства Свердловской области «Родники»	Потапова Нина, Кузьминых Надя – Благодарность за участие в районной геологической олимпиаде школьников Грамота за 1 место в соревнованиях по туристическим навыкам на районном слете туристов – школьников.	Участие в районном туристическом слете среди школьников (заняли 3 место в общем зачете);
Областной	Благодарственное письмо МОПОСО экспедиционному отряду «Надежда» за активное участие в областном проекте «Родники - 2010».	Благодарность за участие в конкурсе ИЗО в рамках областной программы Правительства СО «Родники» (Ваня Храмцов) Благодарность за природоохранную деятельность и участие в мероприятиях проекта «Родники, программы «Экология и природные ресурсы СО» (экспедиционный отряд)		

Спортивные достижения

	2010г	2011г	2012г	2013 г
Районные соревнования				«Шиповка юных» соревнования по легкой атлетике, 1 место Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая, - 1 место
Областные соревнования	2 место в спортивно – оздоровительных соревнованиях школьников, посвященных Дню Защиты детей и 73 годовщине образования организации «Юный Динамовец» среди коррекционных школ СО Диплом за успешное выступление в первенстве СО по настольному теннису по программе специальной Олимпиады Диплом за участие в Первенстве СО по лыжным гонкам по	3 место в Первенстве СО по волейболу по Программе Специальной Олимпиады (команда девушек), 3 место в Первенстве СО по волейболу по Программе Специальной Олимпиады (команда юношей) 2,3 место в первенстве СО по конькобежному спорту по программе специальной олимпиады (среди девушек)	5 место в эстафете 4х50 м на Открытом первенстве г Екатеринбурга по плаванию по программа Специальной Олимпиады 1 место среди девушек в эстафете 4х50 м на Открытом первенстве г Екатеринбурга по плаванию по программе Специальной Олимпиады 1 место среди юношей в эстафете 4х50 м на Открытом первенстве г Екатеринбурга по плаванию по программе Специальной Олимпиады 3 место среди юношей в	- Участие в кроссфите (областные соревнования, 2 место) - Областные соревнования по теннису, в результате заняли 2 место, выиграли теннисный стол. Соревнования по волейболу по программе Специальной олимпиады. 1 место – команда юношей, 2 место – мальчики, 2 место – девочки. Соревнования по лыжным гонкам по программе Специальной олимпиады: 3 место в общем зачете, Бушуева Галя – 1 место на дистанции 500м, 1000 м., Борунова Л - 3 место на

	программе Специальной Олимпиады 2 место в соревнованиях по настольному теннису на кубок министра общего и профессионального образования СО (Азанов Влад)	2 место в первенстве СО по конькобежному спорту по программе Специальной Олимпиады (среди юношей)	эстафете 4х50 м на Открытом первенстве г Екатеринбурга по плаванию по программе Специальной Олимпиады 4 место в открытом Первенстве Екатеринбурга по волейболу по программе Специальной Олимпиады 1,2 место среди девушек в Открытом первенстве Екатеринбурга по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады 3 место среди юношей в Открытом первенстве Екатеринбурга по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады 1,3 место среди девушек в первенстве СО по настольному теннису по программе Специальной Олимпиады 2 место среди юношей в	дистанции 3000 м., Лигаев Коля – 2 место на дистанции 1000м., 2 место на дистанции 3000 м., Скворцов Саша – 1 место на дистанции 1000 м., в эстафете 4* 500 заняли 3 место. Соревнования по легкой атлетике по программе Специальной Олимпиады: Степа Д – 1 место по прыжкам в высоту и 2 место по бегу на 800 м., Саша С. – 1 место по прыжкам в длину, Алена Б. – 1 место по прыжкам в длину, Галя Б – 3 место по бегу на дистанции 1500 м., 2 место на дистанции 60 м. Соревнования по мини футболу по программе Специальной олимпиады, девочки заняли 3 место, мальчики =- 4 место. Лена Б. вошла в сборную свердловской области по мини футболу. Соревнования по бочке по программе Специальной Олимпиады, в результате девочки заняли 2 место. Первенство Свердловской области по бадминтону.
--	--	--	---	--

			первенстве СО по настольному теннису по программе Специальной Олимпиады	Юноши заняли 2 и 3 место. Соревнования по баскетболу по программе Специальной олимпиады, в результате команда мальчиков заняла 3 место, команда девочек – 3 место. Соревнования по легкой атлетике по программе Специальной Олимпиады, Галя Б. заняла 3 место.
Российские соревнования	1 место во Всероссийских соревнованиях по волейболу (г. Казань). В составе сборной Свердловской области были 4 воспитанника.	1 место во Всероссийских соревнованиях по футболу среди девушек (г. Санкт Петербург). В составе сборной СО была 1 воспитанница – Устюгова Маша		Соревнования по мини футболу. В команде за СО играла Лена Б. Команда заняла 3 место. Девочка награждена дипломом Министерства спорта РФ.

Достижения педагогов.

Наименование награды	Количество награжденных педагогов
Звание “Отличник народного просвещения”	0
Почётная грамота Минобразования Российской Федерации	4
Ордена и медали РФСР, СССР	1
Почетная грамота Губернатора Свердловской области	1
Почётная грамота Минобразования Свердловской области	13
Почетная грамота Правительства Свердловской области	1
Благодарность Правительства Свердловской области	1
Ветеран труда	2
Ветеран труда Свердловской области	10

Уровень	2010 г.	2011	2012	2013
Награждены				
Районный	Почетная грамота от главы Сысертского района Никитиной ЕИ за организацию работы с учениками по восстановлению и охране родника «Кипучий ключик» Районный семинар «Использование коррекционно - развивающих технологий»; Выставка « Инновации в системе образования Сысертского городского	Конкурс игровых программ «Карусель детства» в рамках районной акции «Мы вместе», 2 педагога отмечены благодарственным письмом За участие в районном фестивале творчества детей с ОВЗ «Мы все можем», награждены 5 педагогов.	За участие в районном фестивале творчества детей с ОВЗ «Мы все можем», награждены 7 педагогов. Конкурс «Эко колобок», награждены 4 педагога За подготовку детей к участию в конкурсе «Зимняя сказка» награждены 3 педагога За подготовку детей к участию в	V районный фестиваль работников образования «Грани таланта», 2 педагога заняли призовые места в номинации ДПИ. За участие в городской выставке творческих работ «Мои любимые бабушка и дедушка», благодарственными письмами отмечены 5 педагогов. За участие в районном фестивале творчества детей с

	округа»; Районный турслет учителей; Районная спартакиада учителей; Благодарственное письмо за участие в выставке «Инновации в системе образования»		конкурсе «Не рубите елочку» награждены 3 педагога	ОВЗ «Мы все можем», награждены 7 педагогов.
Областной	Почетная грамота МО СО – Никитина ЕИ, Дынина СВ Благодарность СК СО Дресвянкина Н.Ю. Благодарственное письмо ГБОУ СО «Дворец молодежи» - Никитина ЕИ за сохранение природных богатств и духовных традиций Урала, за активное участие в программе «Родники» Благодарность ГБОУ СО «Дворец Молодежи» Никитиной ЕИ за участие и творческие успехи в областной выставке ИЗО «Счастливого Нового года»	Участие в областном конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих патриотическое воспитание. 2 педагога заняли призовое место, награждены почетной грамотой и денежными призами. За подготовку воспитанников к участию в конкурсе «Я это лето в сердце сохраняю» награждены 4 педагога.	За подготовку воспитанников к участию в конкурсе «Я это лето в сердце сохраняю» награждены 3 педагога. Конкурс «Крепка семья – крепка держава», благодарственными письмами отмечены 3 педагога.	За подготовку воспитанников к Конкурсу «В гостях у бажовских героев», проведенного в рамках Первого Фестиваля языков в Екатеринбурге, благодарственными письмами награждены 5 педагогов.
Российский (федеральный)	Почетная грамота МНиО РФ – Тарханова ГВ		Всероссийский конкурс «10000 добрых дел в один день», коллектив воспитателей был награжден дипломом за участие. За подготовку воспитанников к участию в конкурсе «Общество независимых»,	

			благодарственным письмом отмечен 1 педагог.	
--	--	--	--	--

2.2. Основные противоречия и проблемы в деятельности коллектива ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Контингент воспитанников	Большинство воспитанников школы – интерната – это дети старшего школьного возраста 14-15 лет. Вновь поступающие дети, в своем большинстве, старше 14 лет, причем имеют опыт противоправных действий, употребления ПАВ. Контингент воспитанников не сохраняется, так как большинство детей учатся в старших классах. В последние 2 года впервые укомплектованы два параллельных класса. Происходят достаточно большие выпуски учащихся в УНПО. Количество учащихся выпускного класса превосходит установленное количество учеников в специальных (коррекционных) классах. 2 года подряд - 13 выпускников. В 2015 году планируется выпуск детей в количестве 17 человек.
Кадровый потенциал	В ОУ большинство педагогов имеют среднее профессиональное образование, а не высшее. Только 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию. Есть педагоги, которые более 3 лет не проходили курсы повышения квалификации. Отсутствуют педагоги, имеющие звания «Заслуженный учитель РФ», «Отличник просвещения» - Не все педагоги имеют специальное дефектологическое образование - Работа методических комиссий в основном происходит в рамках ОУ, слабые несистемные связи с «родственными» образовательными учреждениями по обмену методическим опытом, невключенность в педагогическое сообщество в целом. - «Старение» педагогических кадров, возрастной разрыв между опытными педагогами и молодыми специалистами
Обеспечение условий безопасности	Рост количества воспитанников группы риска. С 2012 года увеличилось количество самовольных уходов воспитанников, совершено преступление. В 2012 году увеличилось количество воспитанников, имеющих вредные привычки.
Материально - техническая база	Большинство воспитанников старшего школьного возраста – мальчики. Для полноценной организации трудового обучения нет средств для оборудования мастерских по профилю «Столярное дело»

	Не хватает средств для проведения капитального ремонта в школе – интернате. Необходимо заменить окна, через которые уходит тепло, необходимо сменить систему отопления, водоснабжения. Не все учебные кабинеты обустроены компьютерной техникой, мультимедийными устройствами. Образовательное учреждение имеет большие неосвоенные территории. Принимая во внимание тот факт, что воспитанники увлекаются спортом, есть потребность в оборудовании универсальной спортивной площадки, стадиона на пришкольной территории. Так же есть необходимость в обустройстве детской площадки.
Обеспечение социальных прав воспитанников	Не все дети получают алименты. В достаточной мере не проводится работа судебных приставов по поиску родителей воспитанников и взысканию с них алиментов. Не смотря на проводимую работу по поиску потенциальных приемных родителей, не находятся граждане, желающие оформить опеку или усыновление над воспитанниками. (Исключение: в конце 2013 года под опеку была взята 1 воспитанница, которой 11 лет). Причиной может послужить то, что все дети с ограниченными возможностями здоровья и большинство воспитанников старше 14 лет.
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	У наших воспитанников практически нет возможности поехать на лето отдыхать на юг. Большинство летних оздоровительных лагерей принимает на отдых воспитанников в возрасте до 14 лет. У нас же основной контингент воспитанников старше 14 лет. Не представляется возможным акарицидная обработка территории ОУ, хотя в этом есть необходимость, так как школа – интернат расположена в лесном массиве. Невозможность обусловлена круглосуточным проживанием воспитанников в ОУ и невозможностью вывезти всех воспитанников за пределы ОУ на срок от 3 дней на время обработки территории.
Постинтернатное сопровождение	В результате работы по постинтернатному сопровождению выпускников, выявляются следующие факты: - ранняя беременность - рождение детей вне брака - ненадлежащий уход за новорожденными детьми - нерациональное использование денежных средств

	- проблемы с трудоустройством - проблемы с жильем - сложности ведения быта
Социализация воспитанников	В силу особенностей расположения школы – интерната, у воспитанников достаточно узкий окружающий социум. Возникают сложности при обучении воспитанников безопасному поведению на дорогах. У воспитанников нет возможности получать опыт пользования общественным транспортом. В поселке, где расположена школа – интернат есть только один торговый павильон и никаких учреждений и предприятий обслуживания населения. У воспитанников практически нет опыта использования денежных средств. Денежными средствами могут обладать только те воспитанники, которые временно трудоустроены. Но у школы – интерната нет возможности устроить на временную работу всех желающих воспитанников, в возрасте от 14 лет. -нескоординированность действий педагогов (несоблюдение принципа единства педагогических требований к воспитанникам). Отсутствие единства педагогических требований порождает у воспитанников психологическую напряженность в отношениях, дезориентирует их поведение

Глава 3. Цель и задачи образовательного процесса. Требования к результату образования.

3.1. Цель и задачи образовательного процесса

Цель:

- Обеспечение каждому ребенку доступного коррекционного образования с учетом индивидуальных возможностей;
- Создание комплекса условий для подготовки воспитанников к самостоятельному жизнеустройству, самореализации в профессиональной, семейной, гражданской жизни, интеграции в общество и культуру.

Задачи:

- Формировать навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, потребительской культуры;
- Формировать коммуникативные навыки, умение придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях;
- Формировать навыки здорового образа жизни;
- Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях, представления и базовые навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- Формировать правовые знания и умения их применять при защите своих прав и интересов, при определении своих обязанностей и ответственности;
- Обеспечить получение общего образования, осознанный выбор профессии и дальнейшее образование в системе профессионального образования;
- Учить взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру;
- Формировать волевые качества личности. Целеустремленность, настойчивость;
- Формировать представления о правах и обязанностях членов семьи, о правилах и приемах ухода за детьми.

3.2. Требования к результату образования

Выпускник детского дома

- ✓ *Обладающий умениями самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, знаниями потребительской культуры;*
- ✓ *Обладающий необходимым уровнем сформированности коммуникативных навыков, умеющий придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях;*
- ✓ *Обладающий умениями вести здоровый образ жизни;*
- ✓ *Умеющий соблюдать технику безопасности в различных жизненных ситуациях, владеющий знаниями и представлениями о правилах поведения в экстремальных ситуациях;*
- ✓ *Способный повышать информационную культуру посредством различных источников, передавать информацию посредством телефонной связи, почты, диалога;*
- ✓ *Владеющий правовыми знаниями и умениями их использовать при защите своих прав и интересов, при определении своих обязанностей и ответственности;*
- ✓ *Определившийся в выборе профессии и дальнейшем образовании в системе профессионального образования;*
- ✓ *Способный взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру;*
- ✓ *Обладающий волевыми качествами личности, целеустремленный, настойчивый;*
- ✓ *Имеющий представления о правах и обязанностях членов семьи, о правилах и приемах ухода за детьми.*

Глава 4. Содержание и порядок организации деятельности по реализации образовательной программы.

4.1.1. Анализ контингента учащихся

Структура контингента	Всего	Начальная школа	Основная школа
Количество обучающихся	40	8	32
Общее количество классов / средняя наполняемость классов	5 / 8	1 / 8	4 / 32
в том числе:	-	-	-
- общеобразовательных	-	-	-
- коррекционных	5 / 8	1 / 8	4 / 32

Год выпуска	Всего обучающихся, окончивших основную школу		Число выпускников, успешно окончивших основную школу		Число выпускников, окончивших без троек			
					На “отлично”		На “хорошо” и “отлично”	
	на 1.09.	на конец года	число	%	число	%	число	%
2011	11	12	12	100	-	-	8	66,7
2012	12	13	13	100	1	7,7	7	53,8
2013	42	42	13	100	2	15,4	8	61,6

СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1

Номер, наименование и профиль выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2010/2011 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013
Начальная школа: 4 (кор.)	9	0	0
ВСЕГО выпускников:	9	0	0
Основная школа: 9 (кор.)	11	13	13
ВСЕГО выпускников:	11	13	13
ВСЕГО выпускников:	20	13	13

Движение контингента	Годы обучения и ступени образования						ВСЕГО за три года обучения (среднее количество)	
	2010/2011 уч. год		2011/2012 уч. год		2012/2013			
	нач. кор.	осн. кор.	нач. кор.	осн. кор.	Нач. кор.	Осн.кор.		
Кол-во учащихся на начало уч. года	13	34	5	36	6	36	43	
Выбыло всего	1	1	0	1	0	0	3	
Из них в ОУ	1	1	0	1	0	0	3	

Таблица 2

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце уч. года)	Количество годовых оценок, полученных учащимися IV класса по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах)											
	2010/2011				2011/2012 выпуска нет				2012/2013 выпуска нет			
	Не атт.	"2"	"3"	"4", "5"	Не атт.	"2"	"3"	"4", "5"	Не атт.	"2"	"3"	"4", "5"
Предметы базового цикла (уровня изучения)												
1. Устная речь	0/9	0/9	5/9	4/9								
2. Чтение и развитие речи	0/9	0/9	5/9	4/9								
3. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи	0/9	0/9	5/9	4/9								
4. Математика	0/9	0/9	5/9	4/9								
5. Живой мир	0/9	0/9	4/9	5/9								
6. ИЗО	0/9	0/9	4/9	5/9								
7. Музыка	0/9	0/9	2/9	7/9								
8. Физкультура	0/9	0/9	4/9	5/9								
9. Ручной труд	0/9	0/9	3/9	6/9								
10. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0/9	0/9	4/9	5/9								
11. Ритмика	0/9	0/9	1/9	8/9								
Предметы углубленного (расширенного) цикла: нет												

**Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками основной школы
за три предыдущих учебных года**

Таблица 3

Перечень предметов, включенных в аттестат за курс основной школы	Количество итоговых оценок, полученных выпускниками IX классов по предметам, вошедшим в аттестаты об основном общем образовании (в абсолютных единицах)											
	2010/2011				2011/2012				2012/2013			
	Не атт.	"2"	"3"	"4", "5"	Не атт.	"2"	"3"	"4", "5"	Не атт.	"2"	"3"	"4", "5"
Предметы базового цикла (уровня изучения)												
1. Чтение и развитие речи	0/12	0/12	3/12	9/12	0/13	0/13	5/13	8/13	0/13	0/13	4/13	9/13
2. Грамматика, правописание, развитие речи	0/12	0/12	4/12	8/12	0/13	0/13	5/13	8/13	0/13	0/13	3/13	10/13
3. Математика	0/12	0/12	5/12	7/12	0/13	0/13	3/13	10/13	0/13	0/13	5/13	8/13
4. Биология	0/12	0/12	1/12	11/12	0/13	0/13	1/13	12/13	0/13	0/13	2/13	11/13
5. География	0/12	0/12	1/12	11/12	0/13	0/13	1/13	12/13	0/13	0/13	2/13	11/13
6. История	0/12	0/12	1/12	11/12	0/13	0/13	1/13	12/13	0/13	0/13	2/13	11/13
7. Обществоведение	0/12	0/12	1/12	11/12	0/13	0/13	1/13	12/13	0/13	0/13	3/13	10/13
8. Физкультура	0/12	0/12	1/12	11/12	0/13	0/13	1/13	12/13	0/13	0/13	0/13	13/13
9. Трудовое обучение	0/12	0/12	0/12	0/12	0/13	0/13	0/13	13/13	0/13	0/13	0/13	13/13
10. Социально – бытовая ориентировка	0/12	0/12	0/12	0/12	0/13	0/13	2/13	11/13	0/13	0/13	2/13	11/13
Предметы углубленного (профильного) цикла												
нет												

**Соотношение итоговых оценок, полученных выпускниками основной школы
за три предыдущих учебных года**

Таблица 3-а

Перечень предметов, включенных в аттестат за курс основной школы	Распределение итоговых оценок (по количеству и баллам), полученных выпускниками IX классов по предметам, вошедшим в аттестаты об основном общем образовании (%)											
	2010/2011				2011/2012				2012/2013			
	Не атт.	"2"	"3"	"4", "5"	Не атт.	"2"	"3"	"4", "5"	Не атт.	"2"	"3"	"4", "5"
Предметы базового цикла (уровня изучения)												
1. Чтение и развитие речи	0	0	25	75	11,1	0	38,5	61,5	0	0	30,1	69,1
2. Грамматика, правописание, развитие речи	0	0	33	67	11,1	0	38,5	61,5	0	0	23,1	76,9
3. Математика	0	0	42	58	11,1	0	23,1	76,9	0	0	38,5	61,5
4. Биология	0	0	8	92	11,1	0	7,7	92,3	0	0	15,4	84,6
5. География	0	0	8	92	11,1	0	7,7	92,3	0	0	15,4	84,6
6. История	0	0	8	92	11,1	0	7,7	92,3	0	0	15,4	84,6
7. Обществоведение	0	0	8	92	11,1	0	7,7	92,3	0	0	23,1	76,9

ие												
8. Физкультура	0	0	8	92	11,1	0	7,7	92,3	0	0	0	100
9. Трудовое обучение	0	0	0	100	11,1	0	0	100	0	0	0	100
10. Социально – бытовая ориентировка	0	0	0	100	11,1	0	15,4	84,6	0	0	15,4	84,6
Предметы углубленного (профильного) цикла												
нет												

Формы проведения итоговой аттестации выпускников
основной и средней школы

Таблица 5

Формы итоговой аттестации	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Внутришкольная итоговая аттестация:			
1. Устные экзамены	+	+	+
2. Письменные экзамены	-	-	-
3. Другие формы, проведенные школьной экзаменационной комиссией (перечислить): собеседование	-	+	+
Независимая итоговая аттестация	-	-	-

[illegible]

[illegible]

Таблица 7

[illegible]

Таблица 7-а

Соотношение результатов независимых экзаменов, сданных выпускниками IX классов
за три предыдущих учебных года

[illegible]

4.1.2. Пояснительная записка к учебному плану ГКОУ СО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2013-2014 учебный год.

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью в ГКОУ СО для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2013-2014 учебный год разработан на основании Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п

«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с соответствии:

- со статьёй 29 Федерального закона от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»,
- с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии,
- с требованиями СанПиН 2.4.2. 1178-02,
- с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 37-д от 02.09.2010г. «О введении третьего урока физкультуры в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010-2011 уч. году»,
- с Образовательной программой и Уставом школы
- с образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

2. Учебный план для обучающихся воспитанников предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

3. Исходя из лицензионных требований, контингент обучающихся воспитанников составляет 50 человек, в 2013-2014 уч. году учебный план составлен для пяти классов-комплектов:

первая ступень - 3 класс,
вторая ступень - 7,8а,8б,9 классы.

4. Обучение в школе проходит в режиме шестидневной рабочей недели. Максимальный объём учебной нагрузки в неделю:

2класс- 26 часов
7класс- 37 час
8класс- 38 часа
9класс- 38 часа

5. В 3 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

6. В 7-9 классах осуществляется обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

7. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует возможностям обучающихся воспитанников, факультативные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

8. Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с Уставом детского дома-школы и со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Каникулы: - осенние 28.10.2013г. – 04.11.2013г.
 - зимние 30.12.2013г. – 12.01.2014г.
 - весенние 24.03.2013г. – 31.03.2014г.
 - летние 31.05.2014г. – 31.08.2014г.

9. Продолжительность урока с 3 - 9 классы - 45 минут.

10. На обязательные занятия по логопедии, развитию психомоторных и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, и других нарушений,

11. Для занятий по трудовому обучению все учащиеся делятся на 4 профиля с учётом интересов учащихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, исходя из кадрового обеспечения и существующих профилей. С целью наполняемости групп по профилям, объединяются: 7-9 классы, 8 а и 8 б классы.

Из-за деления классов на профили увеличивается количество учебных часов для тарификации:

Классы		7	9	8а	8б	По тари фика ции	Увеличение часов при делении на подгруппы
Название учебной дисциплины	Программа	Кол-во часов по плану					
		10	12	12	12		
Швейное дело	Программа специальных (коррекционных) общеобразова- тельных учреждений	10	12		12	24	12
Подготовка младшего обслуживающего персонала		10	12		12	24	12
Цветоводство и декоративное садоводство		10	12		12	24	12
Итого		30	36	12	48	84	36

12. Летняя трудовая практика в 7,8 классах проводится в течение 10 дней, в конце учебного года на базе школьных мастерских, на пришкольном участке и территории школы - интерната, во второй половине дня, под контролем учителей трудового обучения.

13. Основными составляющими учебного плана являются федеральный компонент, коррекционный компонент, школьный компонент, индивидуальные и коррекционные занятия.

Федеральный компонент учебного плана составляют часы на общеобразовательные предметы и трудовую подготовку.

Коррекционный компонент составляют часы для проведения занятий направленных на получение знаний и умений, необходимых для свободной ориентировки в современном обществе и быту

Школьный компонент составляют часы для проведения факультативных занятий.

Индивидуальные и коррекционные занятия составляют часы по логопедии, по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

В связи с тем, что школа - интернат не имеет лицензии на проведение занятий по ЛФК, за счёт часов, отведённых на этот предмет в базисном учебном плане, вводится в 3 классе третий урок физкультуры.

14. Содержание образования *федерального компонента* учебного плана реализуется через учебные предметы

Устная речь

Развитие устной речи является средством реализации социальных воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. На основе изучения предмета «Устная речь» на I ступени формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий, и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым категориям.

Чтение и развитие речи

С 7 – 9 классы предполагается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, и направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарных общих представлений о многообразии литературных произведений;
- воспитание первоначального интереса к чтению;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме.

Письмо и развитие речи.

В 3 классе учебный предмет изучается по программе – практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Цель курса: овладение элементарными умениями написания слов, предложений, переносить печатный текст в письменный, письмо под диктовку, обеспечение понимания элементарных первоначальных правил грамотного письма.

С 7-9 классы цель обучения: обеспечить получение учащимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, научить учащихся излагать свои мысли в устной и письменной форме для социальной адаптации.

Математика

Один из основных учебных предметов, при изучении которого обучающиеся воспитанники получают количественные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой, другими учебными предметами.

Биология.

Данная программа реализуется в двух направлениях теоретическом и практическом. Изучая данный предмет учащиеся теоретически изучают климатические условия растительной жизни, знакомятся с многообразием и особенностями флоры и фауны. В практическом направлении используются следующие формы деятельности: наблюдения в природе, проведение лабораторных и практических работ, демонстрация опытов, проведение экскурсий.

География.

Основные задачи курса географии в 7,8,9 классах дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве родного края, России, зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

История

Изучение предмета в 7,8,9 классах направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление с историческими событиями в России и на Урале;
- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому и политическому положению края, его истории и археологии.

Обществознание

Преподавание курса носит характер обществоведческой, морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель обучения – создание условий для социальной адаптации обучающихся воспитанников путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Изобразительное искусство.

Преподавание изобразительного искусства носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию обучающихся воспитанников.

Музыка, пение.

Преподавание музыки, пения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, воспитанников средствами музыкальной деятельности.

Трудовое обучение

В 3 классе дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

В 7,8, 9 классах трудовое обучение осуществляется по профилям: *швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство*. Профили выбраны с учетом кадрового обеспечения.

Комплектование групп для трудового обучения осуществляется на основании медицинских рекомендаций, с учетом желания детей, их индивидуальных возможностей по следующей структуре:

Класс	7	8а	8б	9
Швейное дело	Девочки	Девочки	Девочки	Девочки
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Девочки, мальчики	Девочки, мальчики	Девочки, мальчики	Девочки, мальчики
Сельскохозяйственный труд			Девочки, мальчики	
Цветоводство и декоративное садоводство	Девочки, мальчики	Девочки, мальчики	Девочки, мальчики	Девочки, мальчики

Трудовая

практика соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению умений и навыков, полученных ими на уроках.

Обучение по трудовому обучению завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация по трудовому обучению состоит из двух частей: а) выполнение практической работы, б) собеседование по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия, или защиты реферата, или ответов на вопросы по билетам. После прохождения государственной итоговой аттестации, в случае положительной сдачи экзамена, выпускники получают документ об образовании государственного образца.

Коррекционный компонент.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Целью реализации учебного предмета развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В 5 - 9 классах развитие устной речи продолжается по общеобразовательным предметам: чтение и развитие речи, природоведение, биология, история Отечества, география, трудовое обучение, СБО.

Социально-бытовая ориентировка и охрана безопасности жизнедеятельности(СБО и ОБЖ).

Курс «Социально - бытовая ориентировка и охрана безопасности жизнедеятельности» ведётся с 7 по 9 класс по два часа в неделю с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации, получения знаний и умений, необходимых для свободной ориентировки в современном обществе и быту и условий для охраны безопасности жизнедеятельности.

Ритмика

Занятия ритмикой в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, воспитанников средствами музыкально-ритмической деятельности.

Факультативные занятия

Учебный план предусматривает факультативные занятия, продолжительность одного часа 45 минут. Факультативные занятия использованы, по усмотрению учреждения, на развитие речи через занятия внеклассным чтением и деловым письмом, на развитие свободной ориентировки в современном обществе и быту через занятия на факультативах: «Экономическая азбука» и «Ищу работу».

Факультативные занятия проводятся со всем классом обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Класс	Название курса	Количество часов	
		на предмет	Всего
3	Физкультура (третий урок за счёт ЛФК)	1	1
7	Физкультура (третий урок)	1	3
	Внеклассное чтение	1	
	Деловое письмо	1	
8	Физкультура (третий урок)	1	3 8 классов два ,часы увеличиваются в два раза.
	Внеклассное чтение	1	
	Экономическая азбука	1	
9	Физкультура (третий урок)	1	4
	Внеклассное чтение	1	
	Деловое письмо	1	
	«Ищу работу»	1	

Данные факультативные занятия способствуют развитию познавательной активности обучающихся воспитанников, формированию знаний об окружающей действительности, а также развитию коммуникативных навыков в процессе самостоятельной деятельности под руководством учителя или в группах учащихся.

Индивидуальные коррекционные занятия.

Логопедия

- группы комплектуются с учётом выраженности и однородности речевых нарушений;
- занятия могут быть индивидуальными и групповыми;

- для проведения индивидуальных занятий логопед может брать детей с уроков чтения, грамматики, развития речи;
- групповые занятия проводятся только во второй половине дня.

ЛФК

Часы ЛФК заменены третьим уроком физкультуры.

Развитие психомоторных и сенсорных процессов

- занятия направлены на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определённых функций, процессов, способностей, навыков;
- занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении учителем, психологом, дефектологом;
- занятия могут быть индивидуальными и групповыми;
- для групповых занятий объединять 3-4 учащихся, у которых обнаружены одинаковые проблемы и сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается. Занятия проводятся только во второй половине дня.

15. Содержание учебных дисциплин имеет:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптированных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же информации на разных учебных предметах;

Учебный план на 2013-2014 учебный год
общего образования детей с умственной отсталостью
ГКОУ СО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Сысертская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы					Всего по классам		К тарификации
		3	7	9	8-а	8-б	н.к.	с.к.	
1.Общеобразовательные курсы									
Язык и речь	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	5	16	21
	Чтение и развитие речи	5	3	3	3	3	5	12	17
Математика	Математика	5	5	4	5	5	5	19	24
Природа	Биология		2	2	2	2		8	8
	География		2	2	2	2		8	8
Обществознание	История Отечества		2	2	2	2		8	8
	Обществознание			1	1	1		3	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				1	1	2
	Музыка, пение	1	1				1	1	2
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	8	10
2.Трудовая подготовка									
	Трудовое обучение	2					2		2
Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело		10	12		12		24	24
	Цветоводство и декоративное садоводство		10	12		12		24	24
	Подготовка младшего обслуживающего персонала		10	12		12		24	24
	Сельскохозяйственный труд					12		12	12
3.Коррекционная подготовка									
Коррекционные курсы	Развитие устной речи и окружающий мир	2					2		2
	СБО и ОБЖ		2	2	2	2		8	8
	Ритмика	1					1		1
4. Школьный компонент (обязательные занятия)									
	Физкультура (третий урок)	1	1	1	1	1	1	4	5
Итого обязательная нагрузка обучающихся		25	35	35	36	36	25	180	205
5. Факультативные занятия									
	Внеклассное чтение	1	1	1	1	1	1	4	5
	Деловое письмо		1	1				2	2
	Экономическая азбука				1	1		2	2
	«Ищу работу»			1				1	1
Всего: максимальная нагрузка обучающихся		26	37	38	38	38	26	189	215
6. Индивидуальные и коррекционные занятия									
	Логопедические занятия	4	2				4	2	6
	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2					2		2
Общее количество часов		32	39	38	38	38	32	191	223

4.2. Содержание программы воспитательной работы. Направления воспитательной работы

В ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат» реализуется программа социализации.

Программа соответствует Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и направлена на духовно – нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса, на формирование социальных умений, навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в образовательном учреждении: занятия, как специально организованную форму обучения, нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течении дня и сочетает в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей воспитанников.

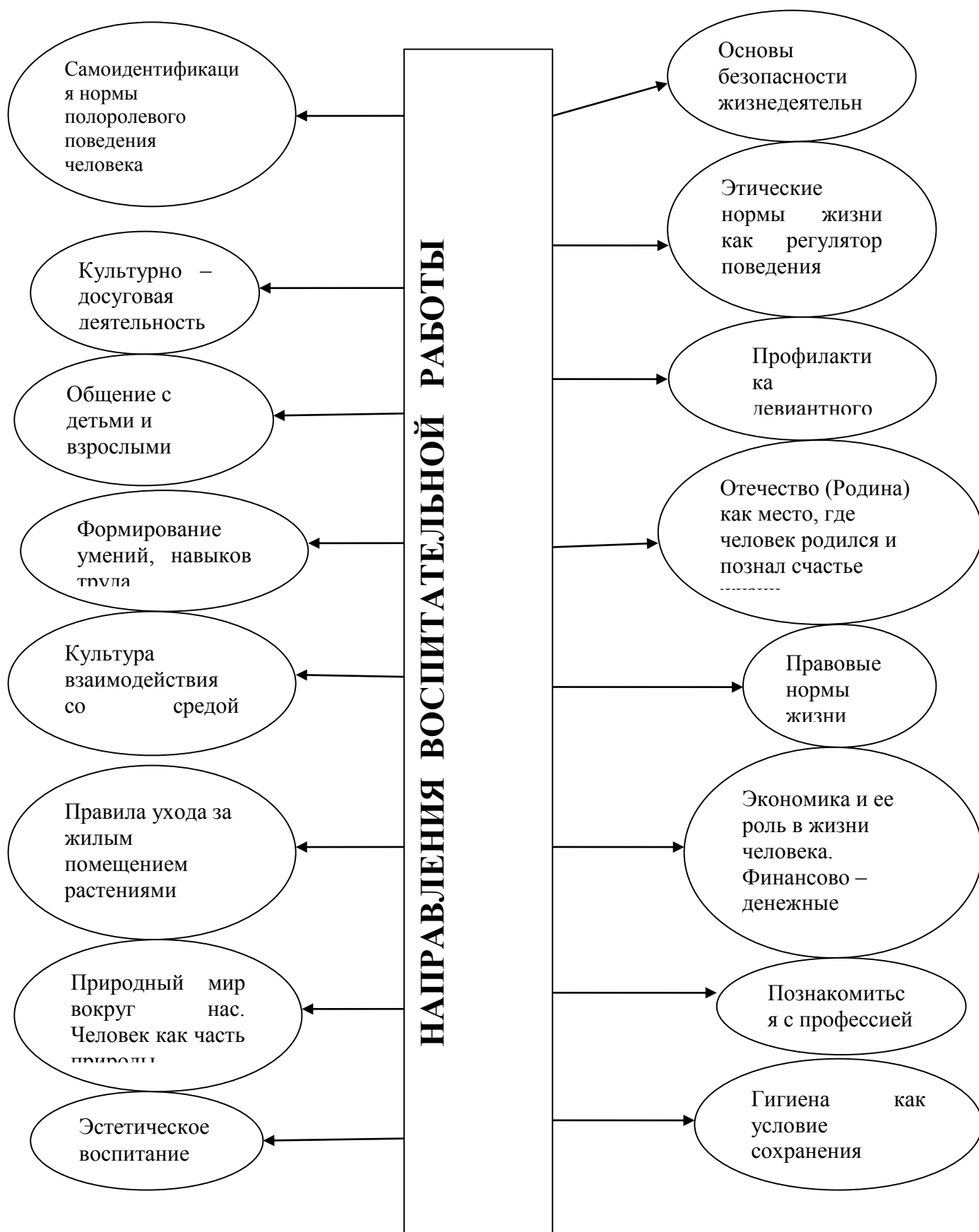
Содержание программы разрабатывалось на основе принципов гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а так же стратегия взаимодействия, основанная на субъект – субъектных отношениях), природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения), культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях), эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально – бытовых умений и навыков).

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

Программа социализации имеет следующую структуру:

Структура программы социализации

Охрана здоровья. Физическое и половое воспитание.	Художественно – эстетическое воспитание	Социальная тренировка	Экономические и правовые нормы жизни.	Формирование представлений, умений, навыков труда.	Культура взаимодействия со средой проживания.	Экологическое и патриотическое воспитание.
✓ Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры;	✓ Культурно – досуговая деятельность	✓ Этические нормы жизни как регулятор поведения людей	✓ Правовые нормы жизни ✓ Профилактика девиантного поведения	✓ Формирование умений, навыков труда	✓ Культура взаимодействия со средой проживания	✓ Природный мир вокруг нас. Человек как часть природы.
✓ Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни; ✓ Основы безопасности жизнедеятельности	✓ Эстетическое воспитание	✓ Общение детьми и взрослыми	✓ Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово – денежные нормативы жизни.	✓ Познакомиться с профессией	✓ Правила ухода за жилым помещением растениями животными	✓ Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.



4.3. Дополнительное образование

Утверждаю:

Директор ТКОУ СО «Сысертская
специальная (коррекционная) школа - интернат»

В.Д. Фрик

«___» _____ 2013г.

*График работы кружков, действующих на базе ТКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа – интернат
На 2013 – 14 учебный год.*

День недели Направления	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Клуб «Рисовашка» (Н.Д. Баймиева)	16:00 -20:00		16:00 -20:00				
«Светлячок» (С.В. Дядькина)		15:00-16:00 -7 гр 16:30 – 17:30 – 8а гр 17:30 – 18:30 – 3 гр 18:30 – 19:30- 8б гр 20:00 – 21:00 – 9 гр		15:00-16:00 -8 а гр 16:30 – 17:30 -7 гр. 17:30 – 18:30 – 8б . 18:30 – 19:30 – 3 гр 20:00 – 21:00 -8,9			10:00 – 11:00 – 3 гр 11:00 – 12:00 – 7 гр. 12:00 – 13:30 – 8 б 14:00 – 15:00 – 8 а 15:00 -16:00 – 9 гр 16:00 – 17:00 – 3 гр. 17:30 – 19:00 - 7 гр
Волейбол (О.В. Боярских)	18:00-19:30 дев. 7-9		17:00-18:30 мал (7-9)		16:30-18:00 дев(7-9) 18:00- 19:30 мал(7-9)		
Футбол (О.В. Боярских)	20:00-21:00 – мал.		18:30-19:30 дев (7-9) 20:00-21:00 мал.(7-9)		20:00-21:00 дев (7-9)		
Баскетбол (Казилев М.Г.)		16:30-17:30 (7,8б) 17:30- 18:30 (8а, 9)		16:30-17:30 (8-9)			11:00-12:00 (8-9) 12:00-13:00 (7, 8а,9)
Подвижные игры (Казилев М.Г.)		18:30-19:30 (3)		17:30-18:30 (3,7)			17:30-18:30 3 гр
Футбол (Казилев М.Г.)		20:00-21:00 (7-9)		18:30-19:30 (8-9)			14:30-15:30 (7,8б) 15:30-16:30 (7-9 гр)
Гимнастика (Казилев МГ)				20:00-21:00 (3,7)			13:00-14:00 3 гр 18:30-19:30 7 гр

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО «Сысертская школа - интернат»

В.Д. Фрик

«___»_____ 2013 г

График посещения воспитанниками ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат» кружков дополнительного образования на базе Центра Внешкольной работы и Центра детского технического творчества г. Сысерть.

	<i>Здоровье и питание (ЦДТТ)</i>	<i>Легоконструирование (ЦДТТ)</i>	<i>Технология машинной вышивки (ЦДТТ)</i>	<i>Изонить с элементами геометрии (ЦДТТ)</i>	<i>Лазерное выжигание на станках с ЧПУ (ЦДТТ)</i>	<i>Авиамоделирование (ЦДТТ)</i>	<i>Каменный пояс (ЦДТТ)</i>	<i>Вокал (ЦВР)</i>
<i>понедельник</i>					15:20-17:20	14:00-15:30		
<i>вторник</i>								13:40-15:20
<i>среда</i>								15:40-17:20
<i>четверг</i>	16:20-17:50	16:20-17:50	16:20-17:50	16:20-17:50			18:00-19:30	
<i>пятница</i>						14:00-15:30		15:40-17:20
<i>суббота</i>							10:00-11:30	
<i>воскресенье</i>								
<i>Педагог</i>	Канатова Елена Григорьевна, 8 903 082 98 92	Баннх Оксана Александровна 8 912-622 84 22	Моисеева Людмила Алексеевна 8 9096 803 66 63	Моисеева Людмила Алексеевна 8 9096 803 66 63	Дворянинов Александр Михайлович 89222248303	Гавриленко Василий Васильевич 89226007453	Ильмурзин Юрий Юрьевич 8 922 107 95 89	Деменьшина Ольга Сергеевна, 8-905-804-71-03
<i>Списки детей (31 -82%)</i>	Незаметдинова М	Безуглый Ф	Белима А	Полякова В	Мерда А	Туманов Р	Зуев С	Васильева К
	Васильева К	Русинов С	Чиглинцева К	Вострецова В	Сазонов С	Косовский С	Фазлиахметов Т	
	Витько А	Лигаев В	Сыскова О	Чукреева А	Косовский С		Мизонов Д	
	Борунова Л	Стенин К	Ахматшина С		Туманов Р		Плещев В	
	Парамонова С	Копнов Р			Фасхутдинов			
	Бушуева Г				Древаль С			
	6 чел.	5 чел.	4 чел.	3 чел.	6 чел.	2 чел.	4 чел.	1 чел.

4.4. Уклад ГКОУ СО «Сысертская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Событие дня	Время	Задачи образовательной программы	Фото
Утренний подъем, утренние гигиенические водные процедуры, уборка постелей, помещений, туалет	8:00 (в выходные и праздничные дни, в каникулярное время в 9:00)	Формирование волевых качеств личности; Формирование навыков самообслуживания; Формирование коммуникативных навыков Формирование навыков здорового образа жизни Воспитание ответственного отношения к выполнению любого вида деятельности. Формирование и совершенствование трудовых навыков	   
Зарядка	8:30 – 8:40	Формирование навыков здорового образа жизни; Формирование коммуникативных навыков; Воспитание волевых качеств личности, целеустремленности, настойчивости;	 

Завтрак	8:40 – 8: 55	Формирование навыков здорового образа жизни Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Формирование навыков самообслуживания	
Учебная деятельность Занятия у педагога - психолога	9:00 – 15:00	Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях; Воспитание волевых качеств личности, целеустремленности, настойчивости; Воспитание ответственного отношения к выполнению любого вида деятельности; Развитие познавательной деятельности; Формирование и совершенствование трудовых навыков	



Прогулка (наблюдение за природой, игры на свежем воздухе, ...)	(до обеда младшие классы)	Формирование навыков здорового образа жизни; Развитие познавательной деятельности; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях. Формирование навыков поведения на дороге, в транспорте Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру	
Обед	12:40 в будни, в праздничные, выходные дни и в каникулы – 13:40	Формирование навыков здорового образа жизни Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Формирование навыков самообслуживания	

Тихий час (досуговая, трудовая деятельность)	14:00 – 16:00 (старшие воспитанники могут не спать в тихий час, а заниматься другими видами деятельности)	Формирование навыков здорового образа жизни; Формирование навыков самообслуживания; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Формирование и совершенствование трудовых навыков	
---	--	---	---

Занятия в рамках реализации программ развития воспитанников

16:20

Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях;
Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру
Формирование социально - значимой компетентности
Развитие познавательной деятельности;
Формирование здорового образа жизни
Воспитание волевых качеств личности: целеустремленности, настойчивости;
Воспитание ответственного отношения к выполнению любого вида деятельности
Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
Формирование навыков самообслуживания
Формирование и совершенствование трудовых навыков



Полдник	17:00	Формирование навыков здорового образа жизни Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру	
Прогулка (наблюдение за природой, трудовая деятельность, игры на свежем воздухе, экскурсии...)	17:10	Формирование навыков здорового образа жизни; Развитие познавательной деятельности; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях Формирование и совершенствование трудовых навыков Воспитание ответственного отношения к выполнению любого вида деятельности. Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях	



Занятия в рамках дополнительного образования (спортивные секции, кружки декоративно - прикладного характера, и пр.)	(в соответствии с графиком работы кружков)	Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Формирование социально - значимой компетентности Развитие познавательной деятельности; Формирование навыков здорового

		образа жизни Воспитание волевых качеств личности, целеустремленности, настойчивости; Воспитание ответственного отношения к выполнению любого вида деятельности Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях; Формирование навыков обращения с современной техникой Формирование и совершенствование трудовых навыков	
Самоподготовка / Свободное время ; ручной труд, игры, просмотр телепередач, чтение литературы	18:30	Формирование навыков обращения с современной техникой Развитие познавательной деятельности Формирование умения организовать досуговую деятельность Формирование социально - значимой компетентности Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях; Формирование волевых качеств личности, целеустремленности, настойчивости Воспитание ответственного отношения	

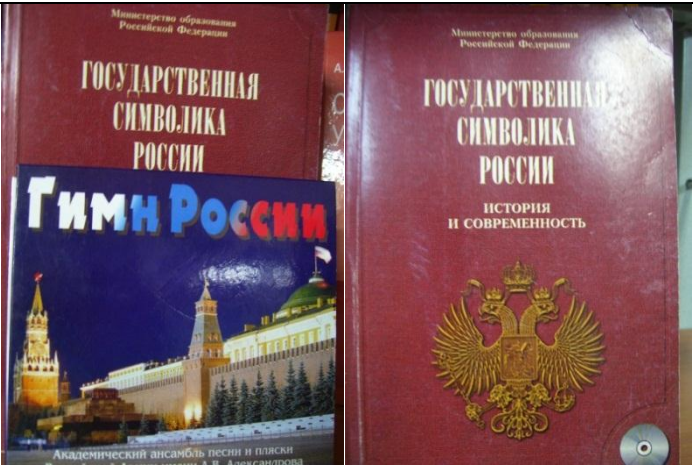
		к выполнению любого вида деятельности Формирование и совершенствование трудовых навыков	 
Ужин, второй ужин	19:30-19:50	Формирование навыков здорового образа жизни Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру	
Личное самообслуживание (стирка, утюжка, чистка одежды, обуви влажная уборка комнаты и т.д.)	20:00	Формирование социально – значимой компетентности Воспитание ответственного отношения к выполнению любого вида деятельности Формирование навыков самообслуживания Формирование навыков ухода за жилым помещением, ведением домашнего	

		хозяйства формирование навыков здорового образа жизни Формирование и совершенствование трудовых навыков Воспитание волевых качеств личности, целеустремленности, настойчивости; Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.	
Приготовление ко сну (гигиенические водные процедуры, приготовление постелей, подготовка школьной одежды). Подведение итогов дня. Прием детей младшими воспитателями.	21:30	Формирование навыков ухода за жилым помещением, ведением домашнего хозяйства формирование навыков здорового образа жизни Формирование навыков самообслуживания Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Воспитание волевых качеств личности, целеустремленности, настойчивости;	

				
--	--	--	---	--

Октябрь	Участие областном слете по программе «Родники памяти»	Воспитание заботливого отношения к окружающему; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях		
Октябрь	День пожилого человека	Воспитание заботливого отношения к окружающим;		

Ноябрь	День матери	Воспитание заботливого отношения к окружающим; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях	  
	Участие в областном съезде по программе «Родники Памяти»	Воспитание заботливого отношения к окружающему; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях	 
	Участие в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады (в течение года)	Формирование здорового образа жизни; Воспитание волевых качеств личности, настойчивости, целеустремленности; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях	 

	Всемирный день борьбы со СПИДом	Формирование здорового образа жизни; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Формирование и совершенствование правовых знаний воспитанников;	
Декабрь	День Российской символики	Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру; Развитие познавательной деятельности; Развитие интереса к родному краю, государству	

День образования Свердловской области	Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру; Развитие познавательной деятельности; Развитие интереса к родному краю, государству Формирование и совершенствование правовых знаний воспитанников;	
Новый год	Развитие творческих способностей детей; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру; Развитие познавательной деятельности; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях	

Воспитание заботы к окружающим



Январь	Рождество Христово	Развитие творческих способностей детей; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях Воспитание заботы к окружающим	
Февраль	День защитника Отечества	Развитие творческих способностей воспитанников; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру; Воспитание заботы к окружающим	

Март	Международный женский день	Развитие творческих способностей воспитанников; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру; Воспитание заботы к окружающим	
	Масленица	Развитие познавательной деятельности воспитанников; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Развитие творческих способностей воспитанников;	

Апрель	День народов Среднего Урала День Устава Свердловской области	Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру; Развитие познавательной деятельности; Развитие интереса к родному краю, государству	
	День Космонавтики	Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру; Развитие познавательной деятельности; Развитие интереса к родному краю, государству	

	Пасха	Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Развитие творческих способностей воспитанников; Воспитание заботы к окружающим		
Май	Праздник Весны и труда	Развитие познавательной деятельности; Развитие интереса к родному краю, государству; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру		
	День победы	Воспитание заботы об окружающих; Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру	 	

		Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях	
	Последний звонок. Выпускной бал.	Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру Развитие творческих способностей воспитанников; Воспитание заботливого, уважительного отношения к окружающим; Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях	  

Июнь	День защиты детей.	Формирование и совершенствование правовых знаний воспитанников; Воспитание заботливого, уважительного отношения к окружающим;	
	День России	Формирование и совершенствование правовых знаний воспитанников Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру	

Глава 5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1.	2.	3.	4.
1.	Общеобразовательные программы: для умственно отсталых детей, глубоко умственно отсталых детей		
	1-4 класс		
1.1.	Устная речь	В.В. Воронкова. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. /М.: «Просвещение», 2011	печатный
1.2.	Обучение грамоте	В.В. Воронкова. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. /М.: «Просвещение», 2011 В.В. Воронкова. Букварь. /М.: «Просвещение», 20010 Р.Д. Тригер. Учебник-тетрадь по обучению грамоте. /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 1998 В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте.	печатный

		/М.: «Просвещение», 2010	
1.3.	Чтение и развитие речи	В.В. Воронкова. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. / М.: «Просвещение», 2011 Н.М. Барская. Книга для чтения. 2 кл. / М.: «Просвещение», 2012	печатный
		З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Книга для чтения. 3 кл. / М.: «Просвещение», 2012	печатный
		З.Н. Смирнова. Книга для чтения. / М.: «Просвещение», 2012, 4 класс	печатный
1.4.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	В.В. Воронкова. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. /М.: «Просвещение», 2011 Е. Д. Худенко. Развитие речи. 1 класс. /М.: «АРКТИ», 2010 С.Г. Шевченко. Предметы вокруг нас. /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2000	печатный
		Е. Д. Худенко. Развитие речи. 2 кл. / М.: «АРКТИ», 2010	печатный
		Е. Д. Худенко. Развитие речи 3 класс. / М.: «АРКТИ», 2010	печатный
		Е. Д. Худенко Знакомство с окружающим миром, 4 класс. / М.: «АРКТИ», 2010	печатный
1.5.	Письмо и развитие речи	В.В. Воронкова. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. / М.: «Просвещение», 2011	печатный

		В.В. Воронкова. Русский язык. 2 класс. / М.: «Владос», 2011	
		Р.Д. Тригер. Звуки, речи, слова, предложения. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 1998 А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 3 кл. / М.: «Просвещение», 2012	печатный
		А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 кл. / М.: «Просвещение», 2012	печатный
1.6.	Математика	М.Н. Перова, В.В. Эк. Математика. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. /М.: «Просвещение», 2011 М.Н. Перова. Математика. 1 кл. / М.: «Просвещение», 2012	печатный
		А.А. Хилько. Математика. 2 кл. / М.: «Просвещение», 2012.	печатный
		В.В. Эк. Математика. 3 кл. / М.: «Просвещение», 2011	печатный
		М.Н. Перова. Математика. 4 кл. / М.: «Просвещение», 2010	печатный
		Н.Я.Дмитриева. Мы и окружающий мир, Самара, Учебная литература, 2002	печатный
		Н.В.Виноградова. Окружающий мир, М., Вента Граф, 2010	печатный
1.7.	Изобразительное искусство	И.А. Грошенков. Изобразительное искусство. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. / М.: «Просвещение», 2011	печатный

1.8.	Музыка, пение	И.В. Евтушенко. Музыка и пение. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. / М.: «Просвещение», 2011	печатный
1.9.	Физическая культура	В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой. Физическое воспитание. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. / М.: «Просвещение», 2011	печатный
1.10.	Ручной труд	Н.Н. Павлова. Трудовое обучение. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. / М.: «Просвещение», 2011	печатный
1.11.	Ритмика	А.А. Айдарбекова. Ритмика. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. /М.: «Просвещение», 2011	печатный
1.12.	Письмо и развитие речи. Математика (индивидуальные коррекционные занятия)	В.В. Воронкова. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. /М.: «Просвещение», 2011 М.Н. Перова, В.В. Эк. Математика. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы. /М.: «Просвещение», 2011	печатный
	5-9классы		
1.13.	Чтение и развитие речи	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык: 5 – 9 классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 –	печатный

		9 классы. /М.: «Просвещение», 2011 З.Ф. Малышева. Книга для чтения. 5 кл. /М.: «Просвещение», 2012	
		И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Книга для чтения. 6 кл. /М.: «Просвещение», 2010	печатный
		А.К. Аксенова. Книга для чтения. 7 кл. /М.: «Просвещение», 2010	печатный
		З.Ф. Мелышева. Книга для чтения. 8 кл. /М.: «Просвещение», 2011	печатный
		А.К. Аксенова. Книга для чтения. 9 кл. /М.: «Просвещение», 2011	печатный
1.14.	Письмо и развитие речи	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык: 5 – 9 классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Просвещение», 2011 Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 кл. / М.: «Просвещение», 2012	печатный
		Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 кл. /М.: «Просвещение», 2011	печатный
		Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 кл. /М.: «Просвещение», 2013	печатный
		Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 кл. /М.: «Просвещение», 2012	печатный
		Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 кл. /М.: «Просвещение», 2012	печатный
1.15.	Математика	М.Н. Перова. Математика: 5 – 9 классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Просвещение», 2011	печатный

		М.Н.Перова. Математика. 5 кл. / М.: «Просвещение», 2012	
		Г.М. Капустин. Математика. 6 кл. /М.: «Просвещение», 2011	печатный
		Т.В. Алышева. Математика. 7 кл. /М.: «Просвещение», 2013	печатный
		В.В. Эк. Математика. 8 кл. /М.: «Просвещение», 2011	печатный
		М.Н. Перова. Математика. 9 кл. /М.: «Просвещение», 2012	печатный
1.16.	Природоведение	Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. Природоведение. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Просвещение», 2011 О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение. 5 кл. / М: «ВЛАДОС», 2010	печатный
1.17.	Биология	Т.М. Лифанова. Естествознание: 6 – 9 классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. /М.: «Просвещение», 2011 Н.В. Королева. Естествознание. Неживая природа. 6 кл. /М.: «Просвещение», 2011	печатный
		Н.В. Королёва. Биология 7 кл. /М.: «Владос», 2010	печатный
		А.И. Никишов. Естествознание. Животные 8 класс. М.: Просвещение, 2011	печатный
		И.В. Романов. Биология. Человек. 9 кл. /М.: «Дрофа», 2011	печатный
1.18.	География	Т.М. Лифанова. География: 6 – 9 классы. Программы специальных (коррекционных)	печатный

		образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. /М.: «Просвещение», 2011	
		Т.М. Лифанова. География России. 7 кл. /М.: «Просвещение», 2011 Т.М. Лифанова. География России. 7 кл. (приложение). /М.: «Просвещение», 2012	печатный
		Т.М. Лифанова География материков и океанов. 8 кл. /М.: «Просвещение», 2011 Т.М. Лифанова. География материков и океанов. Рабочая тетрадь 8 кл. /М.: «Просвещение», 2012	печатный
		Т.М. Лифанова. География России. 9 кл. /М.: «Просвещение», 2011 Т.М. Лифанова. География материков и океанов. Рабочая тетрадь 8 кл. /М.: «Просвещение», 2010	печатный
1.19.	История	О.И. Бородина, В.М. Мозговой. История. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. /М.: «Владос», 2011 Б.П. Пузанов. История России. 7 кл. /М.: «Владос», 2010	печатный
		Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. История. 8 кл. / М.: «Владос», 2011	печатный
		Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. История. 9 кл. / М.: «Владос», 2012	печатный
1.20.	Обществоведение	В.Б. Кузнецов, В.М. Мозговой. Обществоведение. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. /М.: «Владос», 2011	печатный
1.21.	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау. Изобразительная деятельность: 5 – 7	печатный

		классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Просвещение», 2011	
1.22.	Музыка, пение	И.А. Буравлева. Музыка. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Просвещение», 2011	печатный
1.23.	Физическая культура	А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев. Физическая культура. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Просвещение», 2011	печатный
1.24.	Трудовое обучение	Е. А. Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Владос», 2011. Е. А. Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. 5 кл. / М.: «Просвещение», 2010 Е.А. Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. 6 кл. /М.: «Просвещение», 2011 ЛС Иноземцева Швейное дело. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Владос», 2011 Г.Б. Картушина. Швейное дело 5 кл. / М.: «Просвещение», 2010 Г.Б. Картушина. Швейное дело 6 кл. /М.: «Просвещение», 2010 Г.Б. Картушина. Швейное дело. 7 кл. /М.: «Просвещение», 2010 ЛС Мирский Подготовка младшего	печатный

		обслуживающего персонала Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Владос», 2011 Е.Ю. Павлинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала . 8кл./ «Современные образовательные технологии» ,2013 Е.Ю. Павлинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала . 9кл./ «Современные образовательные технологии» ,2011 ЕА Ковалева Цветоводство и декоративное садоводство Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Владос», 2011	
1.25.	Социально-бытовая ориентировка и обеспечение безопасности жизнедеятельности	В.И. Романина, Н.П. Павлова. Социально-бытовая ориентировка. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. / М.: «Владос», 2011 Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс/М.: «Владос», 2013 Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» 6 класс/М.: «Владос», 2013 Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» 7 класс/М.: «Владос», 2013 Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» 8 класс/М.: «Владос», 2013 Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» 9 класс/М.: «Владос», 2013	печатный
1.26.	Внеклассное чтение	Полная хрестоматия для внеклассного чтения .	

		Составитель Е.В. Посашкова, /М. «Астрель», 2013 Полная хрестоматия для внеклассного чтения . /М. «Лада», 2013 Хрестоматия для внеклассного чтения . /М. «АСТ», 2013	
2.	Программа государственного воспитания		
2.1.	Программа социализации		
		Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми М: Академия 1999 А.В. Иванов «игры и праздники в образовательной среде школы», М: ЦТЛ 2005 Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей . методическое пособие, М: «Просвещение», 2005 Архипова Е.И. «Способы диагностики нравственного развития ученика», Свердловск, «Просвещение», 1989 В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе», М: «Просвещение», 1994 Волкова Г.А. «Психолого – педагогическая коррекция развития и воспитания детей - сирот», С-П, 2007 Е.Д. Худенко «Внедрение коррекционно – развивающих технологий в систему работы воспитателей коррекционных школ – интернатов, детских домов», М: 2007 Е.Д. Худенко «Организация планирование воспитательной работы в специальной	печатный

	Клуб детского творчество «Светлячок»	(коррекционной) школе – интернате, детском доме», М,2005 Г.Ф. Кумарина «Правовое и трудовое воспитание», М,2010 И.Н. Курочкина «Этикет для детей и взрослых», М «Академия»,2001 А.Р. Малер «Социальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», М : АРКТИ, 2012 В.А. Слостенко «Методики воспитательной работы», М «Просвещение», 2002 И. Черныш, Основы художественного ремесла. Поделки из природного материала, М., «Аст - пресс» ,2000 С. Соколова, Оригами. Игрушки из бумаги, С-П., Махаон, 1999 .А.Богатеева, Чудесные поделки из бумаги, М., Просвещение ,992 Н.А.Цирулик, Умелые руки, Учебная литература, Самара, 2005 Г.И.Долженко, Сто поделок из бумаги, Ярославль, «Академия развития» Г. Корнеева, «Поделки из бумаги, С-П, Кристалл ,2005 Г.И. Долженко, Сто оригами, Ярославль, «Академия развития» М.И. Нагибина «Из простой бумаги мастерим как маги», Ярославль, Академия Холдинг,2001 С. Соколова, Азбука оригами, объемные	
--	---	---	--

	Секция Общей физической подготовки	бумажные модели, С- П., Махаон, 2006 Петрова и М., Объемная аппликация. Учебно - методическое пособие, Детство Пресс, С-П., 2002 Чернова Е.В., Пластилиновые картины, Ростов-на-Дону ,Феникс, 2006 К. Стародуб, Лепим из пластилина, Ростов-на-Дону ,Феникс, 2003 Г. Корнеева, Бумага. Азбука творчества. Играем, вырезаем, клеим, Кристалл, С-П, 2001 М. Ляушена, Основы художественного ремесла. Бисер. М., Аст – Пресс, 2007 С.В. Горичева, Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина, Ярославль, Академия К,1999 Ю.В. Колчева, Практическое пособие для педагога дополнительного образования, М., 2006 А.А.Дмитриев, Физическая культура в специальном образовании, М., Академия,2003 Э.Я Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, М., Дрофа ,2001 Е. Лапицкая «Как выбрать спортивную секцию для ребенка», М «Знание»,2004 В. Зайцева «Зачем учиться физкультуре», М «Знание»,2004 В. Сонькин «Как правильно закалять ребенка»	
--	------------------------------------	---	--

5.2. Обеспечение образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1	2	3
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	5
2.	Научные, отраслевые, общественно-политические, научно-популярные и иные периодические издания (журналы)	33
3.	Справочно-библиографические издания:	47
3.1.	Энциклопедии (энциклопедические словари)	14
3.2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	-
3.3.	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	3
4.	Научная литература	-

5.3. Обеспечение образовательной деятельности наглядными и информационными ресурсами.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
I	Общеобразовательные программы: для умственно отсталых детей, глубоко умственно отсталых детей		
	1 -4 классы		
1	Устная речь	Тематический словарь в картинках: «Мир человека. Профессии»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Домашние и дикие животные»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Грибы, ягоды»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Фрукты, овощи»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Одежда, обувь, головные уборы»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Город, улицы, дом» / М: «Школьная пресса», 2006 «Посуда, продукты питания»/ М: «Школьная пресса», 2005 Демонстрационный материал: «Овощи»/ М: «Школьная пресса», 2005 «Хлеб» / М: «Школьная пресса», 2005 «Кожа, питание, сон» / Киров, «Весна», 2004 «Мир природы»/ С-П, «Детство - ПРЕСС», 2004	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1.	Чтение и развитие речи	Демонстрационный материал: «К.Г. Паустовский»/ М: «Русская школьная библиотека», 2007 «Шарль Перро»/ М: «Русская школьная библиотека», 2007	1 1

		«СЯ Маршак »/ М: «Русская школьная библиотека», 2007 «АЛ Барто» / М: «Русская школьная библиотека», 2006 «КИ Чуковский»/ М: «Русская школьная библиотека», 2007 Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»/М: «Мозаика - Синтез», 2003 «ПП Бажов»/М: «Планета», 1985 «АП Гайдар» /М: «Планета», 1985 Галерея портретов русских писателей /М «Русская школьная библиотека», 2007	1 1 1 1 1 1 1
2.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Тематический словарь в картинках: «Мир человека. Профессии»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Домашние и дикие животные»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Грибы, ягоды»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Фрукты, овощи»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Одежда, обувь, головные уборы»/ М: «Школьная пресса», 2006 «Город, улицы, дом» / М: «Школьная пресса», 2006 «Посуда, продукты питания»/ М: «Школьная пресса», 2005 Демонстрационный материал: «Овощи»/ М: «Школьная пресса», 2005 «Хлеб» / М: «Школьная пресса», 2005 «Кожа, питание, сон» / Киров, «Весна», 2004 «Мир природы»/ С-П, «Детство - ПРЕСС», 2004	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Математика	Таблица «Таблица умножения» Магнитные цифры Демонстрационный материал: «Изучаю форму и величину предметов»/ М: «Школьная преса»,2007 «Элементарные пространственные представления»/М: «Айрис - ПРЕСС»,2003 «Счетная корзина» / Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003	1 1 1 1 1
4.	Изобразительное искусство	Демонстрационный материал: «Народное творчество»/ Екатеринбург, «Страна Фантазий»,2006 «Народное декоративно – прикладное искусство» /М: «Советская Россия», 1988	1 1

[illegible]

		«ФМ Достоевский» М: «Русская школьная библиотечная ассоциация», 2006	1
		«М Горький» М: «Русская школьная библиотечная ассоциация», 2008	1
		«МИ Цветаева» М: «Русская школьная библиотечная ассоциация», 2007	1
		«СЯ Маршак» М: «Русская школьная библиотечная ассоциация», 2007	1
		«АЛ Барто» М: «Русская школьная библиотечная ассоциация», 2006	
3.	Математика	Таблица «Таблица умножения»	1
		Демонстрационный материал:	
		«Изучаю форму и величину предметов»/ М: «Школьная преса»,2007	1
		«Элементарные пространственные представления»/М: «Айрис - ПРЕСС»,2003	1
		Развивающие игры:	
		«Доли и их величины»	1
		«Время»	1
		«Геометрические фигуры»	1
4.	Природоведение	Наглядные пособия:	
		- Набор таблиц по окружающему миру /М.: «Просвещение», 2003	1
		-Видеофильм «Ознакомление с окружающим миром»	1
5.	Биология	Наглядные пособия:	
		- Набор таблиц по окружающему миру /М.: «Просвещение», 2003	1
		Электронные издания по образовательной области «Естествознание»	
		Том «Биология 6-9 класс	1
		Том «Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс»	1
		Демонстрационный материал:	
		«Тело человека» М: «Школьная пресса», 2005	1
		«Внутренние органы человека» М: «Школьная пресса», 2005	1
		«Органы чувств человека» М: «Школьная пресса», 2005	1
		«Кожа, питание, сон» / Киров, «Весна», 2004	1
		«Физкультура, закаливание»/ Киров «Весна», 2004	1
6.	Изобразительное искусство	Демонстрационный материал:	
		«Народное творчество»/ Екатеринбург, «Страна Фантазий»,2006	1
		«Народное декоративно – прикладное искусство» /М: «Советская Россия», 1988	1
		«Русские узоры»/ М: «Малыш»,1987	1
		«Городецкая роспись» / Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003	1

[illegible]

[illegible]

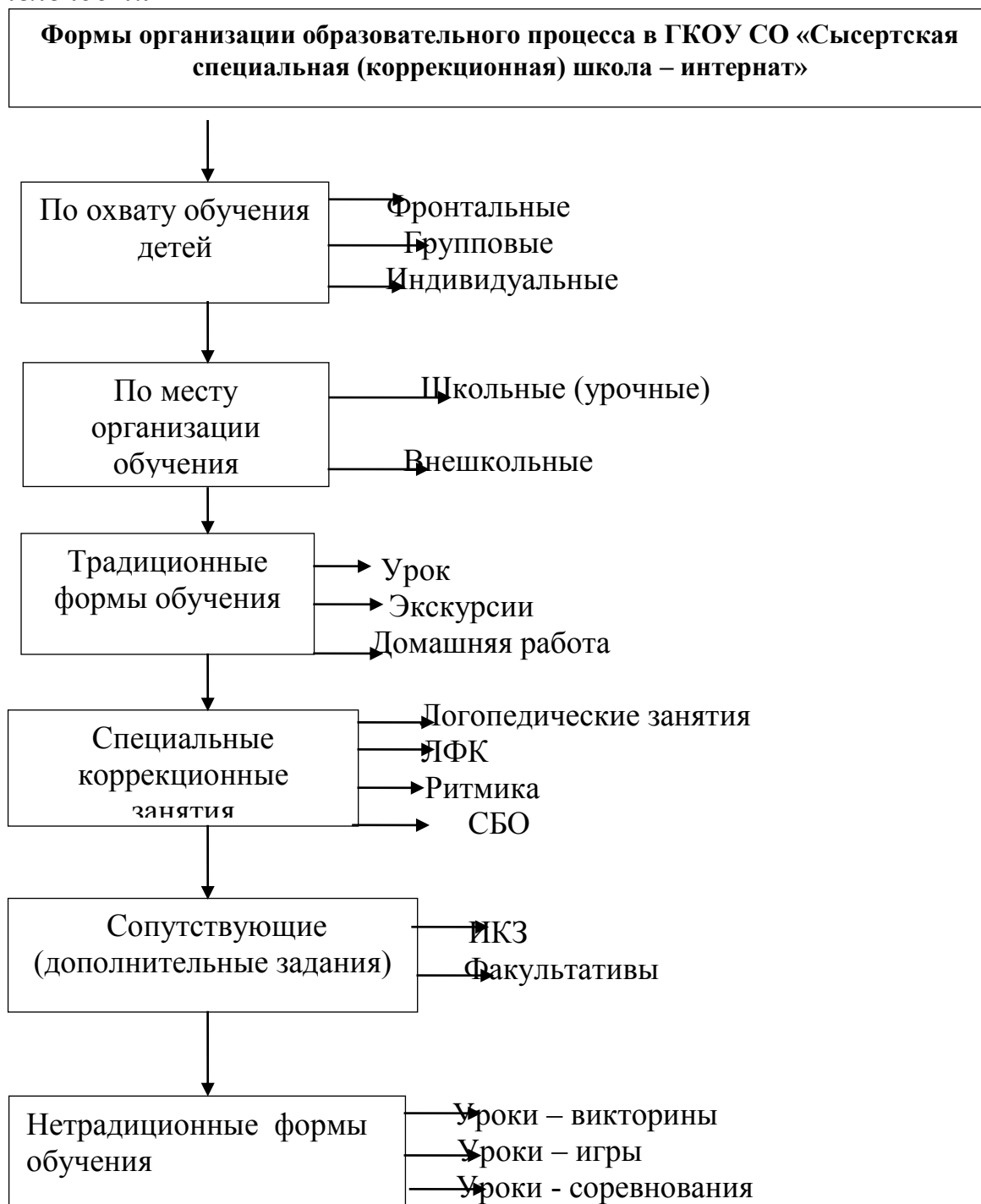
Секция общей физической подготовки	Развивающие игры:	1
	«Учим дорожные знаки» / Киров: «Весна»,2005	1
	Видеофильм «Ознакомление с окружающим миром»	1
	Спортивный инвентарь:	
	- Мячи баскетбольные	10
	- Мячи волейбольные	8
	- Лыжи	50
	- Скакалки	40
	- Обручи	10
	- Мячи для метания	10
	- Маты	8
	- Конь гимнастический	1
	- Козел гимнастический	1
	- Мостик	1
	- Бревно	1
	- Брусья	1
	- Стартовые колодки	2
	- Штанга	1
	- Стойки для прыжков в высоту	2
	- Гантели (20)	20
	- Мячи набивные	8
	- Барьеры легкоатлетические	4
	- Рулетка	1
	- Секундомеры	1
	- Палка гимнастическая	20
	- Канат	1
	- Сетки волейбольные, футбольные,	4
	- Шведская стенка	6

		Гимнастические скамейки.	4
--	--	--------------------------	---

Глава 6.

Особенности организации образовательного процесса

6.1. Формы организации образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности





6.2. Используемые педагогические технологии

- коррекционно – развивающие технологии
- групповые технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии
- информационные технологии (в контексте: способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте)
- технологии проектирования

Глава 7.

Условия реализации образовательной программы

7.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Сведения о педагогических работниках, с которыми заключены трудовые договоры	Количество человек
1	2	3
1.	Лица, имеющие среднее и (или) высшее профессиональное образование	23
2.	Лица, не имеющие среднего и (или) высшего профессионального образования	0
3.	Численность научных работников	0

На 01.01.2014года учреждение на 94,6 % укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам, согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального и школьного компонентов, обозначенных в учебном плане и организовать воспитательный процесс для выполнения программы социализации.

В школе-интернате работают 24 педагога, из них 24 штатных работников (100 %). В учреждении сложился творческий и работоспособный коллектив единомышленников. Руководящий состав школы-интерната представлен опытными педагогами, директор школы-интерната имеет первую квалификационную категорию, его заместители (3 чел.) – высшую (1 чел.) квалификационную категорию.

5 педагогов пенсионного возраста, 11 педагогов совмещают педагогическую деятельность с основной работой (внутреннее совмещение) и имеют предельную педагогическую нагрузку. Пять педагогов (20,8 %) не аттестованы: из-за смены должности (1 чел.), в связи с недостаточным опытом работы в образовательном учреждении, из-за нахождения в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет (1 чел.).

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ (штатные и совместители)

Таблица 4.1

Квалификация	Всего	Учителя	Педагоги доп. образования, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-воспитатели, младшие воспитатели	Доля от общего числа педагогов (%)
Общее количество педагогов	24	8	16	-
Имеют квалификационные категории, всего:	19	7	12	79,2
в т.ч. высшую	2	2	2	8,3
- первую	14	5	9	58,4
- вторую или СЗН	2	1	1	8,3
Не имеют категории	5	1	4	20,8

Образовательный ценз педагогического коллектива

Таблица 4.2

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Высшее	16	66,7
в т.ч. педагогическое	14	58,3
Среднее специальное	8	33,3
в т.ч. педагогическое	8	33,3

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Таблица 4.3

Возраст	до 25 лет	25-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	старше 60 лет
Количество	0	10 / 41,3 %	7 / 29,3 %	3 / 12,6 %	4 / 16,8 %

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Таблица 4.4

Стаж работы	до 2-х лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	свыше 20 лет
Количество	1 / 3,7 %	6 / 22,2%	3 / 11,1	11 / 40,7 %	6 / 22,2 %

Повышение квалификации всех сотрудников школы-интерната за период с 2010-2013 годы.

Таблица 4.5

Должности	Повышение квалификации (количество) (год, форма обучения)					% работников, повысивш. квалиф.	Проблематика
	В ВУЗе	В УСПО	В ИРРО	В ОМЦ	На пред-прият.		
Руководители	1/2011 2/2013	2/2011	1/2010			100	Организация котировок и аукционов в бюджетных организациях. Управление развитием образовательных систем. Охрана труда. Организация закупок на контрактной основе
Преподаватели общеобразовательной подготовки	1/2012	4/2013	2/2011			33,3	Проектирование коррекционно-развивающей технологий в систему работы с воспитанниками с ОВЗ в условиях школ-интернатов.

[illegible]

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж педагогической работы (полных лет)	Богословская степень и богословское звание (для духовной образовательной организации)
1.	Общеобразовательные программы для умственно отсталых детей, глубоко умственно отсталых детей.					
	1.Общеобразовательные курсы					
1.1	Письмо и развитие речи	Поморцева Наталья Валерьевна учитель	1995г. Екатеринбургское педагогическое училище №1 *специальность – 0312 *квалификация – учитель начальных классов 2002г. Уральский государственный педагогический университет *квалификация – учитель – логопед *специальность - логопедия	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально-педагогического мастерства»(24ч.)	11	
		Чернова Нина Петровна учитель 1969.	1969. Красноуфимское педагогическое училище *специальность – преподавание в начальных классах		44	

			общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов 1978.Свердловский государственный педагогический институт *специальность – русский язык и литература * квалификация – учитель русского языка и литературы			
		Яковлева Елена Евгеньевна учитель	2005 ГОУ СПО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» *квалификация – учитель русского языка и литературы *специальность – русский язык и литература 2008 ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация –менеджер *специальность – менеджмент организации		7	нет
		Бородулина Надежда Николаевна учитель ВКК	1986.Свердловское педагогическое училище №1 им. М. Горького *специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов, старший пионервожатый 1995.Уральский	Информационно-консультативный центр ИР-бис «АЛИС - Альянс» 02.2012. семинар – практикум «Коррекция звукопроизношения у детей с дислалией и стёртой формой дизартрии»	27	

			государственный педагогический университет *специальность - олигофренопедагогика и логопедия *квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы	Просвещение «Дрофа» 09.2012.семинар «Нарушение речи у детей. Пути преодоления»		
1.2	Чтение и развитие речи	Поморцева Наталья Валерьевна учитель	1995г. Екатеринбургское педагогическое училище №1 *специальность – 0312 *квалификация – учитель начальных классов 2002г. Уральский государственный педагогический университет *квалификация – учитель – логопед *специальность - логопедия	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально-педагогического мастерства»(24ч.)	11	нет
		Чернова Нина Петровна учитель 1969.	1969. Красноуфимское педагогическое училище *специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов 1978.Свердловский государственный педагогический институт *специальность – русский язык и литература * квалификация – учитель		44	Нет

			русского языка и литературы			
		Яковлева Елена Евгеньевна учитель	2005 ГОУ СПО «Свердловский областной музыкально- эстетический педагогический колледж» *квалификация – учитель русского языка и литературы *специальность – русский язык и литература 2008 ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация –менеджер *специальность – менеджмент организации		7	нет
		Бородулина Надежда Николаевна учитель ВКК	1986.Свердловское педагогическое училище №1 им. М. Горького *специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов, старший пионервожатый 1995.Уральский государственный педагогический университет *специальность - олигофренопедагогика и логопедия *квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы	Информационно- консультативный центр ИР-бис «АЛИС - Альянс» 02.2012. семинар – практикум «Коррекция звукопроизношения у детей с дислалией и стёртой формой дизартрии» Просвещение «Дрофа» 09.2012.семинар «Нарушение речи у детей. Пути преодоления»	27	
1.3	Математика	Поморцева	1995г. Екатеринбургское	ЦПК Свердловского	11	нет

		Наталья Валерьевна учитель	педагогическое училище №1 *специальность – 0312 *квалификация – учитель начальных классов 2002г. Уральский государственный педагогический университет *квалификация – учитель – логопед *специальность - логопедия	педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально- педагогического мастерства»(24ч.)		
		Банникова Ксения Николаевна учитель	2007г. ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация – учитель математики *специальность - математика		8	нет
		Леонова Наталья Валерьевна учитель	1996.Уральский государственный педагогический институт *специальность - олигофренопедагогика и логопедия *квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально- педагогического мастерства»(24ч.)	20	нет

1.4	Биология	Колтышева Наталья Сергеевна учитель	2004г. ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально- педагогический университет» *квалификация - социолог, преподаватель социологии *специальность - социология	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» 14.11.2011.-16.11.2012. Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика»	9	
		Чернова Нина Петровна учитель 1969.	1969. Красноуфимское педагогическое училище *специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов 1978.Свердловский государственный педагогический институт *специальность – русский язык и литература * квалификация – учитель русского языка и литературы		44	Нет
1.5	География	Колтышева Наталья Сергеевна учитель	2004г. ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально- педагогический университет» *квалификация - социолог, преподаватель социологии *специальность - социология	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» 14.11.2011.-16.11.2012. Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика»	9	
1.6	История Отечества	Колтышева Наталья Сергеевна	2004г. ГОУ ВПО «Российский государственный	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный	9	

		учитель	профессионально-педагогический университет» *квалификация - социолог, преподаватель социологии *специальность - социология	педагогический университет» 14.11.2011.-16.11.2012. Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика»		
1.7	Обществознание	Дресвянкина Наталья Юрьевна учитель	1989. Свердловский ордена «Знак почёта» государственный пединститут *специальность - педагогика и методика начального обучения *квалификация – учитель начальных классов.		34	нет
1.8	Изобразительное искусство	Поморцева Наталья Валерьевна учитель	1995г. Екатеринбургское педагогическое училище №1 *специальность – 0312 *квалификация – учитель начальных классов 2002г. Уральский государственный педагогический университет *квалификация – учитель – логопед *специальность - логопедия	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально-педагогического мастерства»(24ч.)	11	нет
		Чернова Нина Петровна учитель	1969. Красноуфимское педагогическое училище *специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов		44	Нет

			1978.Свердловский государственный педагогический институт *специальность – русский язык и литература * квалификация – учитель русского языка и литературы			
1.9	Музыка и пение	Аверкиева Ольга Геннадьевна учитель	1984г.Ташкентское областное государственное музыкальное училище г. Бекабада. *специальность – теория музыки, *квалификация – преподаватель ДМШ по музыкально- теоретическим дисциплинам и общему фортепиано.		5	
1.10	Физкультура	Габдуллин Ильнур Равильевич учитель	2008. ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация - педагог по физической культуре * специальность – физическая культура	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 12.11.-14.11.2013 «Методика преподавания физической культуры в соответствии ФГОС основного обще- го образования» (24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования про- фессионально-педагоги- ческого мастерства» (24ч.)	5	
	2. Трудовая подготовка					
1.11	Трудовое обучение	Поморцева	1995г. Екатеринбургское	ЦПК Свердловского	11	нет

		Наталья Валерьевна учитель	педагогическое училище №1 *специальность – 0312 *квалификация – учитель начальных классов 2002г. Уральский государственный педагогический университет *квалификация – учитель – логопед *специальность - логопедия	педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально- педагогического мастерства»(24ч.)		
1.12	Швейное дело	Червонцева Светлана Вячеславовна учитель	1989. СПТУ № 105 г. Сысерть *специальность- портной лёгкой женской одежды с умением раскроя и ремонта одежды * квалификация – портной лёгкой женской одежды с умением раскроя 2007. ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» *квалификация – специалист по социальной работе *специальность - социальная работа	ГБОУ ДПО СО «ИРО» 10.10.2011.- 18.11.2011. курсы повышения квалификации «Проектирование коррекционно- развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»(100ч)	5	нет
1.13	Цветоводство и декоративное садоводство	Соколова Людмила Александровна учитель	1980. Ирбитское педагогическое училище *специальность – воспитатель	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013	4	нет

			детского сада *квалификация - воспитатель детского сада	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО» (24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально- педагогического мастерства»(24ч.)		
1.14	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Леонова Наталья Валерьевна учитель	1996. Уральский государственный педагогический институт *специальность - олигофренопедагогика и логопедия *квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально- педагогического мастерства»(24ч.)	20	нет
	3. Коррекционная подготовка					
1.15	Развитие устной речи и окружающий мир	Поморцева Наталья Валерьевна учитель	1995г. Екатеринбургское педагогическое училище №1 *специальность – 0312 *квалификация – учитель начальных классов 2002г. Уральский государственный педагогический университет *квалификация – учитель –	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская	11	нет

			логопед *специальность - логопедия	деятельность как способ совершенствования профессионально-педагогического мастерства»(24ч.)		
1.16	Социально-бытовая ориентировка и охрана безопасности жизнедеятельности	Чернова Нина Петровна учитель	1969. Красноуфимское педагогическое училище *специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов 1978.Свердловский государственный педагогический институт *специальность – русский язык и литература * квалификация – учитель русского языка и литератры		44	Нет
		Яковлева Елена Евгеньевна учитель	2005 ГОУ СПО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» *квалификация – учитель русского языка и литературы *специальность – русский язык и литература 2008 ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация –менеджер *специальность – менеджмент организации		7	нет
		Червонцева	1989. СПТУ № 105	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	5	нет

		Светлана Вячеславовна учитель	г. Сысерть *специальность- портной лёгкой женской одежды с умением раскроя и ремонта одежды * квалификация – портной лёгкой женской одежды с умением раскроя 2007. ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» *квалификация – специалист по социальной работе *специальность - социальная работа	10.10.2011.- 18.11.2011. курсы повышения квалификации «Проектирование коррекционно- развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»(100ч)		
1.17	Ритмика	Аверкиева Ольга Геннадьевна учитель	1984г.Ташкентское областное государственное музыкальное училище г. Бекабада. *специальность – теория музыки, *квалификация – преподаватель ДМШ по музыкально- теоретическим дисциплинам и общему фортепиано.		5	
	4. Факультативные занятия					
1.18	Физкультура (третий урок)	Габдуллин Ильнур Равильевич учитель	2008. ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация - педагог по физической культуре * специальность – физическая культура	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 12.11.-14.11.2013 «Методика преподавания физической культуры в соответствии ФГОС основного обще- го образования» (24ч)	5	

				10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования про- фессионально-педагоги- ческого мастерства» (24ч.)		
1.19	Внеклассное чтение	Поморцева Наталья Валерьевна учитель	1995г. Екатеринбургское педагогическое училище №1 *специальность – 0312 *квалификация – учитель начальных классов 2002г. Уральский государственный педагогический университет *квалификация – учитель – логопед *специальность - логопедия	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально- педагогического мастерства»(24ч.)	11	нет
		Чернова Нина Петровна учитель	1969. Красноуфимское педагогическое училище *специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов 1978.Свердловский государственный педагогический институт *специальность – русский язык и литература * квалификация – учитель русского языка и литературы		44	Нет

		Яковлева Елена Евгеньевна учитель	2005 ГОУ СПО «Свердловский областной музыкально- эстетический педагогический колледж» *квалификация – учитель русского языка и литературы *специальность – русский язык и литература 2008 ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация –менеджер *специальность – менеджмент организации		7	нет
1.20	Деловое письмо	Чернова Нина Петровна учитель	1969. Красноуфимское педагогическое училище *специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов 1978.Свердловский государственный педагогический институт *специальность – русский язык и литература * квалификация – учитель русского языка и литературы		44	
		Яковлева Елена Евгеньевна учитель	2005 ГОУ СПО «Свердловский областной музыкально- эстетический педагогический колледж» *квалификация – учитель		7	

			русского языка и литературы *специальность – русский язык и литература 2008 ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация –менеджер *специальность – менеджмент организации			
1.21	Экономическая азбука	Яковлева Елена Евгеньевна учитель	2005 ГОУ СПО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» *квалификация – учитель русского языка и литературы *специальность – русский язык и литература 2008 ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация –менеджер *специальность – менеджмент организации		7	
1.22	«Ищу работу»	Червонцева Светлана Вячеславовна учитель	1989. СПТУ № 105 г. Сысерть *специальность- портной лёгкой женской одежды с умением раскроя и ремонта одежды * квалификация – портной лёгкой женской одежды с умением раскроя 2007.ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»	ГБОУ ДПО СО «ИРО» 10.10.2011.- 18.11.2011. курсы повышения квалификации «Проектирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	5	

			*квалификация – специалист по социальной работе *специальность - социальная работа	родителей»(100ч)		
	5.Индивидуальные и коррекционные занятия					
1.23	Логопедические занятия	Бородулина Надежда Николаевна учитель - логопед	1986.Свердловское педагогическое училище №1 им. М. Горького *специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы *квалификация – учитель начальных классов, старший пионервожатый 1995.Уральский государственный педагогический университет *специальность - олигофренопедагогика и логопедия *квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы	Информационно-консультативный центр ИР-бис «АЛИС - Альянс» 02.2012. семинар – практикум «Коррекция звукопроизношения у детей с дислалией и стёртой формой дизартрии» Просвещение «Дрофа» 09.2012.семинар «Нарушение речи у детей. Пути преодоления»	27	
1.24	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	Поморцева Наталья Валерьевна учитель	1995г. Екатеринбургское педагогическое училище №1 *специальность – 0312 *квалификация – учитель начальных классов 2002г. Уральский государственный педагогический университет *квалификация – учитель – логопед *специальность - логопедия	ЦПК Свердловского педагогического колледжа 19.11.-21.11.2013 «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО»(24ч) 10.12.-12.12.2013. «Исследовательская деятельность как способ совершенствования	11	нет

				профессионально-педагогического мастерства»(24ч.)		
2.	Программа государственного воспитания					
		Агапова Тамара Максимовна воспитатель	1971г. Свердловское педагогическое училище им. М. Горького *специальность - воспитатель детского сада, * квалификация - воспитатель детского сада		42	
		Валиева Виктория Петровна воспитатель	2007г. ГОУ «Свердловский областной педагогический колледж» *квалификация - социальный педагог, педагог - организатор *специальность - социальная педагогика	Уральский институт социального образования (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Екатеринбурге с 2011г. - 2013г. заочное обучение 3 курс	6	
		Дынина Светлана Владимировна воспитатель	1971г. Свердловское педагогическое училище №1 *специальность –воспитатель детского сада, *квалификация – воспитатель детского сада	ГБОУ ДПО СО «ИРО» 20.09.2010 -21.10.2010 курсы повышения квалификации «Управление развитием образовательных систем» 72ч.	42	
		Аверкиева Ольга Геннадьевна воспитатель	1984г. Ташкентское областное государственное музыкальное училище г. Бекабада. *специальность – теория музыки, *квалификация – преподаватель ДМШ по музыкально-теоретическим дисциплинам и		22	

			общему фортепиано.			
		Кадникова Надежда Викторовна воспитатель	2001 Екатеринбургский педагогический колледж *квалификация - педагог дошкольного образования * специальность – дошкольное образование. 2005. ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация - организатор – методист дошкольного образования. *специальность - педагогика и методика дошкольного образования	ГБОУ ДПО СО «ИРО» 04.04.2011.-29.04.2011. курсы повышения квалификации «Психолого - педагогическое сопровождение развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» 120ч.	14	
		Юровских Раиса Сергеевна воспитатель	1972 Курганский государственный педагогический институт *специальность - математика *квалификация – учитель математики средней школы.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» 17.09.2012.-12.10.2012. курсы повышения квалификации «Управление развитием воспитательных систем в соответствии с федеральными образовательными стандартами» 72ч.	5	
		Никитина Елена Ивановна воспитатель	1998 Свердловский областной педагогический колледж *квалификация педагог организованного детства, *специальность дошкольное образование.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» 17.09.2012.-12.10.2012. курсы повышения квалификации «Управление развитием воспитательных систем в соответствии с федеральными образовательными	16	

				стандартами» 72ч.		
		Боярских Олег Владимирович воспитатель	2004 ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» *квалификация педагог по физической культуре и спорту, *специальность - физическая культура и спорт	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры» Факультет повышения квалификации 12.11.2012.-25.11.2012. Программа «АФК: ЛФК и оздоровительные технологии» (144ч)	15	
		Иванова Татьяна Юрьевна воспитатель	2012г. ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж» *квалификация - социальный педагог *специальность - социальная педагогика		4	
		Малькова Василя Равилевна социальный педагог 09.2009.- 05.2010. учитель 20.11.2013г. социальный педагог пр.пот ОУ от 20.11.2013. №311-К 1 ставканет	2009г. ГОУ ВПО Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г.Белинского *квалификация – учитель русского языка и литературы *специальность – русский язык и литература		0	
		Турьгина Виктория Викторовна педагог-психолог	2003. Уральское педагогическое училище железнодорожного	Центр психолого-медико- социального сопровождения «Ресурс»	4	

			транспорта *квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста *специальность – дошкольное образование 2009 Негосударственное аккредитованное частное ОУ ВПО «Современная гуманитарная академия» степень бакалавра психологии по направлению «психология»	2011. Семинар – тренинг « Специфика работы педагога-психолога по развитию личностной компетентности воспитанников учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»(72ч)		
		Баймиева Наталия Дмитриевна педагог - библиотекарь	2010г. ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусства» *квалификация - менеджер информационных ресурсов *специальность-библиотечно-информационная деятельность		1	
		Серёгина Светлана Владимировна педагог дополнительного образования	1996. Северный педагогический колледж *специальность – дошкольное воспитание *квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста. 2010г. УПИ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина *квалификация менеджер, *специальность - государственное и муниципальное управление	24.09.2013г. семинар ГАОУ СО «Дворец молодёжи»	2	

		Казилов Максим Геннадьевич инструктор по физкультуре	1990 Свердловский техникум физической культуры. *специальность - физическая культура *квалификация- преподаватель физической культуры.		0,5	
--	--	---	---	--	-----	--

7.2. Финансово – экономические особенности

БЮДЖЕТ	
Статья 211	Зар. плата
Статья 212	Пособия на ребенка; Книгоиздательские; прочие выплаты
Статья 213	Налоги на зар. плату (начисления на о/ труда)
Статья 221	Услуги связи
Статья 222	Проезд детей, расчистка дорог, (транспортные услуги)
Статья 223	Коммунальные услуги - электроэнергия
Статья 225	Услуги по содержанию имущества (ремонт зданий, техники, содержание сигнализации, тех. осмотр, вывоз отходов, банно- прачечные услуги)
Статья 226	Прочие услуги: страхование авто, подписка на печатные издания, вывоз жидких отходов, курсы повышения квалификации, стоянка, мед. осмотр, навигация транспортных средств, услуги БТИ, торгов, парикмахера, путевки детей, приобретение, сопровождение и обновление ПО
Статья 290	Прочие расходы (налоги)
Статья 340	Увеличение материальных запасов (ГСМ, продукты, лекарства, уголь, мягкий инвентарь, канцелярские товары, моющие средства, средства личной гигиены, стройматериалы, игрушки)
Статья 310	Основные средства

